



School Leadership Academy - Telangana

TRAILBLAZERS



State Council of Educational Research and Training,
Telangana, Hyderabad.

National Centre for School Leadership
NIEPA, New Delhi



**Government of Telangana
School Education Department**

Trailblazers



School Leadership Academy



State Council of Educational Research and Training, Telangana



National Centre For School Leadership - NIEPA - New Delhi



Published by

**School Leadership Academy,
State Council of Educational Research and Training,
Telangana, Hyderabad.**

2025

Foreword

The School Leadership Academy of Telangana has been documenting success stories from government schools across the state every year. Following this meaningful tradition, *Trailblazers* presents a fresh collection of inspiring narratives that showcase the transformative role of school leadership, community engagement, and innovative practices in strengthening public education.

Education is not merely the transmission of knowledge—it is the nurturing of potential, the shaping of values, and the building of futures. *Trailblazers* is a testament to this belief, presenting a collection of success stories from government schools across Telangana where commitment, innovation, and collaboration have led to meaningful transformation.

This volume brings together diverse themes that reflect the depth and breadth of educational progress: academic and holistic development, improved enrolment and regular attendance, the professional journeys of school heads and teachers, community engagement, use of Information and Communication Technology (ICT) and creative teaching-learning materials, as well as stories of young achievers who exemplify the power of possibility. Each narrative is grounded in real-life efforts that address genuine challenges in the world.

Significant space is given to the district interventions of Bhadradri Kothagudem and Siddipet—two districts that have implemented inspiring initiatives focusing on student health, nutrition, experiential learning, and scientific temper. These models remind us that system-level change is achievable when leadership is both empathetic and strategic.

Also included is a special segment titled *Seeds of Equity* from Rangareddy district—a series of short stories that reflect efforts to make education more inclusive and value-driven.

What unites all these stories is a spirit of purposeful action. School leaders, teachers, students, and communities have come together to make government schools vibrant centres of learning. These are not isolated achievements—they are collective endeavours that offer insights and encouragement for others on similar journeys.

As readers engage with *Trailblazers*, may they find not only inspiration but also practical examples of what can be accomplished when education is approached with vision, courage, and care. These stories demonstrate that government schools, when supported and led with purpose, can truly provide children with the opportunities they deserve.

I thank the School Leadership Academy-SCERT team, the editors and the teachers of Telangana for having put their best efforts to bring forth this inspiring book.

DIRECTOR

SCERT, Telangana.

From the Editor's Desk

At the heart of every school lies a story — a story of hope, resilience, and transformation. This compilation of success stories from government schools across Telangana bears witness to the extraordinary dedication of school leaders who are redefining the possibilities of public education. Curated by the School Leadership Academy of SCERT Telangana, these accounts highlight how visionary leadership, community involvement, and a child-centric approach can overcome even the most pressing challenges.

Whether it is enhancing students' mental well being in densely populated urban schools, revitalising rural campuses with innovative teaching practices, establishing kitchen gardens and digital classrooms, or fostering inclusive education, each narrative reflects a profound commitment to nurturing every child's potential. From headteachers who invest their personal savings in infrastructure to those who launch YouTube channels to showcase pupils' talents, these stories speak of selfless leadership and unwavering belief in government schooling.

What unites these varied experiences is not merely their outcomes but the shared values that underpin them — empathy, innovation, integrity, and the courage to act. These are stories of educators who engage deeply with their communities, who lead by example, and who transform schools into vibrant centres of learning and growth. Their efforts have not only enhanced academic performance but have also restored community trust in our schools, turning them into beacons of pride and possibility.

This volume is more than a record of accomplishments; it is an inspiration — a call to educators, policymakers, and citizens to dream boldly and act decisively. As we work collectively towards a future of equitable and high-quality education for all, may these stories serve as both guide and motivation.

**With profound respect and admiration,
Editorial Team**

Compiled and Edited by

Dr. S. Suresh Babu,

Consultant, School Leadership Academy, SCERT, Telangana.

Sri E.D. Madhusudhan Reddy

Faculty of SCERT, Telangana

Smt. A. Venkataramanamma, SRG

MPUPS, Nandigama, Sangareddy District.

Sri P. Jagadeeshwar Reddy,

PM SHRI MPPS Hydershakote, Gandipet Mdl, R.R. District

Chief Editor

Sri G . Ramesh

Director,
SCERT, Telangana.

Layout & Designing : R. Madhusudhana Rao, Malkajgiri, Hyderabad.

Index

DISTRICT INTERVENTIONS

Sl. No.	Title	District	Page No.
I	Food Education for Well Being of the Students : The Role of Teachers	Bhadradi Kothagudem	1
II	The Notebooks Initiative : Bridging the Learning Gap at Home	Bhadradi Kothagudem	10
III	Igniting Young Minds: A Hands-On Workshop on Creative Learning and Experiential Pedagogy	Siddipet	14

Sl. No.	Title	School Address	Page No.
---------	-------	----------------	----------

ACADEMIC DEVELOPMENT

1	Transforming a Rural School through the Magic of Vedic Mathematics and ICT	Govt. HS Burgampahad, Bhadradi Kothagudem District	19
2	Dedicated Teacher can do Wonders	MPPS, Alugunuru ,Suryapet	25
3	English for Empowerment : Transforming Classroom Through the Language	MPPS, Singannaguda, Mulugu Mandal, Siddipet	31
4	More than Marks : Teaching for Life	TGMS Jainath, Adilabad District	37
5	Towards the Pursuit of Scientific Attitude and Passion	ZPHS, Ahmedipur, Gajwel Mandal, Siddipet	45
6	Silence to Speech : The Journey of Challur Talks	ZPHS, Challur Veenavanka Mandal, Karimnagar District	53
7	Classroom to Global State : The TED-Ed Revolution at ZPHS Jangapally	ZPHS, Jangapally Ganneruvaram Mandal, Karimnagar District	59
8	గురుకుల సీట్లు సాధించే పాఠశాల	ప్రభుత్వ బాలికల ప్రాథమిక పాఠశాల, దామరగిద్ద, నారాయణపేట్ జిల్లా	69
9	ప్రణాళిక ప్రకారం బోధన చేస్తే ప్రగతి సాధ్యమే	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, చెన్నారం కోస్లి మండలం, నారాయణపేట్ జిల్లా	73
10	బోధనాభ్యసన సామగ్రి, కృత్యాధార బోధనలో సాధ్యమైన విద్యార్థుల ప్రగతి	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, ఎడ్లపల్లి మల్లూర్ రావు మండలం, జయశంకర్ భూపాలపల్లి జిల్లా	76
11	పఠనాభివృద్ధికి దోహదపడుతున్న గ్రంథాలయం, రీడ్ కార్యక్రమం	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, కొండూరు రాయపర్తి మండలం, వరంగల్ జిల్లా	80

Sl. No.	Title	School Address	Page No.
12	యాంత్రిక బోధనతో ఫలితాలు సాధించలేని వారికి దిక్సూచి, ఫలితాలు సాధించాలి అనుకునే వారికి మార్గదర్శకం	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, కంసాన్పల్లి, ధన్వాడ మండలం, నారాయణపేట్ జిల్లా	83
13	అంకితభావంతో పనిచేస్తే అద్భుతాలను సృష్టించవచ్చు	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, కాసులాబాద్, మిరుదొడ్డి మండలం, సిద్దిపేట జిల్లా	89
14	వినూత్న కార్యక్రమాల ద్వారా విద్యార్థులలో భాషా నైపుణ్యాల ప్రగతి	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, నార్లోనికుంట, దేవరకద్ర మండలం, మహబూబ్ నగర్ జిల్లా	93
15	దాతల దాతృత్వం - పాఠశాల సమస్యల పరిష్కారం ఉపాధ్యాయుని సంకల్పం-గుణాత్మక విద్య సాకారం	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, రామంచ విన్నకోడూరు మండలం, సిద్దిపేట జిల్లా	96
16	చిత్ర బాల శిక్ష పుస్తకాలతో 'స్టార్స్' అయిన విద్యార్థులు	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, విరలాపూర్, దామరగిద్ద మండలం, నారాయణపేట జిల్లా	102
17	కాకమ్మ కథల లాగా బోధిస్తేనే కదా పిల్లలకు ఆసక్తి, వాటికి టి.ఎల్.ఎమ్. తోడయితే సాధించగలం సులభంగా ప్రగతి	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, నిజాంపూర్ కె. సదాశివపేట మండలం, సంగారెడ్డి జిల్లా	115
18	పాఠశాల రాజ్యాంగం తయారుచేసిన విద్యార్థులు	జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, నసురుల్లాబాద్ కామారెడ్డి జిల్లా	119
19	పాఠశాలకు సెలవులిస్తే విద్యార్థులు బాధపడతారు	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, బక్రిచెప్పాల, సిద్దిపేట మండలం, సిద్దిపేట జిల్లా	123
20	సమాజం మన పాఠశాలను ఎప్పుడు నమ్ముతుంది అంటే	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, బొల్వాన్ పల్లి, కోస్గి మండలం, నారాయణపేట్ జిల్లా	126
21	తెరచిన పుస్తకం లాంటి తరగతిగది - విద్యార్థుల అక్షర స్నేహం	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, బొమ్మరాసిపేట్, శామీర్పేట్ మండలం, మేడ్చల్ మల్కాజిగిరి జిల్లా	132

HOLISTIC DEVELOPMENT

22	Government School : A Miniature University	PM SHRI Govt. High School Cooliline, Bhadradi Kothagudem Dt.	135
23	Leadership for Mental Well-being	Govt. High School Moghalpura No.2 (UM), Bhavaninagar, Talabkatta, Hyd.	143
24	A Journey of Hope : How One Teacher Transformed a School from Nothing to Everything	MPPS Girls Gandhari, Gandhari Mandal Kama Reddy District	146

Sl. No.	Title	School Address	Page No.
25	'Read - Know - Grow' : Library Practice at Our School	Dr. P.V.R. Rao. TG.R.School & JC (G) Vangara, Bheemadevarpally Mdl, Hanumakonda District	153
26	TGMS Anajipuram - Real Change through Practical Efforts	TG Model School, Anajipuram Suryapet District	160
27	Bridging Past and Future : The Evolution of ZPHS Girls' Bhadrachalam	ZPHS Girls Bhadrachalam Bhadrachalam Mandal, Bhadradri Kothagudem Dt.	166
28	Amalgamation of Education with Technology & Tradition	ZPHS (G) Mahadevpur, Mahadevpur Mdl, Jayashankar Bhupalpally Dt	174
29	PM SHRI ZPHS Girls, Palvanha – A Beacon Of Educational Excellence	PM SHRI ZPHS Girls, Palvanha, Palvanha Mdl, Bhadradri Kothagudem Dt	182
30	Dancing Their Way to Studies - The Rise of ZPHS Vavilala	ZPHS, Vavilala, Palakurthy Mandal, Jangaon District	188
31	"SRUJANA - A Holistic Programme for Developing Leadership among Students"	ZPHS, Wargal, Wargal Mandal, Siddipet District	197
32	"గిద్ద రాధాయిపల్లి బడి పిల్లల కథల సింగిడి" పుస్తక నివేదిక	జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల - గిద్ద రామారెడ్డి మండలం, కామారెడ్డి జిల్లా	202
33	లంచ్ టైబ్రరీ	జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, లక్ష్మీపూర్ జైనథ్ మండలం, ఆదిలాబాద్ జిల్లా	207
34	పిల్లలు ఏం చేయగలరు? నైపుణ్యాలు గుర్తించి ప్రోత్సహిస్తే రచయితలు కాగలరు	జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, సిర్పూర్ మోపాల్ మండలం, నిజామాబాద్ జిల్లా	214
ENROLLMENT & ATTENDANCE			
35	మూతపడిన పాఠశాలల్లో కూడా నమోదును పెంచడం సులభమే	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, బొంతకుంటపల్లి, సుల్తానాబాద్ మండలం, పెద్దపల్లి జిల్లా	221
36	క్రమశిక్షణ, పనితీరు, ప్రచారాల ఫలితమే "అడ్మిషన్స్ ఫుల్"	ప్రభుత్వ ప్రాథమిక రవీంద్ర ఆదర్శ పాఠశాల, సదాశివపేట్, సదాశివపేట్ మండలం, సంగారెడ్డి జిల్లా	224
37	విద్యార్థుల హాజరు శాతం పెరగడానికి దోహదపడిన "ఆనందనిలయం"	జిల్లాపరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, అడ్మిలింగాల్ ఎల్లారెడ్డి మండలం, కామారెడ్డి జిల్లా	233
38	ఆ ఆవాస ప్రాంతంలో కొత్త పాఠశాలనే ప్రారంభించాం	జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, చిన్న రాస్పల్లి దాపాగావ్ మండలం, కుమురంభీం ఆసీఫాబాద్	238
39	మార్పు సాధ్యంకాదు అనుకునేవారు కూడా మారేలా మార్పు సాధించిన పాఠశాల	జిల్లాపరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, పెద్ద కడూర్ సర్ప మండలం, నారాయణపేట్ జిల్లా	241

Sl. No.	Title	School Address	Page No.
PRIFESSONAL JOURNEY			
40	Speak - Learn - Grow: Enhancing Education with AI	MPPS, Thunikikhalsa, Wargal Mandal, Siddipet	245
41	Chalk, Challenges, and Change : A Teacher's Tale	ZPHS, Kuchulapur, Talamadugu Mandal, Adilabad District	251
42	అంతా మిథ్య - అద్భుత సాంకేతిక వాస్తవం మాతృభాషపై ప్రేమను మెచ్చిన ప్రధాని, మాజీ ఉపరాష్ట్రపతి	మండల పరిషత్ ప్రాథమికోన్నత పాఠశాల, గౌరాపూర్, ఇంద్రవెల్లి మండలం, ఆదిలాబాద్ జిల్లా	260
COMMUNITY PARTICIPATION			
43	Building Dreams, One Step at a Time - GBHS Manikeswar Nagar	GBHS Manikeshwari Nagar Musheerabad Mandal, Hyderabad dt	266
44	మేము కాకపోతే ఇంకెవ్వరు తెస్తారు మార్పు? ఆ మార్పు ఇప్పుడు కాకపోతే ఇంకెప్పుడు?	మండల పరిషత్ ప్రాథమికోన్నత పాఠశాల, ఉడ్మల్ గిద్ద, దామరగిద్ద మండలం, నారాయణపేట్ జిల్లా	272
45	పాఠశాల సమావేశాలలో తల్లిదండ్రులను సులభంగా పాల్గొనేలా చేయవచ్చు	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, శేరిపల్లి దౌల్తాబాద్ మండలం, సిద్దిపేట జిల్లా	277
YOUNGACHIEVERS			
46	The Journey of Two Rural Stars: From Selection to Stardom	PM SHRI TS Model School Gurrompode, Nalgonda District	282
47	విద్యార్థినిని దత్తత తీసుకున్న పాఠశాల	జిల్లాపరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, ఫతేపూరు మహబూబ్ నగర్ జిల్లా, తెలంగాణ రాష్ట్రం	288
ICT & TLM			
48	An Effort Towards Revolutionizing Rural Education	ZPHS Panthani, Hunumakonda Dt. & ZPHS Girls Uppal, Mandal Kamalapur, Hanumakonda Dt.	292
49	మేము మా వృత్తిని ప్రేమిస్తాం	మండల పరిషత్ ప్రాథమికోన్నత పాఠశాల, మాదారం - 3 ఇంక్వైన్, మంచుర్బాల జిల్లా	302
50	ఫలితాలు సాధిస్తున్న IT, EH నైపు ప్రయోగశాలలు	PM SHRI జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, పల్వంచ, కామారెడ్డి జిల్లా	309
SHORT STORIES OF RR DISTRICT			
51	Seeds of Equity : Stories from Ranga Reddy Schools	ZPHS Pulimamidi, ZPHS Saroornagar, GHS Rajendranagar , ZPHS Vityala, ZPHS Subhanpur	313

Food Education for Well Being of the Students: The Role of Teachers

Organization	: Department of School Education Bhadrari Kothagudem District, Telangana
DEO	: M. Venkateswara Chary
Phone No.	: 9154278988
Quality Coordinator	: A. Nagaraj Sekhar
Phone No.	: 9849229350
Mail ID	: amobhadradri@gmail.com

In a world where education holds the key to brighter futures, there is an often-overlooked truth: good health and nutrition are the bedrock upon which learning thrives. Across the globe, nations recognize this, investing in school health and nutrition programs to ensure children not only attend school but flourish there.

A Global Snapshot of Hope and Inequality in School Health

Globally, school health and nutrition programs show encouraging progress. Today, 9 out of 10 countries have institutionalized such programs, recognizing the link between a child's health and their ability to learn. Daily, 418 million children receive school meals—improving attendance, focus, on academic performance. Over 100 countries also conduct school-based vaccination drives, and most nations now include health education in curricula, reflecting a growing holistic approach to learning.

Yet, significant gaps remain. Around 73 million marginalized children, especially girls and the poorest, do not receive school meals, facing hunger, malnutrition, and limited cognitive growth. Infrastructure challenges add to this: 1 in 4 schools lack drinking water, and only 2 in 5 offer menstrual health education, affecting girls' attendance and dignity.

Despite global strides, inequity persists. To fulfill the promise of education and well-being for all, we must adopt inclusive, targeted strategies—especially for the rural girl still without clean water, proper nutrition, or a voice in her education.

Scenario in Bhadradi Kothagudem District

Bhadradi Kothagudem district has a student population of **98,746** spread across **1,063** schools, including both primary and high schools. As part of the Government of Telangana's commitment to improving student health and nutritional status, all these students are provided **Mid-Day Meals (MDM)** on a daily basis. However, there is a significant challenge in adhering to the nutrition-rich menu prescribed by the State Government.

Due to the disparity between the per capita amount allotted for MDM and the prevailing market prices of essential commodities, Mid-Day Meal workers are struggling to procure quality ingredients. This mismatch has led to a decline in the nutritional value and quality of the food served, placing immense pressure on Headmasters (HMs) to ensure compliance with nutritional standards while managing with inadequate resources.

As a result, there is a growing concern about the health, well-being, and learning outcomes of children, particularly those from marginalized and economically disadvantaged backgrounds, for whom the MDM is often the main nutritious meal of the day.

What Can be Done?

To address this issue and to transform both education and the lives of children, it is essential to place learners' health and well-being at the center of the education agenda. The stakeholders—teachers, MDM workers, parents, and local community leaders—are urged to come together to enhance the quality and outreach of school health and nutrition programmes, ensuring they are:

- Cost-effective
- Equitable
- Sustainable

Key strategies include:

1. **Involving Students:** Engaging students in kitchen gardens, cleanliness drives, and menu planning helps create awareness and promotes ownership of their own health and nutrition.
2. **Empowering Teachers and HMs:** Training teachers and school heads on the importance of nutrition and school health allows them to monitor and guide MDM implementation more effectively.
3. **Supporting MDM Workers:** Providing additional training, resources, and motivation to MDM workers enables them to prepare meals with better quality and hygiene despite cost constraints.
4. **Strengthening the Role of AAPC Members (Amma Adarsha Patasala Committee):** AAPC members, including parents and local health officials, play a crucial role in supervising food quality, mobilizing community support, and promoting health education activities in schools.

District Administration's Initiative

Recognizing that school health and nutrition actions are among the most cost-effective investments, the District Administration of Bhadradri Kothagudem has taken proactive steps to:

- Promote inter-departmental convergence between education, health, agriculture, and rural development departments.
- Encourage the development of school kitchen gardens using the support of local farmers, NGOs, and parent communities to ensure a regular supply of fresh vegetables.
- Introduce nutrition education and food literacy programmes in collaboration with health workers.
- Improve water, sanitation, and hygiene (WASH) infrastructure in schools to prevent nutrition-related illnesses.
- Mobilize CSR funds and local donations to bridge the financial gap between government allocations and actual costs.

This integrated approach ensures that school health and nutrition programmes not only support the physical well-being of students, but also contribute significantly to learning outcomes, regular attendance, and inclusive development—especially for the most marginalized learners.

Understanding the profound impact of health and nutrition on students’ cognitive abilities, emotional balance, and overall development, the District Administration under the chairmanship of Hon’ble District Collector has taken two major initiations to overcome the problem with a traditional touch. They are..

1. Reviving School Gardens: Nature’s Classroom

Each school now nurtures:

- **Five sacred tall trees:** *Munaga (Drumstick)*, *Chintha (Tamarind)*, *Karivepaku (Curry Leaf)*, *Velakkaya (Wood Apple)*, and *Usiri (Gooseberry)*—providing shade, fruits, and medicinal benefits.
- **Six healing plants:** *Ranapala (Snake Plant)*, *Insulin (Costus Igneus)*, *Tippateega (Tinospora Cordifolia)*, *Thulasi (Basil)*, *NelaUsiri (Ground Gooseberry)*, *Aloe Vera*, and *Lemon Grass*—boosting immunity and wellness.
- **Kitchen gardens** brimming with leafy greens and seasonal vegetables—brinjal, tomatoes, green chilies, and lady’s finger—ensuring fresh, organic produce for meals.

2. Safe Water for Every Child

No more thirst, no more risk. **Sedimentation filters** have been installed inside classrooms, providing **clean, safe drinking water**—protecting children from waterborne diseases.

Involving Parents and the Community

The district administration strongly believes in a collaborative approach to student wellness by actively involving parents and the local community.

The Process

- The District Administration including Hon'ble Collector, Additional Collector (LB), District Educational Officer through a series of meetings encouraged the Headmasters, teachers and AAPC members to take up the plantation of the above said tall plants, medicinal plants and flower plants as per the layout shown in the Power point.
- The way how to use the product of tall plants to improve the nutritional values in MDM and also cost cutting mechanism has been explained to MDM workers and cooking competitions conducted to them.
- The engineers have been guided to provide safe drinking water by fixing sedimentation filters within the class room instead of R.O Plants in schools, as part of AAPC works.

Implementation

As part of the statewide “Vana Mahotsavam” initiative, a large-scale plantation programme was set in motion across all Primary Schools (PS), Upper Primary Schools (UPS), and High Schools. The Headmasters (HMs) of each institution took the lead in organizing and executing the green mission on their campuses. From the very beginning, the response was energetic and community-driven.

To kick off the effort, the HMs coordinated the procurement of saplings from a variety of sources. Local Panchayat nurseries and Municipal nurseries provided the bulk of the young plants, while forest department nurseries pitched in wherever possible. In certain remote areas, where local resources fell short, the schools reached out to private nurseries even beyond the district boundaries to ensure they had enough saplings for the initiative.



Plantation programme at MPPS
Satyanarayanapuram of Charla (M)

Once the plants were in place, maintaining them became a shared responsibility. The schools didn't treat it as a one-time activity; instead, they built a system of regular monitoring. Authorities encouraged the involvement of AAPC (Amma Adarsha Patasala Committee) members, students, and teachers to take active roles in nurturing the plants. Every member had a part to play—whether it was watering, weeding, checking plant health, or ensuring the surroundings stayed clean and conducive for growth.

To support the programme financially, the required funds were allocated to each school from the Sanitation fund. The amount disbursed was proportionate to the school's enrolment numbers, ensuring that each school had adequate resources based on its size and need.

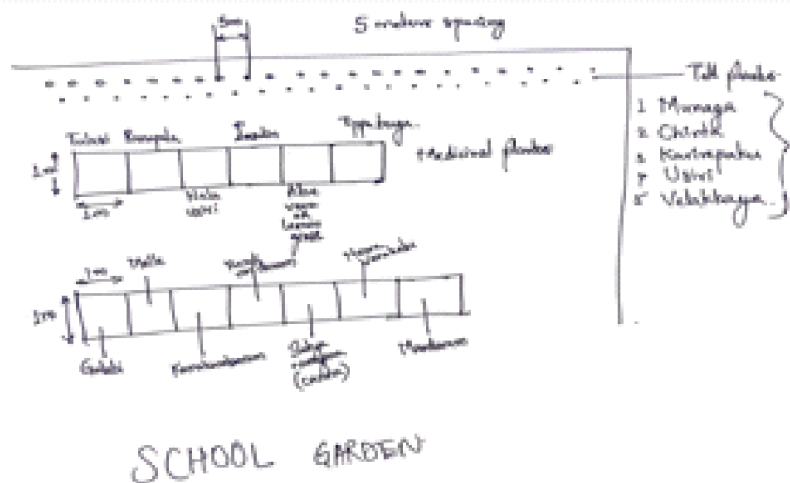
Parent-Teacher Meetings (PTMs) also became an important platform for sustaining the momentum of the programme. During these gatherings, the concept of school gardens and the significance of environmental care were presented in simple, relatable terms. Parents were not only informed but also encouraged to get involved—either by contributing their time, knowledge, or even helping care for the plants on weekends or holidays.



Hon'ble Collector Shri Jitesh V. Patil, IAS, and Addl. Collector (LB) observing plantation at ZPHS Mulakalapally

What began as a government-led programme quickly turned into a community effort. With school leadership, students' enthusiasm, and parental support all working in sync, the plantation drive under "Vana Mahotsavam" evolved into something more than just planting trees—it became a long-term investment in awareness, responsibility, and shared environmental care.

School garden Lay out



Impact of School Garden Programs on Student Performance

School garden programs, as an integral part of broader school wellness initiatives, have shown a significant positive impact on various aspects of student development, especially academic performance, attendance, health awareness, and environmental responsibility.

Enhanced Academic Performance

The integration of school gardens and wellness activities fosters a healthier school environment. When students have access to nutritious meals made from fresh, organic produce grown in their own school gardens, alongside safe drinking water within their classrooms, their physical well-being improves. Combined with opportunities for physical activity in a natural setting, this holistic approach contributes to better cognitive functioning, improved focus, and higher academic achievement. Studies have shown that well-nourished students are more attentive, have better memory retention, and perform better in tests and classroom assessments.

Reduced Absenteeism

The health benefits derived from fresh vegetables, clean drinking water, and active participation in gardening and related activities translate into improved immunity and overall student health. Consequently, students fall sick less often, leading to a noticeable reduction in absenteeism. Regular attendance ensures that children do not miss out on important learning experiences and remain consistently engaged in school activities, further reinforcing academic progress.



Protecting the plants at MPPS Kaliveru(Z) of Charla (M)

Cost Reduction in Mid-Day Meal (MDM) Preparation

One of the often-overlooked benefits of school gardens is their contribution to cost-effective meal preparation. Mid-Day Meal workers have reported a decrease in concerns regarding the disparity between the per capita cost allocated by the government and prevailing market prices for vegetables. Since a substantial portion of required vegetables is now sourced directly from the school gardens, expenses are minimized. These home-grown vegetables are not only cost-saving but also organic grown without the use of chemical fertilizers and pesticides, promoting health and sustainability.

Waste Management and Environmental Education

School garden programs are frequently integrated with waste management education. Students learn the importance of recycling, composting kitchen waste, and reducing plastic use. Organic waste from school kitchens is often used to create compost for the gardens, providing students with practical knowledge of ecological cycles. These hands-on activities encourage responsible environmental behaviour and instill values of sustainability from a young age.

Linking Nutrition Education with Real-Life Application

Perhaps one of the most valuable aspects of school gardens is their role in linking classroom-based nutrition education with real-life application. As students take part in sowing, watering, weeding, and harvesting crops like spinach, tomatoes, coriander, and medicinal herbs, they develop a deeper understanding of food sources and the importance of balanced nutrition. These vegetables are directly used in the Mid-Day Meal, making students proud contributors to their school's nutrition program.

Safe Drinking Water Through Sedimentation Filters

Children, in particular, are vulnerable to environmental health threats, and disadvantaged children are disproportionately exposed to poor water quality. This differential exposure may contribute to existing socio-economic gaps in health and human capital accumulation. Education is a proven avenue for improving income, job stability, and social mobility, making it imperative to understand and address the root causes of disparities in educational outcomes.

Recent studies shed light on the significant impact of poor water quality on both health and educational outcomes. It is found that violations of the Total Coliform (A group of bacteria that include both pathogenic and non pathogenic species) Rule (TCR) – the most commonly violated drinking water standard – significantly harm health and human

capital accumulation. Specifically, TCR violations significantly increase purchases of common stomach remedies, emergency room (ER) visits for gastrointestinal illness, and increase school absences by 23% among school aged children.

1. Establishing R.O. (Reverse Osmosis) Plants



Children using water from sedimentation filters

Installing RO plants in schools is one of the most effective and scientifically sound methods to ensure access to clean and safe drinking water. RO technology is capable of removing dissolved salts, chemical contaminants, and microbial impurities from water, thereby bringing the Total Contaminant Removal (TCR) within acceptable limits prescribed for human consumption. This directly contributes to the health and well-being of students, reducing the risk of waterborne diseases like diarrhea, typhoid, and cholera, which are commonly caused by impure water.

However, the implementation of RO systems comes with significant financial and logistical challenges. The initial installation cost of an RO plant in a school typically ranges between 1.5 lakhs to 2.0 lakhs, which is a substantial amount considering the budget constraints of most government schools. Additionally, RO plants require regular maintenance—ideally twice a year—to ensure efficient functioning. Maintenance involves changing filters, checking pressure levels, and inspecting for any blockages or malfunctions. These recurring costs further burden the school management and are often neglected, leading to the eventual breakdown or inefficiency of the system. Without a consistent budget and technical support, sustainability becomes an issue.

2. Providing Water through Tap by Local Panchayat or Municipality

An alternative to RO systems is the provision of water through pipelines by the local Panchayat or Municipality. In this method, schools receive pre-treated and purified water directly through public water supply schemes. It is a cost-effective option as it reduces the burden of setting up expensive purification infrastructure in every school.

However, there are practical limitations to this method. The municipal or Panchayat water supply is often time-bound, typically occurring early in the morning before school hours begin. This necessitates proper storage mechanisms within the school premises to hold the water for use throughout the day. While many schools do have storage tanks, these tanks must be regularly cleaned and maintained to ensure water hygiene.

Further, the availability of a proper pipeline network and sufficient number of taps is essential to facilitate easy access to drinking water for students. Unfortunately, many schools suffer from poor infrastructure, with broken or leaking pipelines, insufficient tap points, or unhygienic surroundings around the water access areas. These problems not only pose a health risk but also require regular oversight and financial input to be addressed effectively. Without a structured maintenance plan and financial support, even this method can become unreliable.

Solution

Borewell is commonly available in all schools. So, the water from borewell can be stored in a overhead storage tank made of sintex etc.. and pipelines will be run to all class rooms based on strength (For Primary schools 2 to 3 points, for High schools 5 to 6 points) along with a **sedimentation filter**. The cost for this entire arrangement per unit will be below Rs. 10,000. The maintenance is also very cost effective. The candles in the filter have to be changed once in 3 months which costs below Rs.1,000.

Students need not go to anywhere to drink water. The drinking water is available only in their classroom through which we can create awareness on consuming more water per day.

Impact

All Schools in Bhadradi Kogthagudem are now free from safe drinking water problem. The students can access the safe drinking water within their class room itself.

Conclusion

All Schools in Bhadradi Kothagudem exemplifies how educational institutions can play a crucial role in shaping the health and wellness landscape of their students. Through its thoughtful and comprehensive health and nutrition programs, Bhadradi Kothagudem not only stands out as the best District, but also sets a benchmark for others to follow. The commitment to fostering not just academically proficient, but also physically and mentally robust students is a testament to the school's dedication to holistic education and wellness.

The Notebooks Initiative : Bridging the Learning Gap at Home

Organization	: Department of School Education Bhadrari Kothagudem District, Telangana
DEO	: M. Venkateswara Chary
Phone No.	: 9154278988
Quality Coordinator	: A. Nagaraj Sekhar
Phone No.	: 9849229350
Mail ID	: amobhadradri@gmail.com

The Bhadradi Kothagudem district administration has successfully implemented an innovative educational intervention by providing notebooks to all primary school children in the district. This initiative addresses a critical gap in the educational system, while students have access to workbooks and textbooks in school, these materials must remain at school to comply with Right to Education Act - 2009 (RTE) weight restrictions, leaving students without structured learning tools at home. Through strategic corporate partnerships under Corporate Social Responsibility (CSR) frameworks, the district administration has distributed customized notebooks to 35,490 students across government and local body schools, ensuring continuous learning opportunities both in and out of the classroom. The program not only provides physical resources but also incorporates a meticulously planned 100-day curriculum designed to strengthen Foundational Literacy and Numeracy (FLN) skills, demonstrating the district's commitment to comprehensive educational development.

Background and Need Assessment

Identifying the Learning Gap

Although the Government is providing free textbooks and work books to the children of all primary schools, the district administration identified a concerning pattern despite having access to workbooks and textbooks during school hours, students had limited structured learning opportunities at home. This discontinuity in the learning process was particularly problematic for foundational skills development, which requires consistent practice and reinforcement.

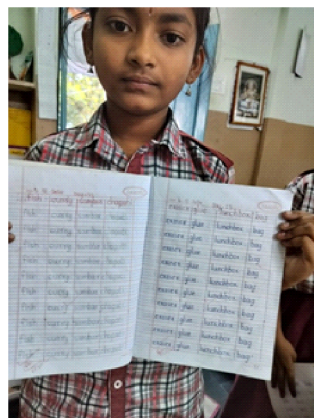
Further the district administration took note that many students from economically disadvantaged backgrounds, who constitute the majority of enrollment in government and local body schools, lacked appropriate resources at home to continue their learning journey.

Parents often expressed helplessness in guiding their children's learning without proper materials or instructions. Teachers reported that concepts taught in class were often forgotten due to lack of reinforcement, creating a cyclical pattern of teaching and re-teaching that hindered overall progress.

Regulatory Constraints

The situation was further complicated by the RTE mandates regarding school bag weight. According to these regulations, the weight of school bags should not exceed:

- 1.5 kg for Classes 1-2
- 2-3 kg for Classes 3-5



To comply with these guidelines, schools had implemented a policy where workbooks and textbooks remained at school, which resolved the weight issue but inadvertently created a learning continuity problem. Students were left without structured materials to practice or review lessons at home.

Socio economic Context

The district's demographic analysis showed that many parents worked as daily wage laborers, farmers, or in other occupations that limited their ability to provide academic support to their children. These families often prioritized immediate needs over educational supplies, creating an environment where school-provided resources were the only reliable learning materials available to students. This situation created an educational disadvantage that the district administration recognized immediate attention.

Conceptualization of Providing Free Notebooks

The district administration thought of providing notebooks to all the children studying in Government and Local Body schools. This decision was based on several factors:

1. Notebooks don't require technological infrastructure
2. They are familiar to both students and parents
3. They provide tangible evidence of learning progress
4. They can be customized to address specific learning needs
5. They complement the existing school curriculum while extending learning opportunities

Resource Mapping and Corporate Engagement

The District Committee conducted a detailed assessment of resource requirements, calculating the number and types of notebooks needed based on enrollment data and pedagogical considerations. The initial estimate indicated that approximately 142,000 notebooks would be required to serve all primary school students in the district.

Recognizing the substantial financial investment required, the District Collector initiated discussions with potential corporate partners in the region. A strategic proposal was prepared highlighting the educational impact, visibility, and corporate social responsibility benefits of supporting the initiative.

The district administration approached ITC's Sarapaka unit, which has a significant manufacturing presence in the district, expressed interest in the project. After a series of presentations and negotiations, ITC committed to funding the entire notebook requirement under their CSR policy, marking a significant milestone in the project's development.

Content Development Workshop

A four day workshop was conducted with 15 members group of resource persons. During this workshop, they:

1. Developed grade-specific activities and exercises to learn basics.
2. Created a structured 100-day plan for each grade level
3. Designed copywriting templates that teachers could easily replicate
4. Incorporated exercises for developing handwriting, reading comprehension and numerical operations.

Notebook Specifications and Design

Based on pedagogical considerations and age-appropriate learning needs, the committee specified different types of notebooks for various grade levels. Each notebook was designed with a standard size of 24 cm x 18 cm for consistency and ease of handling.



Children's Day Launch Event

By November 10, 2024, all notebooks had been successfully distributed to the respective schools, ready for the official launch on Children's Day.

Before launching of notebooks distribution to schools the district administration has conducted a meeting to school complex HMs and explained the purpose of the project and hundred day implementation plan, and instructed to convey the objectives of the programme to all the teachers through school complex meeting.

On November 14, 2024, coinciding with Children's Day, the notebook project was officially launched across the district.

Conclusion

The Notebooks Initiative of Bhadradri Kothagudem district represents a thoughtful response to a specific educational challenge. By providing structured learning opportunities at home through carefully designed notebooks and content, the district has successfully bridged a critical gap in the educational ecosystem. The initiative demonstrates how targeted interventions, corporate partnerships, and teacher dedication can come together to enhance educational outcomes for disadvantaged students.

Through this initiative, Bhadradri Kothagudem district has reinforced the principle that effective education extends beyond classroom walls and requires continuous engagement across all learning environments. The notebooks have become not just writing tools but symbols of educational continuity that connect school learning with home practice, creating a more cohesive and effective learning journey for thousands of primary school children.



Note books distribution by Hon'ble
District Collector



Students exhibiting their written works

Igniting Young Minds: A Hands-On Workshop on Creative Learning and Experiential Pedagogy

Organization	: Department of School Education & Samagra Shiksha Siddipet District
DEO	: E. Sreenivasa Reddy,
Phone No.	: 7995087607
Quality Coordinator	: M. Bhaskar
Phone No.	: 9849248719
Mail ID	: deosiddipet@gmail.com

Hands-On Pedagogical Movement in Collaboration with CCL – IIT Gandhinagar

In an inspiring effort to reimagine classroom learning, **Siddipet District** has emerged as a front-runner in promoting innovative education practices through its visionary two-day workshop, *“Hands-On Experience on Creative Learning and Experiential Pedagogy.”* Conducted on **11th and 12th September 2024**, in collaboration with the **Centre for Creative Learning (CCL), Indian Institute of Technology Gandhinagar**, this dynamic event marked a pivotal moment in the district’s educational journey.



Participants along with the CCL - IIT, Gandhinagar team

This **district-led initiative**, under the **School Education Department and Samagra Shiksha, Telangana**, was designed to **cultivate real-world problem-solving, creative thinking, and collaborative learning** through hands-on engagement. Rather than focusing on rote memorization, the workshop aimed to **ignite curiosity, empower learners, and nurture a mindset of inquiry and innovation**—all essential to preparing students for the challenges of the 21st century.

A Vision to Cultivate Meaningful Learning

With an eye on long-term transformation, the Siddipet initiative emphasized:

- **21st-Century Competencies:** Communication, critical thinking, collaboration, creativity, and digital fluency.
- **Cognitive Development:** Deepening reasoning skills and reflective learning.
- **Problem-Solving Mindset:** Encouraging curiosity, experimentation, and iterative thinking.
- **Scientific Inquiry:** Inspiring students to question, explore, and build with purpose.

Held at the **Integrated District Offices Complex (IDOC), Siddipet**, the workshop engaged **70 enthusiastic students and 30 committed teachers** from across government schools. Accompanying them were **9 trained facilitators** and three vibrant resource persons from CCL—IIT Gandhinagar: **Vishal, Rashmi, and Vamshi**—who delivered every session with passion and clarity.

The initiative reflected **Siddipet's dedication to empower teachers and transforming classrooms** into creative laboratories of exploration and imagination.

Inaugural Session: Where Vision Met Action

The workshop was inaugurated by **Smt. Garima Agarwal**, Additional Collector of Siddipet, who stressed the transformative role of experiential learning in modern education. Her commitment to establishing a **Science Centre in Siddipet** added momentum to the district's push toward scientific literacy and creativity at the grassroots.



Additional Collector Smt. Garima Agarwal addressing the gathering in the opening Ceremony



Additional Collector Smt. Garima Agarwal interacting with the participants

Sri E. Sreenivas Reddy, District Educational Officer (DEO), welcomed participants with a message that resonated deeply: true educational progress begins with teacher empowerment and classroom innovation. He acknowledged that when teachers are equipped with new methodologies, students blossom into confident and capable learners.



DEO Sri. Srinivas Reddy interacting with the
IIT Gandhinagar Team

Mr. B. Bhasker, Quality Coordinator of Samagra Shiksha, highlighted the need to **nurture holistic development**, where emotional intelligence, logical reasoning, and creativity co-exist in harmony.

The planning and seamless execution of the workshop were made possible by **Smt. S. Chandana** and **Sri D. Nagaraju**, whose leadership, coordination, and rapport with the CCL team ensured that the workshop was well-executed and deeply impactful as well.

Workshop Dynamics: A Playground for Thinking and Doing

Across two vibrant days, the workshop offered a kaleidoscope of experiences—each designed to **develop core academic concepts** while promoting innovation and hands-on exploration.

Participants engaged in:

- **Constructing DC motors** to understand circuits and magnetism.
- **Experimenting with air pressure** using balloons and straws.
- **Visualizing geometry** through paper folding and area mapping.
- **Exploring motion and force** through models of gears and levers.
- **Designing toys and tools** using recycled materials.

The real magic, however, was not just in the tools, but in the transformation that occurred within the learners. Students learned to hypothesize, test, and revise—**developing their cognitive and problem-solving skills**. Teachers too were reenergized, discovering how even the most complex topics could be made simple, engaging, and meaningful.

Creative Integration: Where Art Met Science

The second day culminated in a celebration of art and design thinking. Participants worked together to create:

- A **pushpin portrait of Dr. Vikram Sarabhai**, a tribute to India’s space pioneer.
- A **portrait of Dr. A.P.J. Abdul Kalam**, combining visual creativity and reverence for science.
- A massive “**SIDDIPET**” **string art mural**, representing unity and innovation.

These creations were more than just an art—they were **exercises of spatial reasoning, geometry, and teamwork**. By integrating **STEAM education principles** (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics), the workshop elevated learning from passive reception to active construction.

Student Voice and Leadership Recognition

During a special demonstration, students proudly showcased their projects to **DEO Sri E. Sreenivas Reddy**, whose appreciation for their efforts was evident. He commended their innovation, clarity, and confidence—qualities that reflect the success of an experiential approach.

Inspired by their work, he recommended:

- Replicating the workshop model across schools in the district.
- Developing **mobile science kits** and **DIY resources**.
- Formalizing a plan for the **Siddipet Science Centre** as a district innovation hub.

Valedictory Session: A Roadmap to Scale and Sustain

In his closing address, **Sri E. Sreenivas Reddy** articulated a clear roadmap: institutionalize experiential pedagogy through structured training programs, continuous support systems, and collaborative resource development.

The workshop was not a standalone event—it was the **start of a movement to embed inquiry, creativity, and hands-on exploration into daily classroom practice**. The valedictory session closed with renewed commitment, shared vision, and a pledge to continue nurturing innovation across the district.



Displaying the String art done by the participants

Impact: Beyond Content Mastery

The Siddipet initiative went far beyond improving subject knowledge. It helped participants **develop a mindset aligned with the competencies of the future.**

Cognitive Skills: Abstract thinking, logical analysis, and decision-making.

Creative Confidence: Ability to imagine, design, and build original solutions.

Critical Thinking: Evaluating evidence, questioning assumptions, and drawing inferences.

Collaboration & Communication: Working effectively in teams and articulating ideas clearly.

Resilience & Adaptability: Learning through trial and error and embracing failures as stepping stones.

Teacher Capacity Building: Enabling teachers to become change agents and facilitators of thinking.

Acknowledgements

The Siddipet Education Department gratefully acknowledges:

- The visionary support of **CCL-IIT Gandhinagar**, especially **Sri Manish Jain** and **Jay Thakkar** for anchoring this journey of transformation.
- The unrelenting efforts of **Smt. S. Chandana** and **Sri D. Nagaraju**, who served as the heart and soul of this initiative.
- The insights and guidance of **Mr. B. Bhasker**, whose belief in experiential learning kept the mission focused and forward-moving.
- The incredible teachers and students who participated with open minds and wholehearted enthusiasm.

Conclusion: A New Dawn for Education in Siddipet

This workshop has lit the spark of transformation in Siddipet. It stands as a testament to what happens when a district takes ownership of change and invests in **skills, mindsets, and learning experiences** that matter.

With its eyes on the future and feet firmly planted in ground realities, Siddipet is now shaping a **learning culture rooted in inquiry, creativity, and innovation.** It has shown the way forward—for Telangana, and for India.

Because when we empower teachers, inspire students, and cultivate learning that touches the hands and the heart—we don't just educate. We transform.

Transforming a Rural School through the Magic of Vedic Mathematics and ICT

School Name : Govt. HS Burgampahad
Bhadradri Kothagudem District
School Head : Ch. Sunandini
Teacher : Ch. Indira Priyadarsini, SA (Maths)
Contact No : 9959122326
Email Address : chetlaindira@gmail.com



Located in the forest area of the Bhadrachalam region lies a government high school in Burgampahad, a remote and rural area. The school is unique in its composition, with the majority of students belonging to Koya and Konda Reddy tribal communities. These children, part of vulnerable tribal groups, often face challenges in mainstream education, particularly language as a barrier, because Telugu, the regional language is unfamiliar to many. Nevertheless, their natural strengths, including mental resilience and sincerity make them capable learners when given appropriate guidance.

This is the story of how I, with a passion for teaching mathematics spanning over 13 years, transformed this school using Vedic Math techniques and made effective use of the resources offered by ICT. In the process of improving my students' mathematical abilities, I encouraged a love for learning that spread throughout the school and extended into the wider community.

Recognising the Challenge

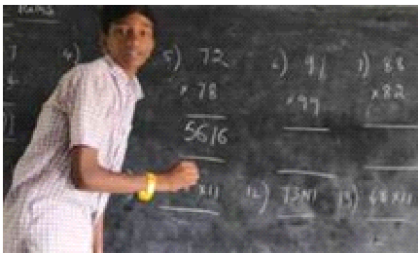
When I was transferred to the Government High School in Burgampahad in 2010 as a School Assistant in Mathematics, I was struck by the challenges that the students faced. Most of them came from tribal communities and lacked exposure to structured education. Mathematics, often perceived as a difficult subject, presented significant obstacles. Students relied on memorisation of formulae and multiplication tables without understanding the core concepts, which led to frustration and disengagement.

As a mathematics teacher at this school, situated in a full agency area near Bhadrachalam and primarily serving students from the Koya, Konda Reddy, and GuttiKoya communities—I encountered unique educational challenges. Many of the students came from households where the regional language was not spoken, which created further difficulty in the classroom. Still, I recognised their natural strengths—mental toughness

and sincerity—and decided to introduce Vedic Mathematics to inspire them towards learning. This decision resulted in profound changes, not only in academic achievement but also in students’ confidence and enthusiasm. I decided to face the challenges when I saw their potential. Their mental strength and sincerity were the qualities that could be used to help them overcome their academic struggles. This realisation marked the beginning of a transformative journey.

The Introduction of Vedic Mathematics

Determined to make mathematics accessible and enjoyable, I introduced Vedic Mathematics to my students. With its focus on simplicity and speed, Vedic Maths presented a refreshing alternative to traditional methods. It suited the students well, relying on intuitive techniques rather than rote memorisation.



Student doing Vedic Maths



Learning by Playing

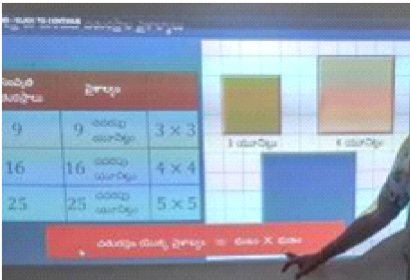
I began with the basics—addition and subtraction—starting with 6th class students. I explained the concepts engagingly and straightforwardly, demonstrating how calculations could be performed swiftly using Vedic sutras (formulae) and sub-sutras.



To my delight, the students quickly showed enthusiasm. The simplicity of the techniques resonated with them, and they grasped the basics with ease. Encouraged by their interest, I gradually introduced more advanced concepts, such as multiplication and division.

Sparking a Ripple Effect

The excitement among the 6th class students spread rapidly. As they practised Vedic Math techniques, their curiosity influenced the upper years. Students of classes 8, 9, and 10 began observing their juniors performing calculations with impressive speed and precision and expressed their desire to learn.



Using Geogebra Maths App

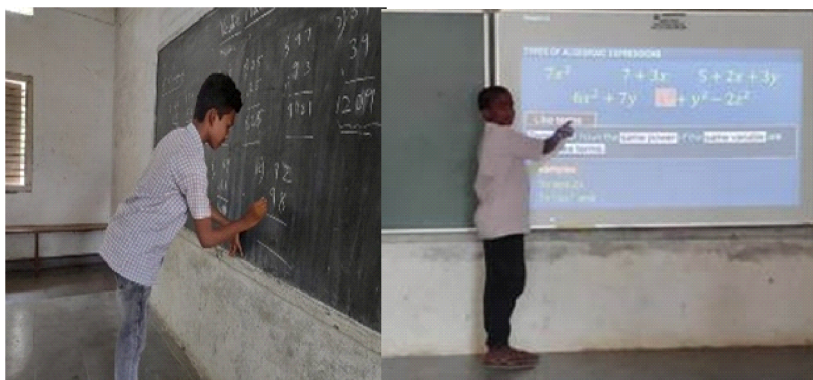
I seized this opportunity to initiate a school-wide movement. I introduced the fundamentals of Vedic Math across all classes, adapting my teaching methods to match the learning levels of each class. Pupils were encouraged to compare standard mathematical approaches with Vedic methods. The stark contrast in speed and clarity captured their attention.

Soon, students started solving complex problems, including four-digit multiplication in less than a minute. Their growing competitive spirit fuelled further interest, as they set personal challenges to improve their speed and accuracy.

A Transformative Journey: The Story of Seventh Class pupil

Among the many success stories that unfolded, one stands out. Initially, a 7th class pupil who was struggling academically experienced a remarkable transformation through Vedic Maths. When I first met him, he lacked basic literacy skills and was disconnected from most subjects. However, Vedic Maths ignited something within him.

He became deeply absorbed in the techniques, practising them constantly - while sitting on the grass, playing with friends, or even during meals. He would even mutter sutras in his sleep. While some teachers initially saw this as unusual, I recognised it as a sign of deep engagement.



His journey inspired his peers and served as a powerful reminder of how education can uncover hidden talents. His newfound confidence and love for learning extended to other subjects, opening the doors to a brighter academic future.

Encouraging Collaboration and Engagement

I believed in the strength of peer learning. To ensure every pupil benefitted from Vedic Math, I formed small teams of 10 - 12 students in each class. These groups combined advanced learners with those who need more support. They worked together during free time, with the more able students guiding their peers.

This collaborative model not only deepened their understanding but also built a sense of unity within the school. Those who had previously struggled began making real progress. Learning became a shared and joyful pursuit, and the school buzzed with mathematical conversations.

Extending the Impact Beyond the Classroom

The enthusiasm for Vedic Math reached beyond the classroom walls. Pupils started applying the techniques in everyday situations, impressing both family and friends. News of their skills travelled to nearby schools, sparking curiosity among other students.

Recognising this growing interest, I organised interactive sessions for pupils from neighbouring schools. These gatherings provided a platform for my students to demonstrate their abilities, further boosting their confidence and reinforcing their learning.

Celebrating Mathematics through Events

Understanding the importance of recognition, I organised various events on special days such as Math Day and Science Day. Activities included quizzes, one-minute challenges, and games like “First In, First Out”.

These events were met with great enthusiasm. Students participated eagerly, showcasing their mastery of Vedic Math. The fun, competitive atmosphere motivated them to excel, and the celebrations became a source of pride for the whole school.



A Fruitful Outcome

Students who once struggled with basic math became confident problem-solvers. Their improved skills positively affected their academic performance and developed their critical thinking abilities. They frequently discussed mathematical problems, created challenges, and supported each other's learning.



ICT tools amplified these results, helping even the most hesitant learners engage with mathG. The success of this initiative led to widespread recognition. In 2020, I was honoured with the Best Teacher Award by the district collector—an acknowledgment of my commitment and innovative approach to teaching.

A Legacy of Learning

My work at the Government High School in Burgampahad stands as a strong example



District Best Teacher Awardee

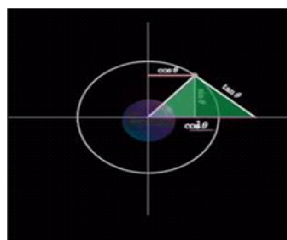
of how education can bring meaningful change. Through Vedic Mathematics and the integration of ICT and local games, I not only improved my students' mathematical skills but also sparked a lasting interest in learning.

My theme, “VidyaniPanchu - VidyaniPenchu” (share knowledge – develop knowledge), continue to inspire both the students and my colleagues. This legacy extends beyond

math—it is about realising potential, encouraging curiosity, and shaping a better future for generations to come.

Recognition and Encouragement

The transformation in mathematics education at the school was not my effort alone. Support and acknowledgment from colleagues and superiors were essential to the initiative's

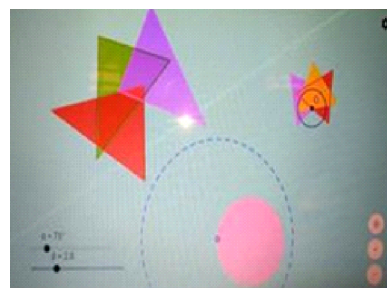


success. The Headmaster (FAC), Mr G. Jhonson, consistently appreciated my work, offering both encouragement and warm congratulations.

Each member of the teaching staff—CH. SUNANDINI S.A (Biology), RAMAKRISHNA S.A (Physics)—contributed to the collective spirit.

Their support of this innovative teaching approach reinforced my belief in the effectiveness of activity-based and tech-driven learning.

Pupils' reflections were particularly touching. Class ten student, Mr SAI SERJAN, shared how multiplication, once intimidating had become an enjoyable and competitive exercise. Another pupil, RAKESH from class nine, explained how the sutras helped him complete homework more efficiently, leaving time to explore new concepts.



Sri. T. Vijay Kumar, IAS., former Director of School Education interacting with Indira Priyadarshini

BALASAI – Ex Student (2016–17 Batch):

“I studied at Government Boys High School, Burgampahad. At our school, Indira Priyadarshini Madam taught mathematics in a way that made Math easy to grasp. She had a close bond with each student and ensured everyone understood the concepts.

We are very grateful as Madam always says, the foundation of any student must be strong. In class 10, I scored the highest marks in Maths. Even after schooling, she is in touch with us, guiding on study methods, career paths, and how to lead a successful life.

I completed my engineering in Khammam and Now I'm working as a Software Engineer in Hyderabad. The foundation she gave me in math inspired me to now teach Vedic Math to

local class ten students. I strive to apply the principle of identifying hidden potential (Kshetramiti) in every student I teach. We still remember the Ramanujan skit on a Math Day—it remains unforgettable.”

Vedic Math bridges gaps in traditional teaching besides empowering students, and improving confidence, efficiency, and enthusiasm.

Ch. Sunandini, H.M (F.A.C.)

We often say ‘**Mathematics is the King of All Sciences**’, but Vedic Mathematics is truly the emperor of all studies. It is a privilege for us to have a mathematics teacher who is well-versed in Vedic Math. Our students were genuinely enthusiastic about learning it. They eagerly competed with one another to master the techniques and participate in quizzes. They began solving complex problems with ease—sometimes right at their fingertips!

One memorable example is one class seven student named Sai. He would often sit on the grass in the school garden, looking up at the sky while working through Vedic Math problems on his fingers. Watching him enjoying mathematics was a delight for us all.

Vedic Mathematics should be introduced into the regular state curriculum. It sparks interest among students and helps them overcome their fear of mathematics.

Conclusion and Future Goals

Reflecting on this journey, it’s clear that transforming students’ approach to mathematics was more than a professional goal—it was a personal mission. This experience demonstrates that we can overcome even the toughest challenges with creativity, perseverance, and teamwork.

I hope to expand these initiatives to reach more schools across the region. Incorporating advanced tools such as Artificial Intelligence and Virtual Reality could create exciting new educational possibilities. Training more teachers in Vedic Math and digital pedagogy will be essential in inspiring a wider range of students.

The mission continues—to ensure that every child, no matter their background, has the opportunity to enjoy and succeed in mathematics. With the ongoing support of my colleagues and the education community, the possibilities for future achievements are limitless.

Dedicated Teacher can do Wonders

School Name : MPPS, Alugunuru
Suryapet
School Head : Vuppu Nagaiah
Contact No : 9963992427
Email Address : vuppunagaiah@gmail.com



MPPS Alugunuru is the School in which first class students can say the pledge, second class students can give short speech, every student can read and write in Telugu and English. Majority of the students participate in curricular and co curricular activities compulsorily. Second class students can solve the problems of additions, subtractions and multiplications.

Alugunuru is a small village with a population of below 800. The school area is below 400 square yards and it is closer to mandal headquarters. Though it is in the list of Mana Ooru-mana Badi selected schools, the work is not yet completed. So there isn't enough infrastructure.



When Vuppu Nagaiah was appointed in the year 2022 as a Headmaster, there were only two teachers and 42 students. The readiness of the headmaster for school development prompted the villagers to do something to strengthen the school. They held a door to door campaign in the Badi Bata program. One of the villagers Mr. Kasa Narendar who came forward and engaged a volunteer with Rs.5000 honorarium per month and is our strong supporter and well wisher of our school. When we planned an excursion to Warangal and Ramoji Film City, Sri Narender financially helped and made our trip a fruitful one.



Hurdles We Faced–Atmosphere We Created

Challenge:1

Making the parents trust the quality of government schools.

There was a private school 2 km away from our village and they used an auto for children's transportation. We arranged a meeting with the parents and convinced them to join their children in our school and promised them that we would provide quality education

on par with any other private school. The parents accepted and joined their children. Our staff members took it as a challenge and decided to show the difference within 6 months. So, we decided to implement the following strict rules.

- Everybody should come in uniform wearing a tie, belt and shoes.
- Teaching must be done with TLM.
- Daily homework should be given.
- First and Second class students should be motivated to say the pledge in the assembly.
- I took special care of absentees, met their parents and succeeded in making the students regular.



To continue our activities, we took the support of a volunteer with the help of Kasa Narender garu. We are very happy to have parents with good educational backgrounds and some of them attempted the Group exams conducted by TSPSC.

Change: After giving us a golden opportunity, we have shown the results that they never expect.

Challenge:2

Registering the land for our school from the owner's hands to make it a playground.

Another big problem we faced then was that Our school did not have enough play ground. So We motivated Mr Patteti Kiran garu to donate his wasteland which is beside our school. He agreed and registered his land to the School Playground in the memory of his father Late Mr. Laxmaiah garu.

With the physical and the economical help of the donors, the pit well in the ground is completely filled. With the help of the donor Mr. K. Narendar and others, we filled the well with soil and sand worth nearly One Lakh rupees. Kiran's donated place was actually an old dried well (pit) with waste water and mud, posing the safety issues for the students.

Change: Now we have not only a full fledged playground but also a permanent solution not to get the bad smell coming from it.

Challenge: 3

To make the children fluent in English as well as excellent in other subjects.

In the curricular activities daily we give the homework to the students in reading and writing. i.e. 20 new words in Telugu, 10 new words in English, 5 new words in EVS and daily 10 problems related to addition, subtraction, multiplication and division compulsory to the classes from second to fifth. We restricted the students to speak in English only in the school premises. Weekly on every Friday a special class is arranged by the English teacher. Weekly on every Saturday a special class arranged by a math teacher.

Change: Now they could perform short skits related to the text, able to read stories or Science books and could speak English in the School premises.

We prepared the students for Gurukula and Navodaya entrance examinations. But we did not disturb the regular instructional classes and we prepared them either in the evening time or after school hours. On parents' request, we engaged the students during half day school time. Our teachers' dedication and students' hard work resulted in 3 out of 4 of our children got admission into gurukula and in various residential schools.

In 2023-24 Navodaya Vidyalaya Samithi exam our student, Gundagani Sriram got the best Rank throughout Thungaturthy constituency.

Our children practiced well and they can build sentences on their own. We paid special attention towards 30 students and made them able to speak in English.



On The occasion of Independence Day many children gave speeches. On seeing their performance, the old students Swathi and Vidya Sagar were impressed and announced Rs 5,000 for our school development on the spot.

In June 2023, we conducted the 'Badi Bata' door to door campaign. We showcase our school achievement before the parents and they were very much impressed. They shifted their children into this school from other private schools. Thus our school strength increased from 42 to 51. And no student from our village is enrolled in any private school.

We taught our children with the help of models and different types of teaching learning materials and to make the learning more joyful and easy we introduced digital lessons.



On the Special occasions like Independence day, Children's Day, Republic Day and Teacher's Day etc, We encourage every child to participate in different cultural activities like songs, speeches and dances.

In June 2024, we conducted door to door campaign again as part of the Badi-Bata Programme. Then our School strength increased from 51 to 55.

With the help of donors, we increased the physical facilities like Chairs, Mic-set and other furniture in our school. In this academic year, we got the helping hand from Mr. Bantu Kranthi garu, who readily agreed to pay Rs 5000 per month to recruit a volunteer.

We also arranged a water purifier to facilitate drinking water for the children as well as for cooking. One of the good Samaritarians of our village donated ties, belts, and badges to the children.

In this Academic year our children participated in the cultural activities conducted by Chimmappudi Foundation, Hyderabad and got certificates for their participation. We regularly conduct 'Parent Meetings' to make them aware of the value of education and the topics related to society.

Other Activities Conducted in our School

- We motivated the first class students to say the pledge in the prayer without mistakes. At the same time, the parents were requested to take special care of them at home.
- Charts, models and live objects etc. Low cost and no cost Teaching Learning Material is to be used by the teachers to make the children understand the concepts easily.
- Part of co-curricular activities, we provide quiz material to the students encourage them in debates and singing competitions etc.

- We encourage the students to learn dance, skits, actions, kolatam and play carroms, chess, football, cricket, ring ball and skipping etc.
- In the Parent Teacher Meetings, We provide the progress cards of the students to the parents to know about their children's progress every month.
- Advise the parents to make their children complete the given home work daily, and speak truth before the children.
- We receive the suggestions from the parents and well wishers of the school. We created the class wise WhatsApp groups to share the best practices of their children as well as the important information of the school.

Reflections of the Society



I think, one of the best schools in Telangana is our Alugunuru Primary school in Noothankal mandal of Suryapet district. The teachers are extracting the innovational talents of the students with great patience. It is appreciable. But they have to continue their hard work to settle in the hearts of their students.

- D.Janardhan, AMO, DEO Office , Suryapet



I am very happy with MPPS Alugunuru as the parents who have completed their post graduation are also sending their children to government school. I observed the students during FLN monitoring visits, where 75 percent of them are performing excellently.

- D.Shivaiah, G.H.M., Complex Headmaster, Pedanemila.



This is Venkataratnam, a farmer. I completed, Bachelor degree in Science. I am very happy on seeing our two daughters speaking in English at home. They complete their home work on their own. They read Telugu well.

- Venkataratnam, Parent , Alugunuru



I am Reshma. I joined in this school in 3rd standard. Before that I studied in private school. But I didn't speak there English, I didn't even understand. Now, I can speak in English a little. My friends are also good at English and Math. I can solve the problems of additions, subtractions, multiplications and divisions easily.

- Andem Reshma, 5th class., M.P.P.S. Alugunuru.



I was impressed with the dedication and teamwork of the teachers. So I decided to help them and convinced the villagers to take part in school developmental activities. I am happy to be part of the students' educational trips and provide them a playground.

- Kasa Narender, villager, one of the donors, Alugunuru.



I am very happy for selecting this school. 70 percent students are good at all the subjects. Every student can understand English words and able to speak. They are not only good at curricular but also in co-curricular and extracurricular activities. I appreciate the teachers worked before. I will follow and if possible. I try to keep more effort.

- Lingala Srinivas, S.G.T., MPPS, Alugunuru



We, the members of AAPC, motivated the parents to send their children not to any private school but to MPPS Alugunuru only because I know how hard the teachers work here. Our children are excellent in studies without spending any money. My son Sriram who got the seat in Navodaya is one of the best examples. Many thanks to our teachers for giving him this golden opportunity.

- Gundagani Mamatha, a member of AAPC

Conclusion

MPPS Alugunuru is one of the best schools. It all happened because of teachers' initiatives, innovations, and teamwork. It's not the infrastructure but the dedication of the teachers which transforms a school as a source of learning. No doubt, they hope to make their school one of the best schools in the state with their tireless striving.

English for Empowerment : Transforming Classroom Through the Language

School Name : MPPS, Singannaguda
Mulugu Mandal, Siddipet
School Head : M. Kranthikumari
Contact No : 9676141017
Email Address : kranthidvrc@gmail.com



MPPS Singannaguda, situated in the rural Mulugu Mandal of Siddipet district in Telangana, is a school nestled amidst farmlands and growing industrial units. The village economy primarily depends on agriculture, but a number of industries around the area have also offered employment opportunities to both educated and uneducated individuals. The industry management often recruits based on educational qualifications and technical skills, which makes it even more important for children in our village to receive quality education that prepares them for a brighter future.

When I took charge as Headmistress on July 1, 2024, the school had a total strength of 44 students. The academic environment, however, presented significant challenges. Private schools located within a kilometer from our village had been attracting parents, leading to a steady drop in enrollment over the past three academic years. Attendance was inconsistent, and academic engagement was minimal. Most students found it hard to follow instructions in English and showed little participation in classroom activities. Very few responded during lessons, which was a serious concern, especially in an English medium school.

I knew that change wouldn't come overnight, but I believed in the transformative power of interactive and inclusive classrooms. I began by addressing three core issues: enrollment, attendance, and academic involvement.

Enhancing Enrollment and Building Parent Partnerships

To boost enrollment, I made continuous efforts to involve parents in school activities. I invited them to observe classroom teaching and shared updates about school practices through WhatsApp groups and my YouTube channel. I showcased learner-friendly approaches and the kind of interactive engagement we were promoting in classrooms. My constant communication with parents started bearing fruits. They began to understand the value of education and started enrolling their children back into the school. Within a few months,

the strength rose from 44 to 52, despite the fact that they had joined the school a month after the academic year had begun, and many admissions had already been taken by nearby private schools.

Increasing Attendance through Co-Curricular Engagement

To improve attendance, I organized co-curricular activities alongside regular academics. Regular feedback on attendance was shared with parents, and special appreciation was given to students with the best attendance. I motivated parents to support learning by creating a conducive space at home. Slowly, attendance began to improve, and students started looking forward to participating in school activities.

Addressing Academic Involvement and Language Skills

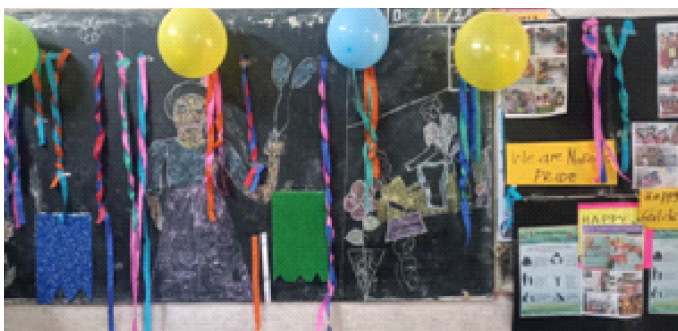
One of the biggest hurdles was the language barrier. Although ours is an English medium school, many students struggled with even basic communication in English. Given the growing demand from parents for better English skills, this was an area I prioritized.

We created a fear-free environment to encourage students to speak without hesitation. I introduced bilingual teaching strategies so that students could connect with the content in both English and Telugu initially. Struggling readers were assigned small, doable tasks. Oral communication was practiced regularly through peer activities, allowing students to learn from each other.

I particularly focused on promoting discourse skills—especially conversations and descriptions—as outlined in the English textbooks for Classes 4 and 5. Students were grouped to practice these skills in real-life contexts. Even the smallest efforts, like greeting or asking questions, were welcomed and encouraged. The idea was to make language learning a natural and joyful process.

Strategy 1: Conversations and Descriptions

I started with friendly interactions and encouraged reflections. Our initial classroom conversations were linked to daily life—food habits, family occupations, festivals, games, and cultural practices. Students were asked to express their likes and dislikes about school and home, and these



expressions became the base for developing descriptive and conversational skills. Interactive classrooms became a regular practice, making learning meaningful and student-centered.

Strategy 2: Vocabulary Development through Picture Reading and Drawing

To build vocabulary, I integrated picture reading and drawing activities into the curriculum. Students described textbook pictures and their own drawings with simple words. They began writing short texts related to these images and read them aloud during morning assemblies. This consistent practice gradually improved their language abilities.

We linked these vocabulary-building efforts to real-life contexts—what students observed in school, home, and surroundings. This helped bridge the gap between everyday experiences and textbook content, strengthening their ability to construct meaningful sentences and discourses.

Strategy 3: WH-Questions and Sentence Framing

Students were introduced to WH-questions to enhance comprehension and sentence formation. They were encouraged to frame questions based on stories they read or heard, pictures they saw, and even their everyday experiences. I created a Teaching Learning Material (TLM) chart listing all the questions framed by students during class discussions.

Later, students began framing sentences in simple present and present continuous tenses using first, second, and third person formats. I prepared TLM charts with 100 regular verbs to help them practice. These charts were displayed on the classroom walls, turning the room into a print-rich learning environment.

Soon, students began conducting short interviews with peers, teachers, and family members using questions like What, When, Where, Why, How, Who, Whose, and Whom. These oral exercises were later translated into written form and submitted to me as their creative expressions. This helped them prepare for reading comprehension and built their foundational language skills aligned with FLN (Foundational Literacy and Numeracy) competencies.



Strategy 4: MDM Menu and Food Education

To connect language with practical knowledge, I used the Mid-Day Meal (MDM) menu as a learning tool. Students learned to read the menu, understand ingredients, and discuss food-related topics. They explored concepts like healthy vs. junk food, cooking styles, and the importance of hygiene and dental care.

We read poems like “*Brother has no Teeth*” and “*Junk Food – Go Away!*” which made the learning process fun and relatable. A project titled “*Collection of Wrappers of Packed Food Items*” helped students identify product names, ingredients, manufacturing dates, and expiry dates. They became more aware of what they consumed and even began educating their younger siblings at home.

Spicy Sweet corn - Food stall



To deepen this engagement, I introduced simple recipes like “Semya Payasam”, vegetable salad, and sweet corn. We created a small food stall in the classroom where students displayed ingredients and explained the recipe preparation. Our MDM cooks supported the initiative by preparing these items, and parents started contributing vegetables and ingredients. This practice not only made learning hands-on but also helped students write recipes, enhancing their writing skills.

Out of 21 students in Classes 4 and 5, 18 could read and 10 could write the recipes independently—a significant achievement considering their starting point.

Strategy 5: Kitchen Garden

To integrate English with Environmental Studies (EVS), we started a kitchen garden beside the school kitchen. With support from teachers, AAPC, VOA, and parents, we prepared the soil and sowed seeds of tomato, chili, bottle gourd, ridge gourd, leafy vegetables, and medicinal plants like tulsi and ajwain.



Students were involved in every stage—from sowing to weeding, watering—and they learned the names of vegetables and the germination process in English. We even used coriander and fenugreek grown in the garden in our MDM, giving students a real sense of contribution and ownership.

Strategy 6: Poster-Making and Written Discourses

Once students gained confidence in speaking and writing, I encouraged them to prepare posters and other written discourses. They created posters with titles like:

- *Food Fest – Tasty Recipes*
- *Our Nature – Our Products*
- *Fabrics – Comfort and Culture*
- *Girl Child Day Celebrations*
- *Sankranti Celebrations*

Other poster themes currently in progress include *Kitchen Garden – School Products*, *The School – Joyful Learning Space*, *Child Safety Awareness*, *Environmental Day – Biodiversity*, and *Road Safety – Our Responsibility*.

For each co-curricular event, I prepared sample posters and displayed them in class to help students understand how to use text, images, and messages effectively. I also introduced other discourses like letters, notices, invitations, signboards, and mini-autobiographies. This helped students understand various forms of written communication. Now students have prepared invitation for their presentation on certain topics from the lessons. They prepared signboards and positioned at various locations like wash area, play zone, kitchen garden. In the mini autobiography, every child mentioned their likes and dislikes.



Poster - Presentation

Parent-Teacher Meetings and Invitations

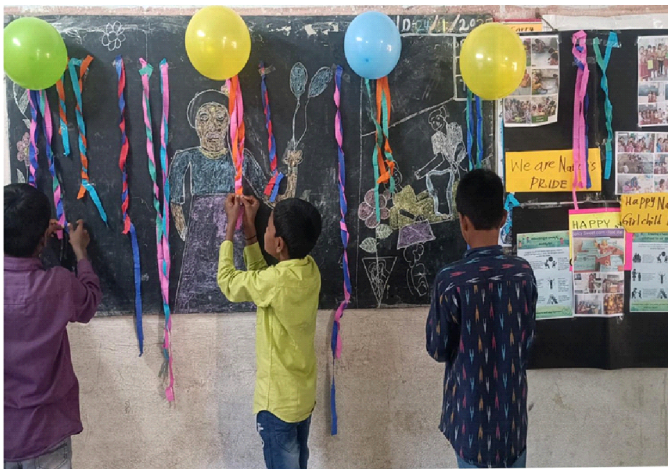
Every PTM (Parent-Teacher Meeting) was organized with a theme and supported by written invitations sent personally to parents and AAPC members. I included the event theme, best practices at our school, and learning outcomes in the invitation. As a result, parent participation increased significantly. Students even started preparing these invitations by themselves, which gave an opportunity to improve their writing skills.

One of the highlights was our preparation for the December 2024 PTM with the theme “*Food Fest – Nutrition*.” Interestingly, we had already initiated this idea four months

earlier through our recipe-writing, food stalls, and kitchen garden projects. It had now evolved into a comprehensive, application-based learning initiative.

Through consistent effort, collaboration with stakeholders, and a clear focus on interactive learning, our school has made significant progress. MPPS Singannaguda is gradually transforming into a joyful learning space where students feel safe, confident, and enthusiastic to participate in both academic and co-curricular activities. Our journey reflects the power of integrated learning, community partnership, and student-centered pedagogy. The smiles on our students faces, conversations, posters, recipes, and garden beds tell the story of a school on the path of transformation—one child, one word, one expression at a time.

Together, with shared vision and mutual respect, we are not just building a better school—we are nurturing a brighter future for our children.



Parent Teacher Meeting

More than Marks : Teaching for Life

School Name : TGMS Jainath
Adilabad District
Principal FAC : Lunde Ramu
Contact No : 9848799140
Email Address : lunderamu@gmail.com



My name is Lunde Ramu, and I am a Postgraduate Teacher specialising in Social Studies and Economics. Over the past 11 years, I have had the privilege of working with students at Telangana Model School in Bangaruguda, Adilabad district. At present, I am teaching at the Model School in Jainath, located just 20 kilometres from my previous institution.

Our Model School is situated in a socially and economically disadvantaged block of India, where the majority of our students come from modest backgrounds. Their families largely belong to the same socio-economic group, with many parents engaged in traditional occupations and exhibiting very low literacy levels compared to state and national averages. This unique environment presents both challenges and opportunities, as we navigate a multicultural and multilingual classroom. The linguistic and cultural diversity requires us to adapt our communication strategies to ensure every pupil can fully engage with the curriculum.

Within this context, I strive to make learning accessible and meaningful, connecting academic concepts to real-life experiences and the distinct challenges of the community.

I have always believed that education is not merely about delivering knowledge—it is about shaping individuals into active, engaged citizens. Yet, as a Postgraduate Teacher handling classes for 9 to 10 and Intermediate Economics, I have faced several challenges that led me to reflect on my teaching journey.

Struggling with a Heavy Syllabus and Extensive Chapters

In today's world of 30-second video clips and rapidly changing attention spans, keeping students focused for a 45-minute lesson is a considerable challenge. Research indicates that Indian students remain highly attentive for 10 to 15 minutes, moderately attentive for the next 15 to 20 minutes, and then distracted for 10 to 15 minutes. To maintain engagement, educators need to employ creative techniques such as brief activities, storytelling, real-life examples, and interactive lessons.

The syllabus is vast, and the chapters were not only lengthy but often written in language too complex for my students to comprehend. Many of them come from underprivileged backgrounds, where even basic concepts can be difficult to grasp. When I observed students mechanically progressing through new topics without truly understanding or relating to the content, I knew I had to revise my methods.

The classroom was a mix of varied learning speeds. Some pupils struggled with foundational concepts, while others were overwhelmed by assignments, frequent tests, and the fast pace of lessons. This dynamic was further complicated by the limited exposure of many students to supplementary educational resources, such as newspapers or school libraries, due to their rural environment and academic pressures.

Social Studies is inherently connected to individual lives and societal challenges. However, my students often perceived the subject as dull and irrelevant. I realised that unless I made the topics relatable—by linking historical events, governance structures, economic policies, and even basic taxation and societal issues to their daily lives—the lessons would remain abstract and disconnected. I began to question the very essence of learning, both for my students and myself.

Innovative Steps

Determined to overcome these obstacles, I implemented several strategies:

Interactive Learning: I introduced role plays, mock parliaments, and school elections to mirror real-world scenarios. These activities helped students experience governance and societal functions first-hand.



Encouraging Open Expression: I established a space

where students could express themselves freely, in any language they were comfortable with. This boosted their confidence and helped them articulate complex ideas in familiar terms.

Technology and Social Clubs: Through the formation of social clubs and WhatsApp groups, I created forums for students to explore geography, economics, and politics beyond the classroom. Daily news readings during school assemblies and subsequent discussions further helped them connect classroom learning with current affairs.

Personalising the Learning Experience: I related academic topics to students' personal experiences, including their family backgrounds and local community issues. For instance, before commencing a history lesson, I would ask them to write their own family history to build a personal connection.

A Journey of Transformation

Within 100 days, I began noticing change. Students who once considered Social Studies uninteresting began to participate actively. They started recognising links between subjects, and their critical thinking improved as they questioned, debated, and explored complex issues. Each challenge offered a learning experience, and every small victory reaffirmed my faith in meaningful teaching.

My journey as an educator has been one of continual adjustment and growth. While the obstacles were significant, the rewards—watching students connect with the subject and think critically—have been truly gratifying.

When students connect with concepts, they move beyond understanding to develop problem-solving abilities. Activity-based learning has sparked interest across subjects, boosted their confidence in discussions, and even improved their involvement in school-level elections, which in turn has strengthened their leadership skills. As student participation in competitions increased, even science contests began drawing attention.

Initially, I was content staying within my subject area, but increasing student demand inspired me to offer wider support. They wanted a mentor—not in title alone, but someone actively involved. I began attending trainings and online courses required for specific competitions. Although some science teachers were initially hesitant, I convinced a few, and stepped in when others were unavailable.

This journey enhanced my confidence and created new opportunities for our student teams. Organisations such as UNICEF took an interest in our work. We built a spirit of collaboration among staff, forming an innovative WhatsApp group connecting students from class 6 to Intermediate level. It



Seed sowing idea - visit of country head, UNICEF

became a hub for sharing updates on innovations and scientific developments, and for

collecting feedback. A dedicated space was set aside during lunch breaks for students to brainstorm without disrupting other classes. Students often documented spontaneous ideas on paper.

Unlike conventional setups where guide teachers prepare all materials, I encouraged my students to independently develop their projects. Despite language barriers and initial nervousness about public speaking on national stages, I urged them to stay authentic. With supportive judges, their presentation skills improved. Impressively, they sourced organic chalk materials themselves and reused personal things - such as bottle caps, cardboard, and pen springs—to create their models. This comprehensive approach empowered them to take ownership of their learning and creativity.

Managing Time

Securing dedicated time during school hours for discussion and idea-sharing is challenging due to packed schedules. However, I discovered that lunch breaks provided an ideal opportunity. With 45 minutes allocated for lunch, they finish it in just 10 minutes, we consistently utilised the remaining 35 minutes for vibrant exchanges.

Truly Engaging Them

As part of the lesson on the Constitution, I showed the documentary *Samvidhan – The Making of the Indian Constitution*, produced by Sansad TV. After watching the 52-minute film, some students proposed a brilliant idea: drafting a school constitution with committees. I welcomed their suggestion and incorporated it into our formative assessment project work. The students not only drafted the constitution but debated and amended it—a project now running successfully for 10 years.

A similar approach was applied to the Population chapter, where pupils designed their own survey formats, analysed results, and presented data graphically. These hands-on projects, though demanding, provided valuable learning experiences. One former student, now studying engineering, shared how these classroom skills have helped her



in creating presentations and managing academic projects. She told me that while others in her course found it difficult to communicate and present their ideas. Now, she was confident in speaking up and in organising her work through the skills she had picked up during our interactive sessions. Hearing that affirmed the long-term value of experiential learning and reassured me that our efforts were having a lasting impact.

Topic	Activity	How It's Conducted	Learning Outcomes
Production	Organize school food festivals, bazaars, and role-play as market sellers.	Students set up stalls, act as sellers and buyers, set prices, and manage transactions.	Understanding of supply, demand, and pricing; entrepreneurship skills; awareness of local produce.
Atmosphere	Record daily temperatures and measure rainfall.	Students use thermometers and rain gauges to collect and analyse weather data.	Understanding of climate patterns; development of data collection skills; awareness of climate change.
Demographics	Conduct village-level surveys as project work.	Students design a questionnaire, collect data from villagers, and analyze results.	Understanding of population trends; exposure to field research; awareness of social issues.
Geography	Mark longitudes & latitudes in classrooms, map-flag pointing, rangoli map competition, pencil tracing world maps.	Students physically stand on classroom longitudes and latitudes, compete in map activities.	Better spatial understanding of world geography; creative engagement; improved map memory.
Environment	Visit dumping yards, recycling units, and join plantation programs.	Students observe waste management processes and participate in afforestation drives.	Awareness of pollution, recycling and sustainability; responsible environmental behavior.
Global Issues	Read and discuss current news in school assemblies and classrooms, debates, oral presentations.	Students summarize and present news, participate in discussions and debates.	Awareness of global affairs; improved critical thinking and speaking skills; global perspective.
Agriculture	Go on farm visits and interview farmers.	Students visit local farms, observe farming techniques, and interview farmers.	Trends in agricultural practices; understanding food production, organic farming.
Industries	Talk with industrial sector owners.	Students visit industries or interact with local business owners.	Understanding of industrial processes; awareness of local economy; entrepreneurial mindset.

Topic	Activity	How It's Conducted	Learning Outcomes
Service Sector & Employment	Identify parents' jobs and discuss issues like income and working hours.	Students interview their parents or local workers about employment conditions.	Understanding of different professions; awareness of economic disparities; empathy on traditional craftsmen.
Social Skills	Empathy exercises (e.g., blindfolding), Mock UN, poster presentations, Kisan Divas events.	Blindfold activity for disability awareness, UN role-play, social issue skits.	Development of empathy and inclusivity; awareness of global diplomacy; teamwork and leadership skills.
Economics	Create family and school budgets, discuss expenses.	Students track and categorize income and expenses, suggest savings strategies.	Financial literacy; understanding of budgeting and money management, savings.
Democracy	Conduct school elections and elect a "Bala Sabha" (Children's Parliament).	Students nominate candidates, conduct campaigns, and vote.	Understanding of electoral processes; leadership skills; civic active participation.
Constitution	Draft and implement a school constitution.	Students collectively create a set of school rules and responsibilities.	Awareness of legal systems; development of discipline and accountability, creativity.
Government Organisations	Visit government offices (police station, tahsildar office, MPDO office).	Students interact with government officials and learn about their roles.	Understanding of administrative structures; awareness of public services; civic engagement.



Farm visit - a talk with farmer



Students survey

Digital Lessons

Digital lessons, WhatsApp learning groups, innovation clubs, a student-run magazine, and daily news discussions have revolutionised our learning approach. While many still view textbooks as the primary source of knowledge, I highlight that textbooks present concepts—it is up to us to apply and expand upon them. When students realise they possess unexplored potential, they become enthusiastic about bringing their ideas to life.

At first, some students told their parents that I discussed unrelated topics. I saw this not as criticism but as an opportunity to broaden their horizons. I found that many children had never visited a cinema, a market, or a museum—spaces where everyday concepts become visible. Without such exposure, imagination and creativity can remain stifled.

To tackle this, I made full use of the digital screen provided under the K-Yans pilot project. Before social media became widespread, I used audio-visual resources to engage students. Videos on Earth's rotation, the solar system, and the universe sparked interest and curiosity. I also devoted my summer holidays to preparing resource materials for every chapter, ensuring that learning extended beyond the classroom.

Reaching Out to the Community

As my students' interest grew, I realised the importance of taking our learning beyond the school gates. We began engaging with the local community through surveys, awareness drives, and environmental campaigns. For instance, during the chapter on Sustainable Development, my students conducted a village cleanliness campaign and planted trees in the school vicinity. These activities connected theory with practice and fostered a sense of responsibility.

We also initiated “School to Society” projects, where students interviewed local farmers, small business owners, and elderly residents to understand the socio-economic dynamics of their own village. They documented this information and presented it in class, which enhanced their research, communication, and analytical skills.



Challenges Faced

One of the greatest hurdles was changing mindsets—both among students and colleagues. Convincing fellow teachers to step out of traditional methods and embrace new approaches wasn't always easy. There were moments of resistance, scepticism, and even criticism. But over time, the visible transformation among the students—improved performance, confidence, and curiosity—spoke for itself.

Community and parental involvement was sometimes difficult, especially when families are hesitant to share the financial or demographic details, while doing survey by the students. To convince them through the school meetings, they were assured of maintaining confidentiality of personal data, the objective was to study the trends of the data.

Another major challenge was the lack of infrastructure. With limited access to digital devices and erratic internet connectivity, implementing tech-based learning wasn't always smooth. I often used my personal laptop and phone to download materials and share them with students through offline methods or during class discussions. Even printing worksheets was a challenge, but I found ways to simplify hand-made charts and create re-usable content.

Looking Ahead

Reflecting on my journey, I realise that true teaching extends far beyond delivering lessons—it involves mentoring, inspiring, and sometimes, simply listening. It is about building an environment where students feel safe to explore, question, and innovate.

My aim now is to expand this approach and support other teachers in adopting similar practices. I am developing modules that integrate local context with the national curriculum and designing workshops that demonstrate how even limited resources can spark deep learning.

In the coming years, I aspire to create a community of educators who believe in the power of activity-based, student-centered learning—where every child, regardless of background, feels seen, heard, and empowered to shape their future.

Education, after all, is not just about preparing for exams; it's about preparing for life.

Towards the Pursuit of Scientific Attitude and Passion

School : ZPHS, Ahmedipur
Gajwel Mandal, Siddipet
School Head : A. Sugunakar, Gaz. HM
Teacher : S.K. Hafeezuddin, SA, Physical Science
Phone No. : 9440371541
Mail ID : hafeezuddin541@gmail.com



I stepped into teaching profession as a secondary grade teacher in 1995 with the intention of shaping students into future citizens of India.

Step into the role of a Physical Science teacher:

When teaching young children at primary level, I noticed that children always had a keen interest in learning new things, exploring and facing challenges. I have always had a desire to make them approach any subject with a scientific mindset, investigate the reasons behind scientific concepts, and foster scientific thinking among them.

With the aim of nurturing scientific curiosity in children, cultivating scientific knowledge, developing scientific skills, and transforming them into great scientific scholars, I took a promotion as a Physical Science teacher on 01-11-2002

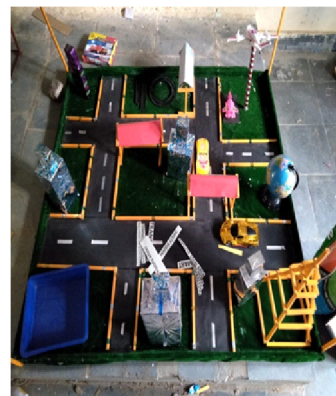
“My main objective is to transform the school into a center of science.”

The Spark that Ignited My Passion for Scientific Teaching:

However, despite becoming a Physical Science teacher with a specific goal, I was unable to instill scientific skills among the students in the desired way. I could only impart knowledge from the textbook. There was a disconnection somewhere. I felt that, in this approach, students were not able to acquire complete scientific knowledge.

Then I started my journey anew. Despite lack of special comforts, I began working with the students using the textbook experiments and practical activities. I started with small experiments and activities beyond the boundaries of the textbooks like Pressure, Force, Sound, Light, Electricity etc., and these experiments could be transformed into useful projects for daily life and guiding students to participate in science fairs and scientific exhibitions.

In 2017, the project on ‘Advanced Transport Communication’ which is now used as a Fast tag, received



In the Spirit of Inaugural
Triumph

widespread appreciation at the district science exhibition, which led to the thought of creating projects that are useful to society.”

In 2018, I was transferred to ZPHS Ahmedipur, Gajwel mandal which was established in 1950 as an Urdu-medium school. Now it is serving over 300 students from both the Telugu and English medium.

Using small solar panels provided to each household in the village by Gram Panchayath, I started conducting activities with students. They prepared a solar house, solar fan, solar cool cap, solar bulbs etc., with the available resources.



In the First Milestone of Success



Along the Journey of Knowledge Cultivation

Inspiring a Love for Science among My Students:

Fortunately, I got the opportunity as a Resource person to prepare a module for SCIENCE FEST which was introduced by then our District Educational Officer Dr. K. Ravikanth Rao.

With our District resource persons' team, we prepared a wonderful module to implement it in the entire district to inculcate scientific interest, scientific attitude and scientific passion. This was a good opportunity for me to create miracles in the young minds in the field of science and technology to develop the scientific attitude among the students.

An introduction to the remarkable efforts of scientists:

Introduced a scientist each day with their biography and discovery to know their efforts which created interest among the children and started investigating the work of the scientists, developed interest in the discoveries happening in the contemporary world. And collected the information regarding their efforts and made the album with more than hundred scientists.

In School assembly, students report the weather forecast by using laboratory equipment to know weather conditions like temperature, humidity, precipitation, atmospheric pressure etc .

Creating a framework for questioning:

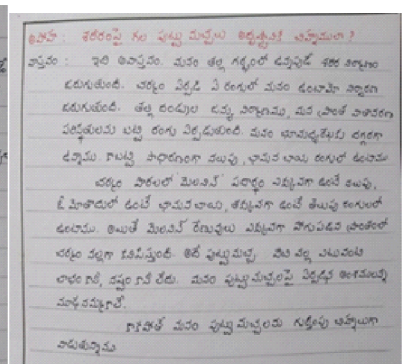
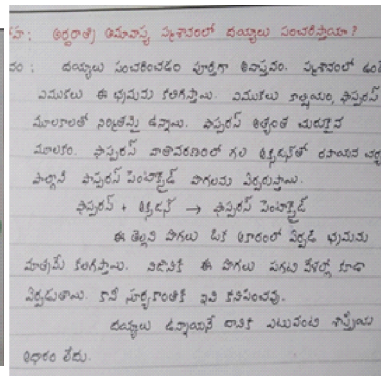
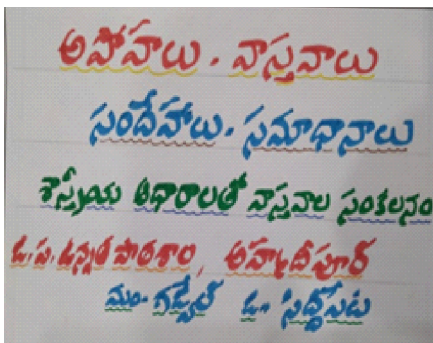
At the convenient place the students arranged a box of doubts in which they can ask any questions, doubts regarding science. The next day answers, solutions will be clarified to the entire students. It made them to know each and everything about the universe, environment, surroundings, daily life situations etc.,



Doubt Box

In the pursuit of distinguishing myths from realities and finding scientific answers to superstitions:

Every week we initiated discussion on superstitions, myths and facts to develop a scientific approach in day to day life. For example Do ghosts roam at midnight? Do snakes hold grudges on human beings? Is sneezing inauspicious? Are the moles on the body a sign of luck? Can we keep our feet towards south while sleeping? Walking on the fire granules, will the true diagnosis be made? Can bulls chase the red colour cloth wearers? etc., Encouraged them towards social consciousness by preventing social ills and superstitions in a scientific manner and promoting scientific thoughts.



Establishment of Science Club:

Established a science club to explore science activities to impart and develop scientific knowledge, identify the problems and solve the solutions in a scientific manner. Organized all science activities, important days regarding science like water conservation day, Environment day, Earth day, Population day, Health day, Ozone day, Science day etc.,

Achieving integration among different subjects:

We established an integrated laboratory to facilitate the teaching of all subjects in a comprehensive manner. In this setup, we coordinated Physical Science, Biological Science, Mathematics, and Social Studies. A single hall was utilized to keep teaching and learning materials related to various subjects. When a topic of one subject which was relevant to another subject, the materials which were pre-arranged is allowed for cross-utilization. This approach enabled the seamless integration of subjects, promoting an interconnected learning experience.



Science library in laboratory:



I made a science library in the laboratory by organizing a collection of science books within the lab itself. This setup allows students to refer to books whenever they have doubts while performing experiments, enabling them to proceed with hands-on activities seamlessly. This initiative greatly helps them in enhancing subject knowledge and developing practical skills.

Activities beyond the boundaries of textbook:

Every Friday other than the text book activities, a new activity is demonstrated by the students and explain the scientific principle behind it. That activity will be displayed in school premises with the explanation written on the board to examine the students during their leisure time until the next week. Students demonstrated so many activities like applications of centrifugal force, centripetal force, pressure, kinetic energy, potential energy, Bernoulli's principle, Pascal's principle, Archimedes principle, Newton's laws, chemical reaction forming the tri colour of Indian flag.

At the same time the equipment of the laboratory like test tubes, different glassware, Physics instruments, Chemistry & Physics models, Biological science specimens etc.,, named as 'KNOW OUR LABORATORY EQUIPMENT', will be demonstrated by the lower class students, which makes the students of all classes know the lab equipment irrespective of the syllabus.



Towards Nurturing Scientific Interest

Laboratory in Front of Us:

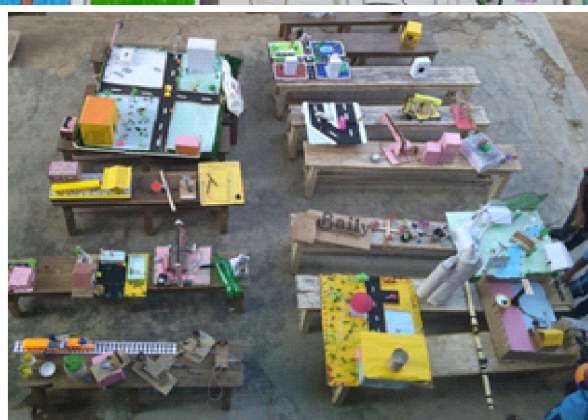
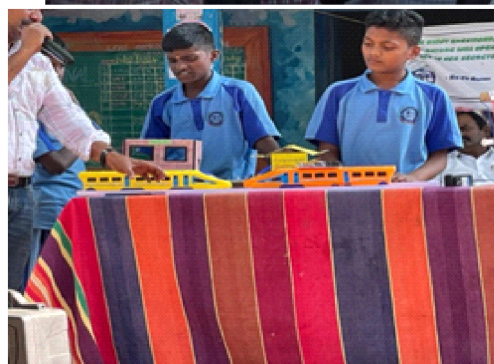


The concept of 'I too am part of my laboratory', makes the students get the lab items to the classroom so as to make use of their leisure time to know their usage and inculcate scientific temper among them. Students prepared their own learning material like electricity, Sound, Friction, Force, Fibres, Light, Magnetism activities etc.,

Trajectory of Knowledge Driven Practice

Preparation of teaching and learning materials:

I prepared teaching learning material for better transaction and utilizing 'DIGITAL RESOURCES' for better classroom management. Encouraged students to make lesson oriented science activities, science projects, daily life science activities, motivated them to create innovations and make science fair projects.



Moving in the Path of Scientific Endeavours

Conservation & Environmental Protection activities:

Encouraged the students in conservation activities like water audits at homes and agriculture fields to save water. How much water is needed for daily life needs? How much is needed for household purposes, gardening, and other necessities? Similarly, how much water is utilized for agriculture? Children learned that water can be conserved in situations where it is being wasted. They understood the importance of reducing wastage, using it systematically for their needs, and implementing



Taking Responsibility to Protect Environment



the drip system in agriculture. Students were awarded with the Jalashakti Abhiyaan programme. Encouraged the students in the environmental protection activities like planting and protecting the plants. Preparation of clay idols, Reduce Plastic etc., Children planted saplings in the “Vruksha Bandhan” programme on the occasion of Rakhi festival. The primary objective of this program is to instil the importance of planting trees, protecting them, and safeguarding our environment.

On the occasion of Vinayaka Chavithi, they adopted the practice of using only clay idols.

Encouraged students for field trips, organized Educational tours to Vishweshwaraiah Institute, Bangalore, Science Museum at Visakhapatnam etc.,



Health camps:

Along with education, health plays a crucial role. To ensure the well-being of students, we regularly organize health campaigns. Notably, I invite students from a nearby B. Pharmacy college and conduct various medical check-ups for students, extending beyond blood group identification.



While Serving in Health Care

Performing Dramas and Magic Shows:

Encouraged the students to perform Magic shows and dramas to dispel superstitions and develop scientific temper.



In Scientific Exploration

Raising the flag of success in

developing science projects for the benefit of society:

Because of all these uninterrupted activities of science, we achieved outstanding results in science fairs and all other science related events.



In the year 2019 we were selected for the State Level science fair with the theme of the Transport model which is interlinked with Roads, Railways, Air and Navy projects.

In 2018 we're selected for SISF at Hyderabad and in 2020 selected again for South India Science fair, Chennai and got First place on the theme of rescuing a child from the bore well.

In 2021 we got first place at the state level science fair and participated virtually at the National Level on the theme of Automatic rain protection cover in Agriculture field.



In 2023 we got first place in the State Science Fair held at Nirmal and selected for the South India science fair, Thrissur, Kerala and achieved second place on the theme of 'An Intelligent Baby Cradle' which swings automatically when a baby cries.



In 2024 our two projects 'Automatic Board Cleaner', and 'Farmers Friendly Umbrella' were selected for INSPIRE State level.

In 2024, with the encouragement of our present HM Sri A.SUGUNAKAR, our school participated in INSPIRE competitions at District level with a project 'Portable Mattress Cleaner' and selected to the State level. And this 'Portable Mattress Cleaner' could be used at hostels, hospitals and lodgings and further selected from the state to national level.



In the year 2020 our students secured first place at district level elocution competitions on the topic ‘Ozone Day’ and in the year 2019, our school was selected to state level in essay writing competitions on the topic ‘Reducing the Plastic’

School Article in SCERT Edusure Magazine-Apr- 2022

Participation in T-SAT Channel:

By the encouragement of Dr. Ravikanth Rao, DEO and SIET, Hyd, demonstrated a Laboratory Experiment Diffusion of gases in T-SAT CHANNEL with two students.

Best Teacher Awards:

I got Best Teacher awards at the District level in 2019, received State Level best teacher award from Lions club International in 2021, best teacher award from Satya Sai Seva Samithi in 2018, best teacher award from Lions club of Wisdom in 2017, Best Enumerator in census from District collector, Medak at Sangareddy in 2001.



In T-SATTV

I am always thankful to my Headmasters Sri Md. Kareemuddin, Sri A. Sugunakar, Sri Y. Krishna, Sri A. Udaya Bhasker and DEOs Sri Ravikanth Rao, Sri Srinivas Reddy, and DSOs K. Srinivas, Mahendar and Sadath Ali who always encouraged me to reach the goal. Because of my students our school has become a scientific centre and hence I am so happy.



Conclusion: A teacher always must be a learner. This is true in Hafeezuddin case too. His passion towards Science made him a true inspirer. He utilized all his talents and experiences as a resource person to make his students think in a scientific way in every aspect. He made his students participate in Science programme from Mandal level to State level. Mr. Hafeezuddin tried many innovative activities to inculcate scientific temper among the students. A best teacher always stands as motivator.



With Inspiring and Motivational Personalities

Silence to Speech : The Journey of Challur Talks

School : ZPHS, Challur
Veenavanka Mandal, Karimnagar District
School Head : D. Sampath Kumara Chary, HM Gr. II
Phone No. : 9848397102
Mail ID : sampathkumar.dingary@gmail.com



Geographical Location and Community Background

Challur is a rural village situated approximately 30 kilometres from Karimnagar, Telangana. The school caters to a diverse community comprising families from different castes and religious backgrounds.



The village has a population of around 8,000, with most families engaged in daily-wage labour. A significant number of individuals from the Budagajangalu community migrate to northern states for employment as fortune tellers. Given the socioeconomic background of the students, many face challenges in maintaining regular attendance and developing strong academic skills, particularly in English.

The Prelude

“Challur Talks” is an innovative programme designed to enhance students’ proficiency in English and their confidence in public speaking. Many students, particularly those from underprivileged backgrounds, struggle with stage fright and lack fluency in English. This initiative was introduced to address these challenges and empower students by providing them with a structured platform to develop their speaking skills.

The programme has had a significant impact, contributing to the effectiveness of the morning assembly, where students actively engage in various educational and interactive activities. As a result of this initiative, students’ social media awareness, reading skills, and overall communication abilities have improved remarkably.

Additionally, inspired by the success of “Challur Talks,” the school has launched its own **monthly news channel**, which serves as an extension of the programme. This news initiative provides students with the opportunity to enhance their journalistic and reporting skills while keeping the school and village community informed.

The Need for the Programme

Before the launch of “Challur Talks,” students faced several challenges:

1. **Irregular Attendance and Poor Academic Performance:** Many students missed school frequently, leading to gaps in their education. This was particularly evident in English, where students struggled to express themselves confidently.
2. **Lack of Confidence in Public Speaking:** Most students were hesitant to speak in front of their peers due to fear of making mistakes. Stage fright was a major barrier to their academic and personal development.
3. **Limited Exposure to English:** As English is not widely spoken in their households or community, students had minimal opportunities to practise the language outside the classroom.
4. **Minimal Participation in School Activities:** Students lacked the motivation to engage in academic and extracurricular activities such as elocution, essay writing, and national festival celebrations.



Asin Firdouse - IX

To address these issues, a collective effort was made by the teachers, with special involvement from the English faculty to introduce “Challur Talks.”

Programme Theme

The core objective of the programme is to develop students’ academic leadership, communication skills, and confidence in speaking English. Through structured and interactive sessions, the initiative aims to instil discipline, regularity, and enthusiasm for learning.



Programme Initiatives

1. Launch of “Challur Talks”

“Challur Talks” was introduced as a weekly interactive session where students were encouraged to express their thoughts and ideas on various topics. This initiative was designed to:

- Improve students’ reading, writing, and speaking skills in English.
- Build confidence in public speaking.
- Motivate students to attend school regularly by making learning engaging.

2. Introduction of the School News Channel

Recognizing the impact of the programme, the school extended the initiative by launching its own monthly news channel. The students are actively involved in:

- Gathering and reporting news related to school and village events.
- Writing scripts and headlines.
- Comparing and presenting news in a structured manner.



This initiative has enhanced students’ media literacy, research abilities, and presentation skills while fostering a sense of responsibility towards their community. The presentation of general news, school activities and news bulletin are being posted in school youtube channel.

Implementation and Process

The programme follows a well-structured approach to ensure its success.

1. Involvement of All Students

Students from 6th to 10th class actively participate in the programme. Topics are assigned a week in advance, allowing sufficient time for the students to research and prepare their speeches. With guidance from teachers, students refine their presentations before delivering them to the entire school.

2. Regular Interactive Sessions

- Challur Talks sessions are held every Friday and Saturday during the last two periods.
- Students from different classes come forward each week to showcase their talents and speak on a given topic.
- Teachers assess students' language skills and provide additional coaching as needed.
- Extra classes are arranged for students who require further support in language development

3. Creating a Supportive Environment

- Teachers encourage students to express themselves freely without the fear of making mistakes.
- Constructive feedback is provided to help students refine their speaking abilities.
- Students are trained to use body language and facial expressions effectively to enhance their communication skills.

4. Strengthening Morning Assembly

To complement “Challur Talks,” the school assembly has been made more interactive and educational. Activities include:

- Yoga and physical drills.
- News updates and discussions on current affairs.
- The introduction of “Today’s Prominent Personality,” “Today’s Thought,” “Today’s Weather” and “Amazing Fact” to instil curiosity and awareness among students.



Morning Assembly

These initiatives have improved students' punctuality and participation, and parents have expressed their appreciation for the positive changes in their children.

Outcomes and Achievements

1. Increased Student Engagement

Since the programme's launch, students have shown remarkable enthusiasm for their studies. Their confidence has significantly improved, and they now actively participate in school activities, competitions, and public speaking events.

2. District-Level Achievements

The programme has paved the way for students to excel at the **district level**:

- **TED Talk Selections:**

- ◆ Students E. Vishnu and Iqra Nishath were selected for the district-level TED Talk competition, an initiative by the District Collector, Mrs. Pamela Satpati Garu.

- ◆ Vishnu's exceptional performance earned him a place among the top 20 speakers in the district.



- **Elocution Competitions:**

- ◆ Nikhitha, a 10th standard student, along with several others, secured top prizes in district-level speech competitions, showcasing their improved speaking skills.

3. Successful Implementation of the School News Bulletin

- The students have successfully produced monthly news bulletins, demonstrating their ability to write, edit, and present news professionally.
- This initiative has strengthened the relationship between the school and the community, as parents now take greater interest in school activities.

4. Positive Impact on Community Perception

The school's initiatives have not only improved student confidence but have also garnered recognition from parents and the wider community. Children displayed their talents during Parents' Teacher's Meetings and that left a positive impact on the parents overall. Especially, the parents were happy to see their kids communicate in English without hesitation and that worked excellently.

Parents have noticed a positive change in their children's ability to communicate, and the programme has motivated students to remain regular in their studies

Future Plans and Sustainability

Encouraged by the success of "Challur Talks," the school aims to:

- Expand the programme by inviting guest speakers and professionals to interact with students.
- Introduce digital storytelling as part of the news bulletin to enhance students' multimedia skills.

- Collaborate with other schools to create an inter-school public speaking forum.
- Provide more intensive training to students selected for district and state-level competitions.

Conclusion

“Challur Talks” has proven to be a transformative initiative that has enhanced students’ confidence, English proficiency, and public speaking abilities. The programme’s impact extends beyond academics, equipping students with essential life skills such as critical thinking, communication, and self-expression.

With continued efforts, the school aims to further empower students to become confident speakers and active contributors to their communities. The programme serves as a model for rural schools seeking to bridge educational gaps and inspire young minds towards excellence.

సాక్షి

విద్యార్థులు ప్రపంచ వేదికపై మెరవాలి



విద్యార్థి వైపునాన్ని పరిశీలిస్తున్న కలెక్టర్ పమేలా సత్పతి

• కలెక్టర్ పమేలా సత్పతి

కరీంనగర్: ప్రభుత్వ పాఠశాలలో చదువుతున్న విద్యార్థులు ప్రపంచవేదికపై తమ ఉపన్యాసాలను ఇవ్వాలని కలెక్టర్ పమేలా సత్పతి ఆకాంక్షించారు. ప్రభుత్వ పాఠశాల విద్యార్థులను టీఈడీ 'స్కూలెంట్స్ టాక్' కార్యక్రమానికి పంపించుకు గానూ జిల్లా విద్యాశాఖ, పౌరమిత విద్యాసంస్థల సంయుక్త ఆధ్వర్యంలో జిల్లాస్థాయి ఎంపిక కార్యక్రమం మంగళవారం కర్నూలులోని పౌరమిత పాఠశాలలో నిర్వహించారు. జిల్లాలోని 178 ప్రభుత్వ పాఠశాలలకు చెందిన 345 మంది విద్యార్థులు పోటీల్లో పాల్గొనగా 40మంది ఎంపికై జిల్లా వూర్తి చేసుకున్నారు. వారి నుండి ఇద్దరిని ఎంపిక చేసి ప్రపంచస్థాయి టెడ్ఎడ్ ఉపన్యాసా

నికి పంపించనున్నారు. ఎంపిక కార్యక్రమానికి హాజరైన కలెక్టర్ పమేలా సత్పతి మాట్లాడుతూ ఈ జిల్లా ప్రభుత్వ విద్యార్థులకు భవిష్యత్తులో మంచి మార్గం చూపుతుందన్నారు. టెడ్ వేదికపై కరీంనగర్ ప్రభుత్వ విద్యార్థి సత్తా చాటి జిల్లాలోని 57వేలమంది విద్యార్థులకు ఆదర్శంగా నిల వాలన్నారు. ఆరేళ్లుగా జిల్లాలోని ప్రభుత్వ పాఠశాలల్లో పదోతరగతి చదివి అపేసిన విద్యార్థులందరికీ వరీక్ష రాయించామని తెలిపారు. అందులో 80శాతం మంది ఉత్తీర్ణత సాధించి, ఉన్నత విద్య అభ్యసిస్తున్న విషయాన్ని గుర్తు చేశారు. జిల్లా కలెక్టర్ అజయ్ యాదవ్, డీఈవో జనార్దన్రావు, పౌరమిత విద్యాసంస్థల చైర్మన్ ప్రసాదరావు, గంగాధర మండల విద్యాధికారి ప్రభాకర్రావు, క్యాలిటీ కోఆర్డినేటర్ అశోక్రెడ్డి, సైన్స్ అధికారి జైపాలిరెడ్డి పాల్గొన్నారు.

Classroom to Global State : The TED-Ed Revolution at ZPHS Jangapally

School Name : ZPHS, Jangapally
Ganneruvaram Mandal, Karimnagar District
School Head : Kothapalli Sharada
Contact No : 9441878588
Email Address : zphsjangapally36130601103@gmail.com



Zilla Parishad Hih School, Jangapally is located in a remote village of Karimnagar District, 30 Kilometers away from the District Headquarters in Karimnagar, Telangana. 260 students from 9 neighbouring villages pursue their High School studies here.

Zilla Parishad Hih School, Jangapally stands out as an abode of innovation, known for its pioneering educational programmes, student-driven initiatives, and community-focused activities such as TED Talk competition, Janya Sustainable Lab Activity, School Innovation Marathon and Snehittha Programme that inspire learning and creativity.

1. The Evolution of TED-Ed Club - Inspiring a Generation of Orators

They say all good things come to those who aspire for them with all sincerity and unending attempts until the goal is achieved. When we wanted to create a platform for students where they can express themselves confidently without inhibitions, TED-ED came as a big opportunity marking a significant milestone in our school's evolution.

Prelude - The Catalyst:

It all began when Our District Collector, Mrs. Pamela Sathpathy took the initiative to bring TED-Ed opportunities to Government school students by signing an agreement with Paramita, a private institution holding a TED-Ed license. This gave the students of the government institutions the opportunity to participate and present at TED-ED Talks along with those from Paramita High School.

What is TED-Ed?

TED stands for Technology, Entertainment, and Design. It is an internationally recognized public speaking platform, originally introduced at the main TED annual event. TED Talks, delivered by speakers worldwide, are available on TED's official website.

TED-Ed is an international platform where students and educators present their ideas in the TED-Ed Talks. These talks are featured on the official TED-Ed website and YouTube channel, reaching audiences in over 190 countries. To participate in the TED-Ed community and present a talk, a TED-Ed license is mandatory.

TED-Ed Initiative in Karimnagar District

As part of this program, Paramita High School conducted a TED Talk competition across all Government schools in Karimnagar District, selecting the top 20 students to present their TED-Ed Talks. We are proud to announce that our student, **B. Hasini** was selected among the **top 20** to participate in this prestigious event. Inspired by this success, we thought—**why should we rely on external competition when we could create a permanent TED-Ed platform at our school?**

Bringing prestigious TED-Ed license to ZPHS Jangapally

Securing the TED-Ed license for ZPHS Jangapally was a testament to our unwavering commitment to student empowerment. Recognizing the transformative potential of TED-Ed, we meticulously prepared our application, highlighting our vision to provide rural students with a global platform to express their ideas. We articulated our dedication to nurturing confident speakers and fostering a culture of intellectual curiosity. Our passion and efforts resonated with the TED-Ed community, and after a rigorous evaluation, we were honoured to receive the prestigious license. This achievement marked the beginning of an exciting journey, opening doors for our students to step onto an international stage. With this milestone, we reaffirmed our belief that every student, regardless of background, deserves the opportunity to share their voice with the world.

After demonstrating our commitment to student development and innovative learning strategies, we successfully secured the TED-Ed license, making us **one of the first Government schools in Telangana** to achieve this milestone.



TED- The Conception of TED-Ed club of ZPHS Jangapally

Initially, only five students came forward to participate. However, their enthusiasm sparked a movement, and soon, the TED-Ed Club grew to 50 members. It became every student's dream to stand on the TED-Ed stage, express their thoughts, and gain recognition. The students admired TED-Ed speakers, and this aspiration motivated even the most hesitant learners to work on their public speaking skills.

Laying the Foundation – Our Initial Steps

Before TED-Ed became a reality at our school, our teachers and students were already engaged in an active pursuit of effective communication. Recognizing the limited exposure to English in our region, we took strategic measures to bridge the gap: Laying the Foundation – The Pre-TED-Ed Journey.

Before even dreaming of participating in TED-Ed Talks, we knew our students needed strong foundational skills in communication, creative expression, and public speaking. Understanding this, we initiated several key programs that would later become the stepping stones for our TED-Ed success.

1. Super 50:

One of our most impactful initiatives was the Super 50 program. We identified 10 promising students from each class and trained them as mentors in spoken English and communication. These mentors then conducted peer-learning sessions, making language learning more engaging and student-driven. This strategy not only improved spoken English but also created a ripple effect, encouraging even hesitant learners to step forward and participate.

2. Young Minds- Endless Tales:

We encouraged students to write stories as a means of self-expression. Many students wrote about personal experiences, while others reimagined tales they had heard. Their creativity and story telling abilities flourished, leading to the compilation of their works into a book titled “**Young Minds and Endless Tales.**” This exercise not only developed writing skills but also gave students confidence in sharing their ideas—a crucial skill for their future TED-Ed Talks. This book was unveiled by our district collector Smt. Pamela Sathpathy, IAS during the TED-ED inauguration Ceremony.



Hi Vasundhara Bellamkonda,

Congratulations! We are thrilled to let you know that **your TED-Ed Student Talks application has been approved!** Your TED-Ed Student Talks access will be from December 2024 to November 2025. You now have access to the TED-Ed Student Talks resources and can start with your students at any point during these 12 months.

Here's your checklist to get started.

3. Motivational Movie Screenings and Writing Reviews by Students:

Another important aspect of our pre-TED-Ed groundwork was motivational movie screenings. We showed inspirational films twice a month, followed by discussions where students analyzed key themes, emotions, and messages. The next day, students wrote reviews as part of their project work. This simple yet effective practice groomed their analytical thinking, writing skills, and confidence in voicing their perspectives essential to becoming strong speakers.

These initiatives collectively transformed the learning environment, making students more expressive, articulate, and eager to explore their thoughts. When the TED-Ed opportunity arrived, our students were already prepared.

The TED-Ed Journey – From Preparation to Performance

With this strong foundation in place, we took the next big step—TED-Ed. The TED-Ed Talks demanded not only fluency but also the ability to structure ideas, present with confidence, and engage an audience. We began by introducing TED-Ed Talks to our students, showing them inspiring speakers worldwide. This exposure broadened their perspectives and made them eager to craft their talks.

To ensure high-quality presentations, we organized brainstorming sessions where students freely discussed their ideas. Each student selected a topic close to their heart—ranging from “How small acts of kindness can change the world” to “How playing builds creative thinking skills.” They were guided through multiple rounds of script writing, refining, and rehearsing, ensuring that their messages were clear, impactful, and delivered with confidence.

With the encouragement of our Headmistress Smt. K. Sharada, we began our TED ED journey. Our English teacher, B. Vasundhara, played a key role in mentoring the students, guiding them in structuring their thoughts and refining their scripts for the TED-Ed Talks. Our English teachers, G. Srinivas, and V. Rajamouli, played a crucial role in grooming students in diction and presentation skills. With their guidance, the students have refined their speeches and are fully prepared to deliver their final TED-Ed Talks, confidently.

The Lasting Impact – Beyond TED-Ed

The impact of these efforts extended far beyond the TED-Ed Talks. Our students underwent a profound transformation in their confidence, communication skills, and overall outlook toward learning.

1. Enhanced Communication Skills

Students who once hesitated to speak in English now articulate their thoughts fluently and confidently. The Super 50 program, spoken English sessions, and TED-Ed rehearsals collectively bridged the language gap, making English a natural mode of expression.

2. Boosted Self-Confidence

Before TED-Ed, many students were reluctant to speak in front of an audience. Now, they embrace the stage with enthusiasm. The structured training, peer support, and exposure to public speaking helped them overcome fear and self-doubt.

3. Developed Analytical and Writing Skills

The habit of writing storybooks and movie reviews sharpened students' ability to think critically and organize their ideas. These skills naturally translated into more structured, compelling TED-Ed speeches and stronger academic performance.

4. A Cultural Shift – Inspiring Others

TED-Ed became more than just an event—it became a culture. The participating students became role models, inspiring their peers to embrace self-expression, creativity, and confidence. Younger students now aspire to be the upcoming TED-Ed speakers, and their enthusiasm for public speaking continues to grow.

Conclusion – A Journey of Growth and Empowerment

The TED-Ed Talks at ZPHS Jangapally were not an overnight success but were due to months of effort, preparation, and determination. This journey has reshaped our school's learning environment from creating a foundation with Super 50, storytelling, and movie reviews to grooming students for global public speaking standards.

TED-Ed was just the beginning. With a newfound belief in their abilities, our students are ready to take on bigger challenges, express their ideas on wider platforms, and inspire future generations. This initiative proved that given the correct guidance and opportunities, students from rural schools can shine on global stages.

Our mission continues—to empower every student to find their voice, tell their story, and change the world, one idea at a time.



Learning by Doing Approach in Science

We implemented the “LEARNING BY DOING” approach in Science Education. This innovative method immediately captured the students’ attention and encouraged them to actively participate in scientific activities to develop a positive attitude toward the subject. Practical engagement in science deepened their understanding and honed critical thinking, problem-solving skills, and creativity, enabling them to propose innovative solutions to real-world problems.

Students have developed a passion for science and nurtured their innate curiosity by participating in these activities. They have also begun applying scientific concepts to everyday life, such as purifying water, segregating waste, and increasing



crop production. These skills empower them to contribute meaningfully to their communities and inspire others to embrace the value of science in daily life. In conclusion, Science in School Education is essential for nurturing well-rounded, informed, and capable individuals. It prepares students for academic success and for contributing to Society as innovative thinkers and responsible citizens.

Janyaa Sustainable Lab Activity

Janyaa Lab In a Box (JLIB) program- was pioneered by Janyaa in 2009. It is an end-to-end program that helps children understand science and math concepts through experiential learning and enables them to impact their communities by applying these learnings in their daily lives.

Janyaa Lab In a Box (JLIB) Kit comprises 340 state-of-the-art science and math experiments developed in partnership with Stanford alumni, government teachers, and science / mathematics experts.



Janyaa Sustainable Lab activity has brought wonderful results in making students learn by doing. We were one of the 100 schools selected for this project. We were supplied with

the Janya Science Kit and our science teachers made use of that kit to create interest in science among students. The kitchen garden was set up as part of this programme and has been maintained by students.



Leadership for Equity, Diversity and Inclusion

GCEC (Girl Child Empowerment Club)

About the programme: Girl Child Empowerment Club is a visionary initiative developed by our district collector, Ms. Pamela Sathpati, IAS. This club is dedicated to empowering young girls and addressing critical issues that impact their lives.

When does the club meet?

The club meets on the 2nd Monday of every month to discuss and create awareness on various important topics such as girl child protection and grievance redressal, menstrual hygiene, psychological wellbeing, child abuse etc.

One of our former students, Ruchita, who is now studying at IIIT Basara, shared that participating in this club played a key role in boosting her confidence. She credits these programs and activities for preparing her to actively pursue higher education.

Through the club's support and guidance, many students have not only gained confidence but have also seen significant improvement in their academics. By addressing their concerns and providing a safe and encouraging environment, the club helps them focus better on their studies and personal growth.



Result of this initiative:

This activity brought significant changes in children's behaviour. Students are now courageously expressing their emotions and fears to student-friendly teachers who, in turn, are actively addressing their concerns. This initiative is not limited to girls but to boys as well.



Leading Technology Integrated School Processes

School Innovation Marathon 2024

What is a school innovation marathon?

The School Innovation Marathon is an exceptional platform for nurturing future change-makers equipped with 21st-century skills. It fosters a culture of social innovation, inspiring young minds to develop transformative leadership qualities.

What did our students do? :

Students of ZPHS Jangapally actively participated in this noble initiative. Under the guidance of their dedicated teachers, D. Srinivas, A. Anitha, and B. Vasundhara, **36 students** were divided into **12 groups** to brainstorm and submit their innovative ideas. Their efforts were recognized, and all participants received idea submission certificates, marking a significant step toward becoming future innovators.

Result of this activity:

The result of this activity is the empowerment of students with essential 21st-century skills, such as creativity, critical thinking, collaboration, and problem-solving. It fosters a spirit of social innovation and leadership among young minds, encouraging them to address real-world challenges with their ideas. By participating in the School Innovation Marathon and earning idea submission certificates, the students gained recognition for their efforts, boosting their confidence and motivation to pursue further innovative endeavors.

Leadership for Mental Well Being and Socio-Emotional Learning

SNEHITHA

What is Snehitha:

The SNEHITHA PROGRAM was introduced in 2023 by our respected District Collector, Mrs. Pamela Sathpati, IAS Garu. It is an awareness campaign focused on

promoting a safe childhood. The program addresses critical topics such as Gender Equality, Child Abuse, Prevention Of Drug Abuse, Safe Internet Usage, child sexual abuse, the POCSO Act, Self-Defence, Child Psychology, Positive Parenting, Good Touch and Bad Touch, and Behavioural Changes. Monthly meetings are organized to increase awareness of these issues, identifying children affected by violence, and provide necessary support.

How is it being implemented in our school:

The Snehitha Program has played a vital role in creating awareness among students about various social issues, including drug abuse, self-defence, cyber safety, and health-conscious habits. Students are gaining valuable knowledge and confidence to face real-world challenges as a result of this initiative.

Key Impact Areas of the Programme on the students of our school:

Awareness on Drug Abuse:

Students have been educated about the different forms of drugs and their harmful effects. As a preventive measure, teachers have advised students not to share chocolates among friends on birthdays, as they could be laced with harmful substances. Instead, students have started sharing chikkis, which are rich in iron and contribute to better health.

Self-Defense Training:

Students are learning karate and self-defence techniques for their safety and confidence. This training has empowered them to handle difficult situations independently and fearlessly.

Increased Confidence and Focus:

Students are now displaying higher confidence levels in self-defence and other activities. They are focused on academics and personal growth and are no longer easily distracted by infatuations.

Understanding the Hazards of Mobile Phones:

The program has helped students become aware of the dangers of excessive mobile phone usage. They now understand the risks associated with cybercrimes and actively educate their parents about online safety, leading to a positive change among them.

Encouraging Open Discussions:

As part of the Snehitha Program, a new activity is taken up every month, and students engage in discussions on important topics. They were given chances to express their views freely and share their concerns through the Girl Child Empowerment Club, ensuring that their voices were heard and addressed.

Real time Transformation:

The Snehitha Program is not just creating awareness but also bringing about a transformation in students' lives. By equipping them with knowledge and skills, the program is shaping a generation of confident, responsible, and socially aware individuals who can contribute to positive change in their families and communities.

The inclusion of this program in schools has led to significant behavioural changes among children. After conducting monthly sessions, we observed that the students' understanding levels have improved. This program is highly beneficial as it helps children develop essential life skills, promoting a safer and more equitable environment. With the inspiration of a respected District collector, we have also implemented Snehitha programming in our school. We have organized this program with local police i.e., CI and SI. They made our children aware of all the targeted areas. This has brought tremendous change in the behaviour of our children. Thus, we are ever grateful to our District Collector for choosing this programme for the safety of girl children.

Conclusion: A Legacy of Innovation and Empowerment

We have fostered a culture of continuous learning and personal growth at Zilla Parishad High School, Jangapally, our commitment to excellence goes beyond academics—it is about nurturing confidence, creativity, and leadership among our students. Through groundbreaking initiatives like TED-Ed, Janya Sustainable Lab, the Girl Child Empowerment Club, and the Snehitha Program,

The above-mentioned programmes played a transformative role, equipping students with 21st-century skills, instilling a sense of responsibility, and preparing them to become changemakers in society. The journey has been one of perseverance and passion, proving that given the right platform and mentorship, students from rural backgrounds can shine on national and global stages.

Our mission does not end here—this is just the beginning. With every step forward... we reaffirm our dedication to innovation and student empowerment. As we continue this journey, we remain committed to providing our students with opportunities that shape their futures and inspire generations to come.

At ZPHS Jangapally, we are not just educating minds—we are shaping future leaders.

గురుకుల సీట్లు సాధించే పాఠశాల

పాఠశాల	:	ప్రభుత్వ బాలికల ప్రాథమిక పాఠశాల, దామరగిద్ద నారాయణపేట్ జిల్లా
పాఠశాల నాయకులు	:	విజయలక్ష్మి
ఫోన్ నెంబరు	:	9492354753
మెయిల్ ఐ.డి.	:	vijjinaresh08@gmail.com



పాఠశాల పరిచయం

దామరగిద్ద గ్రామం చాలా పెద్దది మరియు మండల కేంద్రము. బాలికలకు ప్రత్యేకపాఠశాల ఉండాలని 1961 లో బాలికల ప్రాథమిక పాఠశాలను ఏర్పాటు చేయడం జరిగింది. 1996-1997 నుండి గ్రామపెద్దలు, తల్లిదండ్రులు సూచన మేరకు పాఠశాలలో కో ఎడ్యుకేషన్ ప్రారంభించడం జరిగింది. గ్రామంలో ఇంకా రెండు ప్రభుత్వ ప్రాథమిక పాఠశాలలతో పాటు ప్రైవేటు పాఠశాలలు కూడా ఉన్నాయి. ప్రస్తుతం 1 నుండి 5 వ తరగతి వరకు 208 మంది విద్యార్థులు ఉన్నారు. ఒక ప్రాథమిక ప్రధానోపాధ్యాయుల పోస్ట్ మరియు నలుగురు సెకండరీ గ్రేడు టీచర్లు పనిచేస్తున్నారు.



2018 సంవత్సరంలో పాఠశాలలో 150 మంది విద్యార్థులు ఉండేవారు. వ్యవసాయ పనులు, చిన్నపిల్లల బాధ్యత, రోజు కూలీకి వెళ్ళడం వలన పాఠశాలకు విద్యార్థులు రెగ్యులర్ గా పాఠశాలకు రాక పోయేవారు. కొందరు బడి మానేసే వారు. జనాభాపరంగా విద్యార్థుల సంఖ్య ఎక్కువగా ఉన్నా ప్రభుత్వ పాఠశాలలపై నమ్మకం లేక ప్రైవేటు పాఠశాలలకు తమ పిల్లలను పంపాలని తల్లిదండ్రులు ఆలోచన చేసేవారు. అటువంటి పరిస్థితులలో విద్యార్థులను ప్రభుత్వ పాఠశాలలకు ఎలా తెచ్చుకోవాలో అని మా ఉపాధ్యాయ బృందం కొన్ని ఆలోచనలు చేసింది.

బడిబాట కార్యక్రమంలో చురుకుగా విద్యార్థులు నమోదు

1. విద్యార్థుల సంఖ్యను పెంచాలి.
2. విద్యార్థులు చదవడంలో రాయడంలో ఉన్నతంగా ఉండాలి.
3. తల్లిదండ్రుల ఆర్థిక పరిస్థితి దృష్ట్యా విద్యార్థులను గురుకుల పాఠశాలలో సీట్లు సాధించేలా చేయాలి.



వెనుకబడిన విద్యార్థుల కోసం ప్రత్యేకమైన టి.ఎల్.ఎమ్. సామగ్రి

4. స్వతహాగా భయపడకుండా విద్యార్థులు పద్యాలు పాటలు పాడడం ముఖ్యంగా కథలు రాయగలగాలి.
5. వినూత్న కార్యక్రమాలు ప్రతి విద్యాసంవత్సరం నిర్వహిస్తూ పాఠశాలల పట్ల తల్లిదండ్రులకు నమ్మకం కలిగేలా చేయాలి.

పై అంశాల ఆచరణలో భాగంగా ఒక రోజు పాఠశాలకు రాకపోయినా తల్లిదండ్రులకు ఫోన్ చేయడం, రెండు రోజులు రాకపోతే ఇంటికి వెళ్ళడం వంటివి చేయడం ద్వారా విద్యార్థులు రెగ్యులర్ గా రావడం ప్రారంభించారు. ఎవరూ బడి మానడం చేయలేదు. బడి బాటలో ప్రతి విద్యార్థి ఇంటికి వెళ్లి పిల్లలకు నాణ్యమైన విద్యను అందిస్తామని హామీని ఇస్తూ, పాఠశాలలో ఆటలు, పాటలు, సాంస్కృతిక కార్యక్రమాలు నిర్వహిస్తూ తల్లిదండ్రులు లేని బాలికలను కేజీబీవీలలో



గురుకుల సీట్లు సాధించిన విద్యార్థులు

చేర్చడం, అతి ముఖ్యంగా గురుకులాల కొరకు ప్రత్యేక తరగతులు నిర్వహించి సీట్లు సాధించడం వలన పాఠశాలపై నమ్మకం పెరిగి ప్రార్థన సమయములో నమోదు బాగా పెరిగింది. ప్రార్థన సమయంలో వార్తలు చదివించడం, సూక్తులు చెప్పించడం, పద్యాలు పాడించడం ద్వారా విద్యార్థులలో స్టేజి ఫియర్ పోగొట్టడం జరిగింది. ఏదైనా ఒక అంశం తీసుకుని విద్యార్థులను ఐదువాక్యాలు స్వతహాగా రాసుకొనిరమ్మని చెప్పడం ద్వారా, విద్యార్థులలో చదవడం, రాయడం, అక్షరదోషం లేకుండా అక్షరాలు గుండ్రంగా రాయడం అలవాటుచేయడం జరిగింది. బోధనాభ్యసన సామగ్రితో బోధన చేయడం, ప్రతి



స్పోర్ట్స్ స్కూలు కు ఎంపికైన విద్యార్థినికి ఘన సన్మానం

తరగతిలో చదువులో వెనుకబడిన పిల్లలను ప్రోత్సహించి అక్షరాలు, గుణింతాలు, ఒత్తు పదాలు, వాక్యాలు చదివేలా మరియు రాసే విధంగా అభ్యాసం చేయించడం జరిగింది. ప్రస్తుతం దాదాపు 60 శాతం విద్యార్థులలో సామర్థ్యాలు సాధించడం జరిగింది.

గురుకుల కోచింగ్

గురుకుల కోచింగ్ ఇవ్వడం వెనక రెండు కారణాలు ఉన్నాయి. ఒకటి పాఠశాలలో విద్యార్థుల సంఖ్య పెంచడం, రెండు తల్లిదండ్రులు వలన వెళ్లిన విద్యార్థులు అనాథల మాదిరి గ్రామంలో ఉండే పరిస్థితి పోయి హాస్టల్లో ఉంచడం వల్ల చదువు వాతావరణంలో అందరితో కలిసి ఎదుగుతారని భావించడం. విద్యార్థుల ఇంటికి తరచుగా వెళ్ళినప్పుడు వారి గురించి తెలుసుకోవడం జరిగింది. చాలామంది బీద కుటుంబాలకు చెందిన వారు. తల్లిదండ్రులు వారి పిల్లలకు కనీస సౌకర్యాలు కల్పించే స్థితిలో లేరు. కొంతమంది పిల్లలు తల్లి లేక తండ్రి ఎవరో ఒకరు చనిపోయిన వారు లేదా ఇద్దరు కూడా లేక చుట్టూ వద్ద ఉండేవారు ఉన్నారు. అలాంటి పరిస్థితులలో విద్యార్థులు చదవాలంటే గురుకుల సంస్థలలో చేర్పించాలి. కాబట్టి ఉపాధ్యాయులందరి సహకారంతో ప్రత్యేకంగా కొంత సమయం కేటాయించి, సెలవులలో ప్రత్యేక తరగతులు నిర్వహించి క్రమం తప్పకుండా ప్రతి సంవత్సరం గురుకుల సీట్లు సాధించడం జరుగుతున్నది. గ్రామంలో ఇతర ప్రభుత్వ, ప్రైవేట్ పాఠశాలలు ఉన్ననూ గురుకుల కోచింగ్ ఇవ్వడం వలన గ్రామ ప్రజలందరూ తమ పిల్లలకు ఈ పాఠశాలలోనే ప్రవేశం తీసుకుంటున్నారు. పాఠశాలకు కావలసిన ప్రతివస్తువును డొనేట్ చేయడానికి ముందుకు వస్తున్నారు. 2016 నుండి 2024 వరకు 120మంది విద్యార్థులు వివిధ గురుకుల మరియు క్రీడా పాఠశాలలలో సీట్లు సాధించారు.



ప్రభుత్వ పాఠశాలలో ప్రత్యేక తరగతులు



విద్యార్థులకు పాఠాలు బోధిస్తున్న ఉపాధ్యాయురాలు విజయలక్ష్మి

దామరగిద్ద, పిల్లలవరి 2 (ఆంధ్రజ్యోతి): మండల కేంద్రంలోని ప్రభుత్వ బాలికల ప్రాథమిక పాఠశాలలో 25 మంది విద్యార్థులకు గురుకుల పరీక్షలకు సిద్ధమవుతున్నారు. వీరికి ఉపాధ్యాయురాలు విజయలక్ష్మి ప్రత్యేక పాఠాలు బోధిస్తున్నారు. పరీక్ష ఈ నెల 23న ఉన్నాయని ఉత్తమ ఫలితాలతో గురుకులకు ఎంపిక కావాలని ప్రతి ఆదివారం పైతం పాఠాలు బోధిస్తున్నారు.

యూరాలు విజయలక్ష్మి ప్రత్యేక పాఠాలు బోధిస్తున్నారు. పరీక్ష ఈ నెల 23న ఉన్నాయని ఉత్తమ ఫలితాలతో గురుకులకు ఎంపిక కావాలని ప్రతి ఆదివారం పైతం పాఠాలు బోధిస్తున్నారు.

గురుకుల ప్రవేశ పరీక్షకై ప్రత్యేక తరగతుల నిర్వహణ

స్పోర్ట్స్ స్కూల్లో ప్రవేశాలకు కృషి

విద్యార్థులలో ఆటల పట్ల ఆసక్తి మరియు శారీరక సామర్థ్యం కలిగిన పిల్లలను ఎంపిక చేసివారికి ప్రత్యేకంగా శిక్షణ ఇప్పించి స్పోర్ట్స్ స్కూల్లో ప్రవేశం పొందేటట్లు చేయడం జరిగింది. ఉదయమే రన్నింగ్, లాంగ్ జంప్ వంటి వాటిలో బాగా అభ్యాసం చేసేటట్లు ప్రోత్సహించడం జరిగింది. ప్రత్యేక శిక్షణ ఇవ్వడం ద్వారా ఎంపిక పరీక్షల్లో విద్యార్థులు సులభంగా ఎంపిక అయ్యేటట్లు చేశాము. కేవలం చదువేకాకుండా ఆటల పోటీలు, వార్షికోత్సవాలు, సాంస్కృతిక కార్యక్రమాలు, ప్రతి శనివారం బాలల సభ నిర్వహించడం కూడా ఇందుకు సహాయపడ్డాయి.



సాంస్కృతిక కార్యక్రమాల నిర్వహణ

పిల్లలకు మానసిక ఉల్లాసం కల్పించే సాంస్కృతిక కార్యక్రమాలు, జాతీయ పండుగలు, పిల్లలతో లేజియమ్స్, పిరమిడ్ వంటి విన్యాసాలతో గ్రామ ప్రజల ముందు ప్రదర్శించి వారి ప్రశంసలు పొందడం జరిగింది. పద్మశ్రీ గ్రహీత శ్రీ దాసరి కొండప్ప గారిని పాఠశాలకు పిలిచి సన్మానించడం జరిగింది. మన పురాతన కళలను కాపాడడంలో ఆయన చేసిన కృషి గురించి విద్యార్థులకు తెలియజేశాము. అతని కళను అందరి ముందు ప్రదర్శింపజేశాము.



జిల్లా కలెక్టర్ గారిచే స్పోర్ట్స్ స్కూలుకు
ఎంపికైన విద్యార్థినికి సన్మానం

ఉపాధ్యాయ బృందం సహకారంతో వివిధ కార్యక్రమాలు నిర్వహించి విద్యార్థులు ప్రగతి సాధించేలా చేయడం జరిగింది. భవిష్యత్తులో మరింత ప్రగతి కొరకు కృషి కొనసాగుతూనే ఉంటుంది. అప్పటి జిల్లా కలెక్టర్ శ్రీ కోయశ్రీ హర్షగారు ప్రారంభించిన నిలువురాళ్ళు సంచికలో బెస్ట్ ప్రాక్టీస్ గా పాఠశాలను గుర్తించి ప్రచురించడం జరిగింది.



పద్మశ్రీ గ్రహీత శ్రీ దాసరి కొండప్పగారికి సన్మానం

ప్రణాళిక ప్రకారం బోధన చేస్తే ప్రగతి సాధ్యమే

పాఠశాల :	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, చెన్నారం కోస్లి మండలం, నారాయణపేట్ జిల్లా
పాఠశాల నాయకులు :	ఎమ్. అన్నపూర్ణ
ఉపాధ్యాయులు :	వి. సత్యకుమార్
ఫోన్ నెంబరు :	9966242916
మెయిల్ ఐ.డి. :	satyakumarvadla@gmail.com



నేను 2012 డిసెంబర్ ద్వారా ఎస్.జి.టి. ఉపాధ్యాయునిగా నియామకం పొందాను. నేను నియామకం అయినప్పటి నుంచి ఇప్పటి వరకు వివిధ రకాల వృత్తంతర శిక్షణ కార్యక్రమాలలో పాల్గొని, వివిధ ఉపాధ్యాయుల యొక్క బోధన అనుభవాలను సంపూర్ణంగా అవగాహన చేసుకుని, నా తరగతి గదిలో స్వీయ అనుభవంతో కొన్ని బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలను అమలుపరచడం జరిగింది. నేను అనుసరించిన బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలను మీతో పంచుకుంటున్నాను. ఇప్పటివరకు నేను తీసుకున్న శిక్షణలతో తొలిమెట్టు (ఎఫ్. ఎల్. ఎన్.) కార్యక్రమం అన్నింటికంటే నన్ను బాగా ఆకర్షించింది.

నేను తెలుగు, గణితం, ఇంగ్లీష్, ఇ.వి.ఎస్. సబ్జెక్టులను 3, 4, 5 తరగతులకు బోధిస్తున్నాను. గత సంవత్సరం 2024 జూలైలో బదిలీపై వచ్చి ప్రస్తుతం మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల చెన్నారంలో పనిచేస్తున్నాను. గతంలో 11 సంవత్సరాలు కోస్లి మండలంలోగల మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల మీర్జాపూర్లో పనిచేశాను. నేను ఇప్పుడు మీర్జాపూర్ పాఠశాలలో చేపట్టిన బోధనాభ్యసన కార్యక్రమాల గురించి వివరిస్తాను.

తరగతిలో ఎదుర్కొన్న సమస్య

విద్యా సంవత్సరం ప్రారంభంలో 4, 5 తరగతులలో ఎక్కువ మంది విద్యార్థులు తెలుగులో ధారాళంగా చదవ లేకపోవడం ఒక పెద్ద సమస్యగా ఉండేది. పాఠం చదవలేని విద్యార్థులు, స్వీయ రచన, భాషాంశాలు మొదలైన తరగతి సామర్థ్యాలను చేయలేకపోయేవారు. విద్యార్థులందరూ మౌలిక సామర్థ్యాలలో చాలా వెనుకబాటుతనం కలిగి ఉండేవారు.

నేను అనుసరించిన బోధనాభ్యసన ప్రక్రియ

మొదటగా చదవడంలో విద్యార్థుల యొక్క వాస్తవమైన స్థాయిని గుర్తించాను. కొంతమంది విద్యార్థులు గుణింతాల స్థాయిలో, ఒకరిద్దరు విద్యార్థులు వర్ణమాల స్థాయిలో, మరికొందరు ఒత్తు పదాల స్థాయిలో, మరికొందరు పాఠం చదవగలిగే స్థాయిలో ఉన్నారు అని తెలుసుకున్నాను. తెలుగు బోధన కోసం కేటాయించిన 90 నిమిషాల



ఫ్లాష్ కార్డ్స్ తో అక్షర గుర్తింపు కృత్యం

సమయంలో మొదటి 45 నిమిషాలు పుస్తకం ఆధారంగా బోధన చేశాను. తారువాత 45 నిమిషాలలో విద్యార్థులను స్థాయిలవారీగా విభజించి వారు ధారాళంగా చదవడానికి ఎక్కడ ఇబ్బంది పడుతున్నారో ప్రతి విద్యార్థిని వ్యక్తిగతంగా చదివిస్తూ గుర్తించాను. ఆ వివరాలు నా హ్యాండ్ బుక్ లో నమోదు చేసుకున్నాను. అక్షర గుర్తింపు కోసం సరిపడిన

బి.ఎల్.ఎం., ప్లాష్ కార్డ్స్ను ఉపయోగిస్తూ, సరళ పదాలు, గుణింత పదాలు, ఒత్తు పదాలు, పాఠం చదవడం ఇలా క్రమక్రమంగా విద్యార్థులకు ధారాళంగా చదవడానికి కావలసిన కృత్యాలు నిర్వహించాను. స్థాయి ఆధారంగా బోడించి, అభ్యాసం కల్పిస్తేనే ప్రగతి సాధ్యమని నమ్మి ఈ ప్రయత్నం చేశాను.



గ్రంథాలయ పుస్తక పఠనం

ఒకటి, రెండు తరగతులలోని తెలుగు పుస్తకాలలో చదవడం, రాయడం సామర్థ్యాలను సాధించేందుకు ఇచ్చిన కృత్యాలను పరిశీలించి నా హ్యాండ్ బుక్లో ఆ వివరాలను ఒక క్రమ పద్ధతిలో రాసుకున్నాను. వాటితో పాటు, అలాంటి మరికొన్ని కృత్యాలను విద్యార్థులకు ఎక్కువగా అభ్యాసం చేయించడం జరిగింది. ఒక ముఖ్యమైన విషయం ఏమిటంటే విద్యార్థుల యొక్క అభ్యసన స్థాయిలను బట్టి వారికి అవసరమైన కృత్యాలను మాత్రమే కల్పించడం జరిగింది. అనగా సరళ పదాలు చదవలేని వారికి కేవలం సరళ పదాలను చదవడం, రాయడం పైననే కృత్యాలను కల్పించాను. అలాగే గుణింత పదాలు ఎవరైతే చదవలేక పోతున్నారో, రాయలేకపోతున్నారో వారికి గుణింత పదాలు రాయడం, చదవడం పైన అభ్యాస కృత్యాలను కల్పించాను.

నిదానంగా చదివే వారికి గడియారం సహాయంతో ఒక నిమిషం టైం పెట్టి ఆ ఒక నిమిషంలో ఎన్ని పదాలు చదవగలుగుతున్నారో నమోదు చేస్తూ, తిరిగి అభ్యాసం కల్పిస్తూ, మళ్లీ టైం సహాయంతో చదివిస్తూ అభ్యాసం చేయించాను. ఈ ప్రక్రియను మొత్తం నా హ్యాండ్ బుక్లో ఒక ప్రణాళిక రాసుకుంటూ కొనసాగించాను. దీంతో ఏ విద్యార్థి ఏ స్థాయిలో ఉన్నారో. ఎవరు ఏ స్థాయికి ప్రగతి సాధించారు, ఏ కృత్యం బాగా నేర్చుకోవడానికి తోడ్పడిందో గుర్తించాను.

ఈ ప్రక్రియలో భాగంగా మూడు రోజులు సరళ పదాలు, మరో మూడు రోజులు గుణింత పదాలు, మరో మూడు రోజులు ఒత్తు పదాలు, మరో నాలుగు రోజులు పాఠం చదివించడం చేశాను. ఇలా ఒక ప్రణాళిక బద్ధంగా చదవడానికి విద్యార్థులకు ఎక్కువగా అవకాశం కల్పించడం జరిగింది.



సమవయస్కుల బోధన

అభ్యసన జరుగుతున్న క్రమంలో ప్రతి విద్యార్థిని వ్యక్తిగతంగా మూల్యాంకనం చేస్తూ చదవడంలో వారి పురోగతిని నా యొక్క హ్యాండ్ బుక్లో నమోదు చేస్తూ, అభ్యసన కృత్యాలను తగిన విధంగా మారుస్తూ బోధన అభ్యసన కృత్యాలను కొనసాగించాను.

ఇలా కొన్ని రోజులు అభ్యాసం తర్వాత పిల్లల యొక్క స్థాయిలలో పురోగతి కనిపించింది. ఇలా పురోగతి సాధించిన విద్యార్థులను నిరంతరం ప్రోత్సహిస్తూ, అభినందిస్తూ, తమకంటే కాస్త అభ్యసనంలో వెనుకబాటుతనం చూపించే తన తోటి విద్యార్థులకు నేర్పించే విధంగా వాళ్లను పురమాయించాను. నేను నిరంతరం వాళ్లకు మార్గదర్శనం చేస్తూ చురుకైన విద్యార్థుల యొక్క సహకారం తీసుకుంటూ, సమ వయస్కుల బోధనను ఎక్కువగా ప్రోత్సహించాను. ఒక వారం రోజుల బోధనాభ్యసన ప్రక్రియ తర్వాత విద్యార్థుల అభ్యసనాన్ని పునర్వలనం చేయడానికి అక్షర గుర్తింపు కృత్యాలు మరియు చదవడంలో ఆదర్శ పఠనం, భాగస్వామ్య పఠనం, వ్యక్తిగత పఠనం అనే క్రమాన్ని పాటించేలా చేశాను. ప్రతిరోజు ఎవరి స్థాయిని బట్టి వాళ్లకు పాఠశాలలో నేర్చుకున్న పదాలను, వాక్యాలను, పాఠ్యభాగాన్ని ఇంటిదగ్గర తప్పనిసరిగా రాసే

విధంగా కృత్యాలను ఇచ్చాను. ఇది ధారాళంగా చదువడానికి ఎంతగానో తోడ్పడింది. మరో ముఖ్య విషయం గ్రంథాలయ పుస్తకాలను ఎక్కువగా ఉపయోగించాను. ప్రతి విద్యార్థికి అప్పుడప్పుడు తరగతి గదిలో న్యూస్ పేపర్ లోని ఒక పేజీని ఇచ్చి పఠన కృత్యాలు నిర్వహించాను.

ఒక నిమిషంలో ఎక్కువ పదాలు చదివిన విద్యార్థులను పేరెంట్స్ మీటింగ్ లో అభినందించి విద్యార్థులందరినీ ప్రోత్సహించాను. 4,5 తరగల విద్యార్థులకు కూడా సరళ పదాలు, గుణింత పదాలు, ఒత్తు పదాలు, పాఠం మొదలైనవి నేర్పే క్రమంలో ఒకటి, రెండు, మూడవ తరగతిలోని తెలుగు పుస్తకాలను అందులోని పదజాలాన్ని విద్యార్థులకు రాయించాను, వాటినే చదివించాను.

పదజాలం, వాక్య నిర్మాణం కోసం చిత్రాలను చూస్తూ పదాలు రాయడం, వాక్యాలు రాయడం వంటి కృత్యాలను విద్యార్థులకు కల్పించాను. ఉక్త లేఖనం కూడా రాయించాను. విద్యార్థులు ధారాళంగా చదవడం కోసం ప్రాక్టీస్ చేసే సందర్భంలో విద్యార్థులందరినీ గుండ్రంగా కూర్చోబెట్టి, ఒక విద్యార్థి పాఠం చదువుతూ ఉంటే మిగతా వాళ్ళు అందరూ పుస్తకంలో వేలు పెట్టి పాఠం చూస్తూ అనడాన్ని ఎక్కువగా ప్రాక్టీస్ చేయించాను ఈ ప్రక్రియ చాలా ప్రభావవంతంగా పనిచేసింది.

ఇంగ్లీష్ చదవడం కోసం నేను జాలి ఫోనిక్స్ పద్ధతిని అనుసరించాను. అంటే ఆంగ్ల అక్షరాల యొక్క సౌండ్స్ ను గుర్తింపజేసి ఆ తర్వాత ఆ సౌండ్స్ కు అనుగుణంగా పదాలను చదువుతూ, ధారాళంగా చదివే పద్ధతిని పిల్లలకు నేర్పించాను. కానీ ఇంగ్లీషులో ధారాళంగా చదవడంలో ఇంకా విద్యార్థులకు ప్రాక్టీస్ అవసరం ఉన్నది ఆ దిశగా నా ప్రయత్నం కొనసాగిస్తున్నాను.

సాధించిన ఫలితం

- విద్యా సంవత్సరం చివరినాటికి 4, 5 తరగతులలో 80 శాతం విద్యార్థులు ధారాళంగా చదవగలిగే సామర్థ్యాన్ని సాధించగలిగారు.
- పేరెంట్స్ మీటింగ్ లో విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులు వారి పిల్లలు ధారాళంగా చదవడం చూసి సంతోషం వ్యక్తం చేశారు.
- నేను సాధించిన ఫలితాన్ని, అలాగే అనుసరించిన బోధనాభ్యసన విధానాలను, కాంప్లెక్స్ మీటింగ్ లో సహాపాఠ్యయులందరితో పంచుకున్నాను.

ఇంకా కొంతమంది విద్యార్థులు ఆశించిన రీతిలో పురోగతి సాధించలేకపోతున్నారు. వారి పురోగతి కోసం నా యొక్క కృషిని కొనసాగిస్తున్నాను ... ధన్యవాదములు.....

https://drive.google.com/file/d/1xOZYYNALXK70IptB-7z_PXNasu6mAG4/view?usp=drivesdk

Swapna Telugu/English Reading Video Link:- <https://drive.google.com/file/d/1xQBDyP0mgG3cnKL9pqP7nxqOeGtQmZzq/view?usp=drivesdk>

https://drive.google.com/file/d/1xIGIEQ30XIL5XhIL1tkuHRol0_Xni04S/view?usp=drivesdk

J. Varshitha Reading Video Link:-

https://drive.google.com/file/d/1xkTUWxOxA9norO8y0B6fL0rRL_fqCEM1/view?usp=drivesdk

Akshaya reading Video Link:-

https://drive.google.com/file/d/1xQu3RIutX-sSbu_pSCIOOEUI3BWqmwWf/view?usp=drivesdk



బోధనాభ్యసన సామగ్రి, కృత్యాధార బోధనలో సాధ్యమైన విద్యార్థుల ప్రగతి

పాఠశాల	:	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, ఎడ్లపల్లి మల్లూర్ రావు మండలం, జయశంకర్ భూపాలపల్లి జిల్లా
పాఠశాల నాయకులు	:	సంధ్యారాణి
ఫోన్ నెంబరు	:	9989126027
మెయిల్ ఐ.డి.	:	gangaraju8227@gmail.com



2022 జనవరిలో మేము ఈ పాఠశాలకు వచ్చినప్పుడు విద్యార్థుల సంఖ్య 17గా ఉన్నది. పాఠశాల భవనం వసతులు అన్నీ బాగున్నప్పటికీ విద్యార్థుల సంఖ్య అసంతృప్తిగా అనిపించింది. మా పాఠశాల సమీపంలో ప్రైవేట్ పాఠశాలలు ఉన్నందున విద్యార్థుల సంఖ్య తక్కువగా ఉందని గుర్తించి విద్యార్థుల సంఖ్యను పెంచాలనే ధృఢ సంకల్పంతో ఊరిలో ఉన్న ప్రతి ఇంటికి వెళ్లి వారి పిల్లలను మా పాఠశాలకు పంపించాల్సిందిగా కోరడం జరిగింది. అయినా వాళ్లు పంపించకపోవడంతో మళ్లీ వారిని కలిసి కొద్ది రోజులు మీ పిల్లలను మా పాఠశాలకు పంపించి మేము చదువు చెబుతామనే నమ్మకం కలిగితేనే మా పాఠశాలలో కొనసాగించండని, లేకుంటే మీ ఇష్టం అని చెప్పగా కొంత మంది మాత్రం పంపించడం జరిగింది. ఈ ఆలోచన సత్ఫలితాలను ఇవ్వగా తదుపరి విద్యా సంవత్సరం ఆరంభంలో బడిబాటలో ఇలాగే కోరగా అంతకు ముందు కొత్తగా చేర్పించి కొనసాగించిన వారిని చూసి ఇంకొంత మంది చేరారు. 2023లో విద్యార్థుల సంఖ్య 27కు చేరింది. ప్రస్తుత విద్యా సంవత్సరం విద్యార్థుల సంఖ్య 36 కలదు.



తల్లిదండ్రుల ప్రతి స్పందన

2023-24 విద్యా సంవత్సరంలో పున్నం చంద్ అనే విద్యార్థి తల్లిదండ్రులకు మా పాఠశాలలో చేర్పించమని కోరగా మా కూతురు ఇక్కడే చదివింది, ఆమెకు ఏమి రాలేదు, కాబట్టి పంపించను అన్నారు. ఈ ఒక్క సంవత్సరం చూడమని చెప్పగా చేర్పించారు. చేర్పించిన నెల రోజులకే మా పాఠశాలకు వచ్చి మా వాడికి ఏమి వస్తలేదు అని దురుసుగా మాట్లాడి వెళ్లారు. ఆ తరువాత కొద్ది నెలలకు దారిలో కలిసి మీతో అలా మాట్లాడడం తప్పు, ఇప్పుడు మా అబ్బాయి బాగా చదువుతున్నాడు, పాఠశాల సమయానికి తానే స్వయంగా తయారు అయి వస్తున్నాడు అని చెప్పారు. తాను అలా చెప్పడం మాకు ఎంతో సంతోషం కలిగించింది.

కృత్యాధార బోధన

మా పాఠశాలలో ప్రతీ అంశాన్ని కృత్యాధారంగా నేర్పించడం జరుగుతుంది. అందుకు గాను ప్రతి అంశానికి ఒక బోధనాభ్యసన సామగ్రిని తయారు చేసి బోధించడం జరుగుతుంది. ఈ టీచింగ్ లెర్నింగ్ మెటీరియల్ (టీఎల్ఎం) ద్వారా విద్యార్థులు విషయాన్ని సంపూర్ణంగా అర్థం చేసుకోవడంతోపాటు దానిని ఎలా తయారు చేశారు అనే విషయం తెలుసుకోవడంలోనూ ఉత్సాహం చూపించేవారు. మా పాఠశాల ఆ మండల స్థాయి టీఎల్ఎం మేళాలో మ్యాథ్స్ మరియు ఇంగ్లీష్ సబ్జెక్టులలో ప్రథమ స్థానం



రావడంతో పాటు ఇంగ్లీష్ టీఎల్ఎం జిల్లా స్థాయి టీఎల్ఎం మేళాకు ఎంపిక కావడం సంతోషకరమైన విషయం. పాఠ్యాంశాలను మొబైల్ ఫోన్ వాడుతూ చెప్పడం తెలుసుకున్న స్కూల్ కాంప్లెక్స్ ప్రధానోపాధ్యాయులు, జిల్లా విద్యాధికారి గారి నుంచి వచ్చిన స్టార్ టీవీని మా పాఠశాలకు అందించారు. ఇంగ్లీష్ సులభంగా నేర్పించుటకు దిశ ఫౌండేషన్ ద్వారా ఈఎల్ఎఫ్ - ఇంగ్లీష్ రీడింగ్ ప్రోగ్రాం మరియు మ్యాథ్స్ సులభంగా అర్థమవుటకు గాను స్టేర్ పాండా సంస్థచే తయారు చేయబడిన గణిత ఉపకరణాలు జిల్లా కలెక్టర్ గారి ద్వారా మా పాఠశాలకు అందించడం జరిగింది. ఈ ఉపకరణముల ద్వారా విద్యార్థులు గణితాన్ని సులభంగా అర్థం చేసుకున్నారు. గణిత ఉపకరణాల ద్వారా నేర్చుకున్న విషయాలపై నిర్వహించే క్విజ్ను టీవీలో విద్యార్థులే స్వయంగా పరిష్కరించగలిగారు.

బోధనాభ్యసన సామగ్రి

- 1) 1వ తరగతి అంగ్లము నందు రంగులు అనే అంశం బోధించుటకు గాను పేపరు గ్లాసులను 2 ఉపయోగించడం జరిగింది.



- 2) 2వ తరగతి గణితంలోని స్థాన విలువలు బోధించుటకు గాను అంకెలను కాగితపు ముక్కలపై వ్రాసి వాడడం జరిగింది.
3. ఇంగ్లీష్లోని వ్యతిరేక పదాలను బోధించుటకు గాను బొమ్మలతో కూడిన పుస్తకాన్ని తయారు చేసి వాడడం జరిగింది.
- 4) ప్రాథమిక స్థాయి విద్యార్థులకు ఇంగ్లీష్లోని కొత్తపదాల ఉచ్చారణ కష్టతరం అయినందున దిశ ఫౌండేషన్ వారు జిల్లా స్థాయిలో కొన్ని పాఠశాలలను ఎంపిక చేసి ట్రైనింగ్ ఇస్తూ సౌండ్ బ్లెండ్, మేకింగ్ సెంటెన్స్,

కృష్ణనింగ్, బేసిక్ గ్రామర్తో కూడిన ప్రీలోడెడ్ పెన్ డ్రైవ్ను అందించి మా బోధనకు సహకరించారు. మేము వాటిని అమలుపరిచి విద్యార్థులు ఆంగ్ల భాష నేర్చుకునేలా కృషి చేశాం.

- 5) గణిత బోధనకు గాను స్పెర్ పాండా సంస్థ వారు అందించిన 3డి ఉపకరణాలతో సర్కిల్, చతురస్రం, క్యూబ్ మరియు క్యూబాయిడ్ వంటి అంశాల మధ్య తేడాలను ప్రత్యక్షంగా గమనించి తెలుసుకున్నారు.



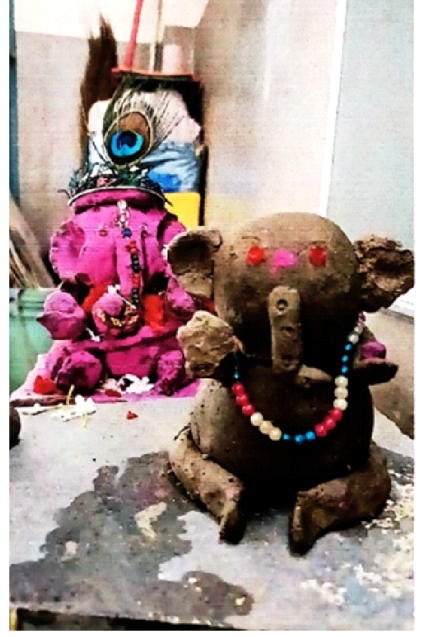
క్షేత్ర పర్యటన:

విద్యార్థులను పరిసరాల విజ్ఞానం పాఠ్యాంశాల అవగాహన కొరకు సమీప గ్రామమైన కొండంపేటలోని కూరగాయల క్షేత్రానికి తీసుకెళ్లడం జరిగింది. క్యాబేజీ, క్యాలీఫ్లవర్ పండించడం మొదటి సారిగా చూసిన విద్యార్థులు ఆశ్చర్యానికి లోనయ్యారు. అక్కడి రైతుల వద్దకు వెళ్లి పంట కాలం, పంట దిగుబడికి చేయాల్సిన పనులు, పంటకు పురుగులు పట్టకుండా తీసుకోవాల్సిన జాగ్రత్తలు, పురుగులు నివారించుటకు వాడే ఎరువుల గురించిన విషయాలను అడిగి తెలుసుకున్నారు. పంట పండించడం కోసం రైతులు పడే కష్టాలను చూసిన విద్యార్థులు ఆహారాన్ని వృధా చేయకూడదని అనుకున్నారు.



విజ్ఞానయాత్ర:

ఈ విద్యా సంవత్సరం రామప్ప, లక్ష్మవరం ప్రాంతాలకు విజ్ఞానయాత్రకు వెళ్లడం జరిగింది. రామప్ప, లక్ష్మవరం విశిష్టతలను మా ద్వారా తెలుసుకున్న విద్యార్థులు వాటిపై పూర్తి అవగాహన పొందారు. రామప్పలో 4వ తరగతి విద్యార్థులు కళా రత్నాలు అనే పాఠ్యాంశాన్ని మరియు 3వ తరగతి విద్యార్థులు లక్ష్మవరంలో నీటి అండాలు అనే పాఠ్యాంశాలను గుర్తు చేసుకుని విజ్ఞానయాత్ర అంశాలను /పాఠ్యాంశాలకు అన్వయించుకున్నారు. మన పరిసరాలలోని అంశాలే పాఠ్యపుస్తకాలలో పాఠ్యాంశాలుగా పొందుపరుస్తారని తెలుసుకున్నారు.



విద్యార్థుల సర్వతోముఖాభివృద్ధికి వారిచే యోగా చేయించడం జరుగుతుంది. ఇందువల్ల వారికి ఏకాగ్రత పెరగడం, చురుకుదనం పెరగడం, పోటీతత్వం తొందరగా నిద్రలేచే అలవాటు కావడం జరిగింది. చదువుతోపాటు విద్యార్థులకు అన్ని

విధాలుగా అభివృద్ధికి తోడ్పడాలని పాఠశాలలో వివిధ పండుగలు జరపడం, వాటిలో ముఖ్యంగా వినాయకచవితికి మట్టి విగ్రహాలు చేయించడం ద్వారా వారికి పర్యావరణ పరిరక్షణ స్పృహ కలిగించే ప్రయత్నంలో భాగంగా మా పాఠశాల తనవంతు పాత్రను నిర్వహిస్తుంది.

ABN
ఆంధ్రజ్యోతి

విద్యార్థులకు నోట్ పుస్తకాల పంపిణీ

మల్టర్, నవంబరు 25 (ఆంధ్రజ్యోతి) : మండలంలోని ఎడ్లపల్లిలోని ప్రాథమిక పాఠశాలలో విద్యార్థులకు తాజా మాజీ జడ్పీటీసీ ఐత కోమలరాజురెడ్డి సాకారంతో నోట్ బుక్కులను సోమవారం పంపిణీ చేశారు. ఈ కార్యక్రమంలో కాండ్లెక్స్ హెచ్ఎం సుదర్శనం, పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయురాలు సంద్యా రాణి, మత్తశాఖ జిల్లా డైరెక్టర్ జంగిడి శ్రీనివాస్, కాంగ్రెస్ గ్రామ శాఖ అధ్యక్షుడు జంగిడి సమ్యయ్య తదితరులు పాల్గొన్నారు.

పరనాభివృద్ధికి దోహదపడుతున్న గ్రంథాలయం, రీడ్ కార్యక్రమం

పాఠశాల	:	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, కొండూరు
	:	రాయపర్తి మండలం, వరంగల్ జిల్లా
పాఠశాల నాయకులు	:	జి. కరుణాకర్
ఫోన్ నెంబరు	:	9849763166
ఉపాధ్యాయులు	:	రజనీకాంత్ బైరెడ్డి
ఫోన్ నెంబరు	:	9491532715
మెయిల్ ఐ.డి.	:	mppskonduruhm@gmail.com



చుట్టూ పచ్చటి పొలాలు, ఆహ్లాదకరమైన ప్రకృతి రమణీయత. ఒక కొండ, కొండకు ఆనుకుని సబ్బండ వర్గాలను ఇముడ్చుకొన్న ప్రశాంతమైన గ్రామం కొండూరు. ఇక్కడ అందరూ వ్యవసాయాధారిత కుటుంబాల వారే.

వరంగల్ జిల్లా, రాయపర్తి మండలం, కొండూరు గ్రామంలో ఉన్న మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, కొండూరు మాది. మా గ్రామంతోపాటు పక్కనున్న పల్లెలు మరియు తండాల నుండి కూడా విద్యార్థులు ఆటోలు, బస్సులు మరియు వివిధ రవాణా సాధనాల ద్వారా మా ప్రాథమిక పాఠశాలలో చదవడానికి వస్తారు.

మా పాఠశాల యందు 139 మంది విద్యార్థులు విద్యను అభ్యసిస్తున్నారు. మా పాఠశాలలో పూర్వ ప్రాథమిక విద్య కూడా కలదు. ఎల్.కె.జి., యు.కె.జి.లో 21 మంది విద్యార్థులు చదువుతున్నారు. ప్రాథమిక పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయులు, ఏడుగురు టీచర్లు మొత్తం ఎనిమిది మంది పనిచేస్తున్నాం. మేము పూర్వ ప్రాథమిక తరగతి ఎల్.కె.జి. నుండి ఐదవ తరగతి వరకు తరగతులు బోధిస్తాం. అన్ని వసతులు కలిగిన 'మన ఊరు - మన బడి పాఠశాల' మాది. మండలంలోనే అత్యధిక ప్రాథమిక పాఠశాల విద్యార్థులను కలిగిన పూర్తిస్థాయి ఆంగ్ల మాధ్యమ పాఠశాల.



ప్రభుత్వం తొలిమెట్టు కార్యక్రమము ద్వారా విద్యార్థులలో మౌలిక భాషా గణిత సామర్థ్యాలను పెంపొందించేందుకు శ్రీకారం చుట్టింది. బహుజన హితాయ - బహుజన సుఖాయ అనే మంచి ఆశయం గల గ్రంథాలయాలను రీడ్ అనే కార్యక్రమమును సమ్మిళితం చేసి పఠనంపై ఆసక్తిని కలిగించి విద్యార్థులలో భాషాభివృద్ధి సాధనకు కృషిచేయడం జరుగుతుంది.

మా కొండూరు ప్రాథమిక పాఠశాల పల్లె పిల్లలలో కరోనా తరువాత అడుగంటిన భాషా నైపుణ్యాలను, అభ్యసన లోటును అధిగమించడానికి ప్రధానోపాధ్యాయులు, ఉపాధ్యాయులతో చర్చించి భాషా నైపుణ్యాలను పెంపొందించడానికి భాషాభివృద్ధిలో ముఖ్యమైన వినడం, మాట్లాడడం, చదవడం, రాయడంలో తోడ్పడుతుందని భావించడం జరిగింది. ఈ నాలుగు అంశాలను పిల్లల్లో పెంపొందించుటకు గ్రంథాలయ పఠనం ద్వారా పిల్లలు మంచి శ్రోతలుగా, మాట్లాడేలా మరియు చదివేలా ప్రోత్సహించి వారిలో ఆసక్తిని పెంచేందుకు మొదటగా మేము కథలను చెప్పి, ఆ కథలను వారి మాతృభాషలో చెప్పించడం జరిగింది.

దీనికోసం ప్రతిరోజు ఉదయం ప్రార్థన సమయం నందు విద్యార్థులచే ఒక పద్యము, ఒక సూక్తి, ఒక గేయము మరియు ఒక కథను చెప్పించడం జరుగుతున్నది. నాలుగు మరియు ఐదు తరగతులకు చెందిన ఇద్దరు విద్యార్థులచే కనీసం రెండు నిమిషాలు తాము చదివిన అంశాలను పాఠశాల అసెంబ్లీ సమావేశంలో చదివించడం జరుగుతున్నది. ఇందుకొరకు విద్యార్థులు గ్రంథాలయ పుస్తకాలను చదివి, ఈ సమావేశంలో మాట్లాడడానికి ఆసక్తి చూపుతున్నారు. ప్రతిరోజు విద్యార్థులు ఆసక్తిని పెంపొందించుకొని పోటీ తత్వంతో ముందుకు రావడం జరిగింది. అందులో భాగంగా మంచి నైపుణ్యాన్ని ప్రదర్శించిన వారికి ప్రోత్సాహకాలను కూడా అందించడం జరిగింది. పిల్లలందరూ వినడం మరియు మాట్లాడడంలో ఉత్సుకతను ప్రదర్శిస్తూ నూతన కథలు మరియు గేయాలకై పాఠశాలలోని గ్రంథాలయ పుస్తకాలను చదువుటకై ఉత్సాహమును చూపడం జరిగింది. భాషాభివృద్ధి జరుగుతున్న క్రమంలో వారికి భాషా పఠనంలో ఎదురైన దోషాలను ఉపాధ్యాయులు సరిచేస్తూ వారిని ప్రోత్సహించడం జరుగుతున్నది. దీనికోసం మేము “రీడ్” కార్యక్రమం ద్వారా ప్రభుత్వం నుండి సరఫరా కాబడిన గ్రంథాలయ పుస్తకాలు, తోటి ఉపాధ్యాయ బృందం నుండి సేకరించిన పుస్తకాలు, రోజు వారి దినపత్రికలు మరియు సంచికలను విద్యార్థులకు అందుబాటులో ఉంచడం జరిగింది. ప్రతీ తరగతి గదిలో తాడుకట్టి పిల్లల స్థాయికి తగిన పుస్తకాలను ప్రదర్శించడం జరిగింది. ప్రతి విద్యార్థి తనకు నచ్చిన పుస్తకాన్ని ఎప్పుడైనా తీసుకొని చదివేలా అందుబాటులో ఉంచడం జరిగింది. చదివిన అంశాన్ని ప్రార్థన సమావేశంలో లేదా తరగతిలో అడిగినప్పుడు చెప్పేలా అభ్యాసం కల్పించడం జరిగింది.

అదే విధంగా ఒక గదిని ప్రత్యేకంగా గ్రంథాలయానికి కేటాయించడం జరిగింది. ఈ గదిలో బీరువాలలో పుస్తకాలు, కూర్చొని చదువుకోవడానికి కార్పెట్ను అమర్చడం జరిగింది ఇందుకు కాలనిర్ణయ పట్టికలో ఒక పీరియడ్ను కేటాయించడం జరిగింది.

మా పాఠశాల గ్రంథాలయాలలో గల 836 ఆంగ్ల మరియు తెలుగు పుస్తకాలను తరగతుల వారీగా వారికి అందుబాటులో ఉంచడం జరిగింది. వాటిలోని చిత్రాల ద్వారా కథావాచకాల ద్వారా, వాన చినుకులు అనే పుస్తకములను దోషరహితంగా చదివించడం మరియు చదివిన దానిని అర్థం చేసుకొని సొంత మాటలలో చెప్పించడం ప్రతీరోజు దినచర్యగా జరుగుతున్నది. వీటికి స్వీయ అనుభవాలను జోడించి నూతన కథలను మరియు గేయాలను తయారుచేయించి పిల్లల చేత గోడపత్రికపై ప్రదర్శించడం జరుగుతున్నది. దీంతోపాటు చదివిన కథల నుండి సరళ పదాలు, గుణిత పదాలు, ద్విత్వాక్షరపదాలు, సంయుక్తాక్షర మరియు సంశ్లేషాక్షర పదాలను గుర్తింపజేసి వ్రాయించడం జరిగింది. దీని వలన విద్యార్థులు కనీస మౌలిక సామర్థ్యాలైన చదవడం, రాయడం చేయడంతోపాటు చాలా ప్రగతి సాధించారు. ప్రతీరోజు గ్రంథాలయములోని పుస్తకాలను విద్యార్థులకు ఇంటికి ఇవ్వడం జరుగుతుంది. వారికి వార్తాపత్రికలను, మేగజైన్లను అందుబాటులో ఉంచి అందులోని అంశాలను చదివించడం ద్వారా, వాటిలోని అంశాలను చెప్పించడం ద్వారా వారికి భాషపై పట్టును పెంపొందించడం జరిగింది. పూర్వ ప్రాథమిక విద్యార్థులకు చిత్రాలతో గల పుస్తకాలను ఉపయోగించి, వాటిలోని చిన్న చిన్న పదాలను గుర్తింపజేసి, మాట్లాడించడం మరియు రాయించడం జరుగుతున్నది. మూడు, నాలుగు మరియు ఐదు తరగతుల పిల్లల కొరకు కథావాచకాలు మరియు గ్రంథాలయంలోని ఇతర పుస్తకాలను ఉపయోగించి సొంతంగా చిన్న చిన్న వాక్యాలను రాయించడం ద్వారా రాయడం అనే నైపుణ్యంను పెంపొందించడం జరిగింది. దీనికి పాఠశాలలోని ఉపాధ్యాయబృందం అనునిత్యం వారి వెంట ఉండి ప్రోత్సహించడం జరిగింది. పిల్లలో పఠనావగాహన

మరియు లేఖనా నైపుణ్యాలు మెరుగుపరచడంతో చాలామంది విద్యార్థులు పుస్తకాలు చదవడంలో, రాయడంలో ఉత్సుకతను ప్రదర్శించడం మాకు చాలా ఉత్తేజాన్ని ఇచ్చింది.

గ్రంథాలయ పుస్తకాలను బొమ్మల పుస్తకాల వారీగా, కథల పుస్తకాల వారీగా, దేశ నాయకుల జీవిత చరిత్రల వారీగా, విజ్ఞానశాస్త్ర అంశాల వారీగా, గణిత మరియు విషయాల వారీగా ఇంకనూ తరగతుల వారీగా స్థాయికి తగ్గట్టుగా అందుబాటులో ఉంచడం జరిగింది.

మా పాఠశాల గ్రంథాలయం పూర్తిస్థాయి వినియోగం చేత పిలల్లో పెంపొందించిన భాషాభివృద్ధి ద్వారా గత మూడు సంవత్సరముల నుండి మా పాఠశాల విద్యార్థులు గురుకుల ప్రవేశ పరీక్షలలో వారి ప్రతిభను కనబరిచి 29 సీట్లను పొందడం జరిగింది.

ప్రతి శనివారం సాయంత్రం నిర్వహించే ప్రత్యేక సమావేశంలో విద్యార్థులు వారం అంతా తాము చదివిన పుస్తకాల ఆధారంగా నేర్చుకున్న అంశాల గురించి మాట్లాడతారు. చదువుతారు, రాస్తారు. ప్రస్తుతం పాఠశాలలో సుమారు 70 శాతం మంది విద్యార్థులు ధారాళంగా చదవగలరు. సుమారు 50 శాతం మంది విద్యార్థులు ఇచ్చిన అంశం గురించి రాయగలరు.

ఈ ప్రగతి గురుకుల సీట్ల సాధనకు ఎంతగానో తోడ్పడింది. నాలుగవ తరగతి విద్యార్థులకు డిసెంబర్ నుండి ప్రత్యేక శిక్షణ ఇవ్వడం జరుగుతుంది. ప్రతీ టీచర్ తన సబ్జెక్టుకు సంబంధించి అభ్యసన సామగ్రిని ప్రత్యేకంగా అభ్యాసం చేయిస్తారు. ఈ విధంగా గ్రంథాలయ పుస్తకాలు, రీడ్ కార్యక్రమం, ఎఫ్.ఎల్.ఎన్. కార్యక్రమాలను అన్వయించి విద్యార్థుల ప్రగతికి కృషిచేయడం జరుగుతుంది.

పిల్లలు చదవడంలో సాధించిన ప్రగతిని తల్లిదండ్రులు, అధికారులు గ్రహించి వారి యొక్క ప్రతిభాపాటవాలను మెచ్చుకోవడం మరియు ఉపాధ్యాయ బృందాన్ని అభినందించడం మాకు చాలా సంతోషాన్ని, ఉత్తేజాన్ని ఇచ్చి మున్ముందు వినూత్న కార్యక్రమాలను చేపట్టడానికి ఒక ప్రేరణగా నిలిచింది.

యాంత్రిక బోధనతో ఫలితాలు సాధించలేని వారికి దిక్సూచి ఫలితాలు సాధించాలి అనుకునే వారికి మార్గదర్శకం

పాఠశాల	:	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, కంసాన్ పల్లి ధన్వాడ మండలం, నారాయణపేట్ జిల్లా
పాఠశాల నాయకులు	:	కె. బాలరాజు
ఫోన్ నెంబరు	:	8555038980
ఉపాధ్యాయుల పేరు	:	శ్వేతారెడ్డి
ఫోన్ నెంబరు	:	8185062909
మెయిల్ ఐ.డి.	:	swethareddyteach@gmail.com



బుడిబుడి అడుగులు - వడి వడి నడకలు

కేరింతల అల్లర్లు - అమాయకపు చూపులు

కల్మషమెరుగని మనుషులు - కుతంత్రం లేని శాంతి కపోతాలు

ఇదండీ ప్రాథమిక పాఠశాల కంసాన్ పల్లి. భవంతి ఎంత ఎత్తుదైనా దానికి ఆధారం వునాదే, అలాగే ఎంతటి గొప్ప వ్యక్తి భవిష్యత్తుకైనా ఆధారం ప్రాథమిక విద్యే. నాదగ్గర చదువడానికి వచ్చే విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులు ఎక్కువ మంది వ్యవసాయదారులు, గొర్రెల కాపరులు, కూలిపని చేసేవారు, సామాజికంగా, ఆర్థికంగా వెనుకబడిన కుటుంబ నేపథ్యం ఉన్నవారు. గత కొన్ని దశాబ్దాలుగా సాగిన నా జైత్ర యాత్రకొన్ని సంవత్సరాలుగా అమావాస్య చంద్రుడిలా తరుగుతూ వచ్చింది. తరగతి వారీగా సాధించవలసిన కనీస సామర్థ్యాల సాధనలో విద్యార్థులు వెనుకబడటంతో పాటు విద్యార్థుల హాజరుశాతం కూడ తగ్గుతూ వస్తున్న తరుణంలో..... విభిన్న బోధనా పద్ధతులతో చేసిన వినూత్న ప్రయత్నాలతో ఇప్పుడు విద్యార్థులు తెలుగులో చదవడం, రాయడం, గణితంలో చతుర్విధ ప్రక్రియలు చేయడం, ఆంగ్లంలో సులభంగా సుమారు పది వాక్యాలు తడుముకోకుండా మాట్లాడడంతోపాటు, తరగతి వారీగా సాధించాల్సిన కనీస అభ్యసన సామర్థ్యాలను సాధించే దిశగా చేస్తున్న ప్రయత్నాలు అభినందనీయం. 3, 4, 5 తరగతులు చదివే 29 మంది విద్యార్థులలో 80% మంది విద్యార్థులు సామర్థ్యాల సాధించడం జరిగింది.

“నేను నేర్చుకోలేనప్పుడు, నేను నేర్చుకునే విధంగా మీరు బోధించవచ్చుగా” అనే విద్యార్థుల అంతరంగాన్ని నిజం చేసే దిశగా మా పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయుల ఆధ్వర్యంలో శ్వేత టీచర్ చేసిన వినూత్న కార్యక్రమాల గురించి వివరించడానికి నేను మీ ముందుకు వచ్చాను. యాంత్రికంగా బోధించడం వలన ఫలితాలు సాధించడం సాధ్యం కాదు. విద్యార్థుల స్థాయి, పరిస్థితులకు అనుగుణంగా కార్యక్రమాల రూపకల్పన అమలు ద్వారా ప్రగతి సాధ్యం. అందుకు నేనే మంచి ఉదాహరణ.

ఆ వినూత్న కార్యక్రమాలేమిటో ఒక్కసారి చూద్దాం....

Appreciation Friday

ప్రశంస అనేది ఒక టానిక్ లాంటిది, అది విద్యార్థుల సామర్థ్య సాధన ప్రయత్నాలను మెరుగుపరుచుటకు తోడ్పడుతుంది అనే విషయాన్ని గుర్తించి, వారిని ప్రశంసించడం ద్వారా విద్యార్థులలో సామర్థ్యాలను సాధించవచ్చనే ఆలోచన నుండి మొదలైనదే ఈ అప్రెసియేషన్ ఫ్రై డే (Appreciation Friday).

విద్యార్థులు చదువులో ఎంతవరకు ప్రగతి సాధించారో తెలుసుకోవడానికి మొదలు పెట్టిన ఈ కార్యక్రమం విద్యార్థులలో ఆసక్తిని, నేర్చుకోవాలన్న తపనను పెంచి వాళ్ళలో సామర్థ్యాల అభివృద్ధి వేగవంతంగా జరుగుటకు దోహదపడింది.

ఈ Appreciation Friday ను ప్రతి శుక్ర వారం నిర్వహించటం జరుగుతుంది. దీనిలో భాగంగా శనివారం నుండి గురువారం సాయంత్రం వరకు తరగతుల వారీగా, గ్రూపుల వారీగా (performance group, peer learning group, non-performance group), విషయాల వారీగా విద్యార్థులసామర్థ్యాల ఆధారంగా 5వ తరగతి లో తెలుగు, ఇంగ్లీష్ లలో ఆ తరగతి పాఠ్యాంశాలకు సంబంధించి ఒక నిమిషంలో పేరాగ్రాఫ్ లోని 50 పదాలు చదవటం, 4 వ తరగతి వారు 40 పదాలు చదువవలసి ఉంటుంది. గణితంలో ఆ వారం పాఠ్యాంశాలకు సంబంధించి చతుర్విధ ప్రక్రియలు ప్రశ్నలు ఇవ్వటం జరుగుతుంది. ప్రతీ విద్యార్థికి ఆ విద్యార్థి స్థాయి ఆధారంగా రెండక్షరాల పదాలు మొదలుకొని చిన్న చిన్న వాక్యాలు చదివే వరకు లక్ష్యాన్ని ఇవ్వటం జరుగుతుంది. అత్యుత్తమ ప్రతిభ కనబరిచిన విద్యార్థులను అభినందిస్తూ వారి ప్రగతి ఆధారంగా గ్రీన్, పింక్, వైట్ స్టార్స్ అందజేసి వారికి తరగతి వారీగా, గ్రూపుల వారీగా, విషయాల వారీగా స్టార్ట్ గోల్ ఇవ్వటం జరుగుతుంది.

ఇలా స్టార్స్ వచ్చిన విద్యార్థుల గురించి వివరిస్తూ వారు ఒక్కో సబ్జెక్టు లో సాధించిన విజయాలను వారి తల్లి తండ్రులతో పంచుకోవటానికి ఉత్తరాలు రాయటం జరుగుతుంది. ఆ ఉత్తరాలు అందుకున్న తల్లితండ్రులు తమ పిల్లల ప్రతిభ గురించి వచ్చిన ఉత్తరం చూసి చాల సంతోషపడ్డారు మరియు ఈ కాలంలో వారి పిల్లల ప్రతిభ గురించి ఉత్తరం అందుకోవటం చాల వినూత్నంగా భావించారు. ఆ ఉత్తరాలను చుట్టు పక్కల ఉన్నవారికి చూపి వారి పిల్లల గూర్చి గొప్పగా చెప్పుకున్నారు. ఆ ఉత్తరాలను తల్లితండ్రుల సహావేశానికి తీసుకునివచ్చి వారి పిల్లల గురించి ఉపాధ్యాయులతో పంచుకునే తీరు కన్నుల పండుగగా జరుగుతోంది.

స్టార్ట్ గోల్

ఒక వారంలో ఒక విద్యార్థి ఏ విషయంలో ఐతే వెనకబడి ఉన్నారో ఆ విషయం గుర్తించి ఆ విద్యార్థికి మరుసటి శుక్రవారం (appreciation Friday) వరకు నేర్చుకోవాల్సిన అంశాలను తరగతుల వారీగా, గ్రూపుల వారీగా విషయాల వారీగా స్టార్ట్ గోల్ రూపంలో ఇవ్వడం జరుగుతుంది.

Appreciation Friday, స్టార్ట్ గోల్ ల ద్వారా విద్యార్థులకు తాము నేర్చుకోవాల్సిన అంశాలపట్ల స్పష్టత రావడంతో పాటు నేర్చుకోవాలన్న కుతూహలం పెరిగింది. దీని వలన నాన్ పెర్ఫార్మెన్స్ గ్రూప్ విద్యార్థులు పీర్ గ్రూప్ లెర్నింగ్ గ్రూప్ కు, పీర్ గ్రూప్ లెర్నింగ్ విద్యార్థులు పర్ఫార్మెన్స్ కు ప్రగతి సాధించడం జరిగింది. ఒక నిమిషానికి చదివే పదాల లక్ష్యాన్ని చేరుకున్న వారి వివరాలు

5 వ తరగతి

లక్ష్యం	తెలుగు		ఆంగ్లం	
	కార్యక్రమానికి ముందు	కార్యక్రమం తర్వాత	కార్యక్రమానికి ముందు	కార్యక్రమం తర్వాత
50 పదాలు	0	6	0	5
40 పదాలు	1	3	1	3
30 పదాలు	5	6	3	5
20 పదాలు, అంతకన్నా తక్కువ	4	6	0	2

4వ తరగతి

లక్ష్యం	తెలుగు		ఆంగ్లం	
	కార్యక్రమానికి ముందు	కార్యక్రమం తర్వాత	కార్యక్రమానికి ముందు	కార్యక్రమం తర్వాత
40 పదాలు	0	6	0	5
30 పదాలు	3	4	2	6
10 పదాలు, అంతకన్నా తక్కువ	7	12	1	5

3 వ తరగతి

లక్ష్యం	తెలుగు		ఆంగ్లం	
	కార్యక్రమానికి ముందు	కార్యక్రమం తర్వాత	కార్యక్రమానికి ముందు	కార్యక్రమం తర్వాత
30 పదాలు	0	7	0	5
10 పదాలు, అంతకన్నా తక్కువ	1	3	1	2
అక్షరాలను గుర్తించడం	9	15	1	8



యంగ్ ఆరేటర్ క్లబ్ (YOC)

విద్యార్థులు ఇంగ్లీషులో స్పష్టంగా మాట్లాడటానికి గ్రామర్ రావాల్సిందే అనే అపోహను పక్కకు ఎట్టి ఇంగ్లీష్ మాట్లాడాలనే తపన ఉంటే చాలు ఇంగ్లీషును సునాయాసంగా మాట్లాడొచ్చు అనే లక్ష్యంతో యంగ్ ఆరేటర్ క్లబ్ అనే ప్రోగ్రాం ప్రత్యేకంగా మా నారాయణపేట జిల్లాలో అమలు చేయడం జరిగింది. ఈ కార్యక్రమంలో భాగంగా రెండు, మూడు తరగతుల విద్యార్థులకు సెల్ఫ్ ఇంట్రడక్షన్ (self introduction), పిక్చర్ టాక్ (picture talk) మరియు 4, 5 తరగతుల విద్యార్థులకు వీడియోపాటు ప్రధానంగా కన్సర్వేషన్ (conservation) అండ్ రోల్ ప్లే నేర్పించడం జరిగింది.

యంగ్ ఆరేటర్ క్లబ్ లో ప్రధానంగా మూడు అంశాలు ఉంటాయి..

1. షో & టెల్ (Show & Tell)

2. పిక్చర్ టాక్ (picture talk)

3. కన్సర్వేషన్ (Conservation)

YOC కార్యక్రమాన్ని టైం టేబుల్ లో చేర్చి వారంలో రెండు రోజులు నిర్వహించటం జరిగింది. YOCలో అందరూ విద్యార్థులు భాగం అయ్యేలా చేసి తరగతుల వారీగా, గ్రూపుల వారీగా స్థాయికి అనుగుణంగా లక్ష్యాలు నిర్దేశించడం జరుగుతుంది. అంటే పర్ఫార్మెన్స్ గ్రూప్ విద్యార్థులు షో & టెల్ లో భాగంగా ఒక వస్తువు గురించి 10 వాక్యాలు చెప్పగలిగితే, అదే పీర్ లెర్నింగ్ గ్రూప్ కి వచ్చేసరికి 6 నుండి 8 వాక్యాలు, నాన్ పర్ఫార్మెన్స్ గ్రూప్ వారు 3 నుండి 4 వాక్యాలు చెప్పగలిగేలా చేయడం జరుగుతుంది. ప్రతీ గ్రూప్ లోని విద్యార్థులు తమ స్థాయిని పెంచుకునేలా అభ్యాసం చేయించి పై గ్రూప్ స్థాయికి చేరుకునేలా చేయడం జరిగింది.

1. షో & టెల్

షో & టెల్ లో భాగంగా విద్యార్థులకి సెల్ఫ్ ఇంట్రడక్షన్ తో పాటుగా వారికి పరిచయం ఉన్న ఏదైనా ఒక వస్తువుని పరిచయం చేస్తూ వాటి గురించి ఇంగ్లీష్ లో 5 నుండి 6 సెంటెన్స్ ఎలా మాట్లాడాలో తెలియజేయటం జరిగింది. విద్యార్థులు వారు చుట్టూ ఉన్న అనేక వస్తువుల గురించి ఇంటి దగ్గరనే ప్రాక్టీసుచేస్తూ 6 నుండి 10 వాక్యాల వరకు చెప్పే స్థాయికి ప్రగతి సాధించారు.

2. పిక్చర్ టాక్

విద్యార్థులకు ఏదైనా ఒక్క పిక్చర్ ఇచ్చి దాని గురించి చెప్పమంటే సంకోచిస్తూ, తడబడుతూ ఒకటి, రెండు వాక్యాలు మాత్రమే చెప్పేవారు. కాని ప్రస్తుతం పిక్చర్ టాక్ లో 10 నుండి 12 వాక్యాలు మాట్లాడుతూ ఓపెన్ ఎండెడ్ క్వశ్చన్ లకి కూడా సమాధానం చెప్పేలా అభివృద్ధి సాధించారు.

3. కన్సర్వేషన్

ఏదైనా ఒక భాష రావాలంటే ముఖ్యంగా ఆ భాషను మనం వ్యవహారంలో చేర్చుకోవాలి అనే సూత్రాన్ని ఆధారంగా చేసుకుని కన్సర్వేషన్ ను అమలు పరచడం జరిగింది. ఇందులో విద్యార్థులు వారి చుట్టూ నిత్యం జరిగే తల్లిదండ్రుల మధ్య సంభాషణ, డాక్టర్ పేషెంట్ మధ్య సంభాషణ, కండక్టర్ ప్రయాణికుల మధ్య సంభాషణ.... ఇలాంటి సంభాషణలను విద్యార్థులతో చేయించడం వల్ల విద్యార్థుల లో ఆంగ్లంలో మాట్లాడడం లో భయం పోయి మాట్లాడడానికి ప్రయత్నం చేస్తూ సఫలీకృతం అవుతున్నారు.

YOC ద్వారా విద్యార్థులు తమ చుట్టూ ఉన్న వస్తువుల గురించి ఇంగ్లీష్ లో 8 నుండి 10 వాక్యాలలో సులభంగా మాట్లాడడంతో పాటు, వాటి గురించి రాయటం, వారే స్వతహాగా పీర్ గ్రూప్ డిస్కషన్ లో చిన్న చిన్న గేమ్స్ ఆడటం, వారి తల్లిదండ్రుల ముందు వస్తువుల గురించి ఇంగ్లీష్ లో మాట్లాడడం, ఇంకా కొత్తవస్తువులు ఏదైనా ఉన్నాయా అని వెతికి మరీ వాటి గురించి మాట్లాడటం చేయటం చేస్తున్నారు. దీని ద్వారా విద్యార్థులలో వర్డ్ బిల్డింగ్, vocabulary development, sentence making, speaking skills మొదలైన అంశాలలో విద్యార్థులు పట్టు సాధిస్తున్నారు.

https://youtube.com/shorts/MHPyx50fg_Y?featureRshared

YOC ఫలితాల ప్రదర్శన

14నవంబర్ 2024 బాలల దినోత్సవ సందర్భంగా నిర్వహించిన తల్లి తండ్రుల సమావేశం విద్యార్థులకు గుర్తుండిపోయేలా చేయాలనే ఆలోచనతో విద్యార్థులు young Orators Club ద్వారా సాధించిన సామర్థ్యాల ప్రదర్శనకు Yellow థీమ్ తోప్రత్యేకంగా YOC షోకేస్ నిర్వహించడం జరిగింది. ఈ కార్యక్రమములో అన్ని వస్తువులు, పిల్లల డ్రెస్ లతో సహావాతావరణం అంతా ఎల్లో కలర్ లో ఉండేలా చేయటం జరిగింది. విద్యార్థులు గత కొన్ని మాసాలుగా నేర్చుకున్న సెల్ఫ్ ఇంట్రడక్షన్, Show and Tell, Picture Talk, Conversation మరియు సాంస్కృతిక కార్యక్రమాలను జిల్లా, మండల స్థాయి అధికారులు మరియు తల్లిదండ్రుల సమక్షంలో ఎంతో ఉత్సాహవంతంగా ప్రదర్శించడం జరిగింది. ఈ కార్యక్రమానికి ముఖ్య అతిథిగా హాజరైన కలెక్టర్ శ్రీమతి సిక్త పట్నాయక్ గారు కార్యక్రమాన్ని ఆసాంతం వీక్షించి, ఆంగ్ల పరిజ్ఞానం పొందడం సాధ్యం కాదు అనే నమ్మకాన్ని వదలాలని, అది ఎవరైనా సాధించవచ్చని ఈ కార్యక్రమం చూస్తే నాకు అనిపిస్తుందని తెలిపి ఇంత చక్కటి కార్యక్రమాన్ని నిర్వహించిన ఉపాధ్యాయులకు ప్రత్యేక అభినందనలు తెలిపారు.

అభ్యసనకు తోడ్పడేలా నో బ్యాగ్ డే కార్యక్రమము

ప్రతి మూడవ శనివారం నో బ్యాగ్ డే సందర్భంగా నిర్వహించే రకరకాల మైండ్ గేమ్స్, vocabulary games, language games, fun activities, family dramatization, ఏకపాత్రాభినయం, Role plays మొదలైన కృత్యాలు విద్యార్థులలో సజ్జెక్టుపై ఆసక్తిని పెంచుతున్నాయి. ఆటలు, పాఠ్యాంశాలలోని పాటలు మరియుకొన్ని పాఠాలను నాటక రూపంలో ప్రదర్శించడం వలన విద్యార్థులు No bag day లో చాలా ఆసక్తిగా పాల్గొనడంవలన వారిలో అంతర్గతంగా దాగి ఉన్న వివిధ సామర్థ్యాలు మెరుగు పరచుటకు నో బ్యాగ్ డేను ఒకవేదికగా వాడుకోవడం జరిగింది.



మా స్కూల్ కాంప్లెక్స్ లో పాఠశాలలో అమలు చేస్తున్న కార్యక్రమాలు, మా విద్యార్థుల ప్రగతి గురించి వివరించడం జరిగింది. దాంతో ఇతర పాఠశాలల ప్రధానోపాధ్యాయులు స్కూల్ను సందర్శించి ఒక పూట మొత్తం ఉండి కార్యక్రమాలు అమలుజరుగుతున్న తీరును, ప్రతీ విద్యార్థి ప్రగతిని పరిశీలించారు. తర్వాత నెల నిర్వహించిన సమావేశంలో ఈ అంశాలు అన్నీ వివరించారు. మిగిలిన పాఠశాలల్లో కూడా అమలు చేయాలని కోరారు. అమలు చేసిన పాఠశాలల వారు కూడా ఫలితాలు సాధించారు. ఈ విధంగా మా పాఠశాల మిగిలిన వారికి మార్గదర్శకం అయ్యింది.

నారాయణపేట జిల్లాలో ప్రతిష్టాత్మకంగా ప్రచురించబడుతున్న నిలువు రాళ్ళు మాసపత్రికలో మా పాఠశాలకుసంబంధించిన కార్యక్రమాలను ప్రచురించడం జరిగింది.

ఇవీ నా గురించి నాలుగు మాటలు

నా విద్యార్థులు ఎల్లవేళలాఆనందంగా ఉండాలని, చదువులో, ఆట పాటలలో, ఇతర అన్ని అంశాలలో ప్రగతి సాధించాలని ప్రయత్నిస్తున్న ఉపాధ్యాయులకు, సహకరిస్తున్న అధికారులకు, తల్లి దండ్రులకు, సమాజ సభ్యులకు ఇంకా నా స్వగతం విన్న మీ అందరికీ హృదయపూర్వక ప్రత్యేక ధన్యవాదాలు. నా గురించి నేనే కాదు ఇంకొందరు కూడా మాట్లాడుతున్నారు, వారి మాటలు కూడా వినండి.

మీ కంసాన్ పల్లి ప్రాథమిక పాఠశాల.

మా పాఠశాల లో శ్వేత టీచర్ వినూత్న పద్ధతుల్లో ప్రతిరోజు విద్యార్థులకు యాక్టివిటీస్ ఇస్తూ విద్యార్థుల్లో ఉన్న అంతర్గత సామర్థ్యాలు బయటకు వచ్చేలా చేస్తున్న ప్రయత్నాలు చక్కటి ఫలితాలను ఇస్తున్నాయి. ఆ ఫలితాల వల్ల మా పాఠశాలపై తల్లిదండ్రులకు, గ్రామస్తులకు నమ్మకం పెరిగి స్టార్ట్ టీవీ మరియు ప్రతి సంవత్సరం నిర్వహించే వార్షికోత్సవ, బాలల దినోత్సవ, స్వయం పరిపాల దినోత్సవ వేడుకలకు ఉచితంగా వేదికను, సహాయాన్ని గ్రామస్థులు అందిస్తున్నారు.

- కె. బాలరాజు ప్రధానోపాధ్యాయులు

ప్రధానోపాధ్యాయుల గారి ఆధ్వర్యంలో శ్వేత టీచర్ కృషి వలన మా పాప ఆంగ్లంలో చాలా బాగా చదువుతుంది. ఇంటి దగ్గర తనతోటి పిల్లలతో కూడా అప్పుడప్పుడు ఆంగ్లంలో మాట్లాడుతుంది. ప్రతినెలా తల్లిదండ్రుల సమావేశంలో మా పిల్లలు ఏం చదువుతున్నారు అనేది మాకు పిల్లలతో చదివించి చూపిస్తుంది. స్వాతంత్ర్య మరియు గణతంత్ర దినోత్సవాల రోజులలో మా పిల్లలతో మంచి మంచి కార్యక్రమాలు చేస్తుంది. మా పాఠశాల పనితీరు మారిపోయింది.

- శ్రీమతి.పద్మ (విజయ లక్ష్మి, 5 వ తరగతి విద్యార్థిని తల్లి)

పాఠశాల నుండి మా మా బాబు మంచిగా చదువుతున్నాడని వచ్చిన లెటర్ చూసి నాకు చాలా ఆనందంగా అనిపించింది. అయిన ఈ కాలంలో కూడా ఎప్పుడో మర్చిపోయిన లెటర్ ను అందుకోవడం నాకు చాలా కొత్తగా అనిపించింది. అందులోమా పిల్లవాడు ఎట్లా చదివిండు, ఏ స్టార్ వచ్చింది, తర్వాత తను ఇంకా ఏం చదివితే బాగుంటుంది అనేది ఉంది. అది నేను మా చుట్టుపక్కల వాళ్లకు చాలా ఆనందంగా చూయించా.

- శ్రీ చంద్రయ్య (జశ్వంత్, 4 వ తరగతి విద్యార్థి తండ్రి)

పాఠశాలలో నవంబర్ 14 వ తేదీన నిర్వహించిన బాలల దినోత్సవంలో చేసిన YOC షో కేస్ ఎల్లో థీమ్ కి నేను హాజరై అక్కడ పాఠశాల విద్యార్థులందరూ ఇంగ్లీషులో మాట్లాడడం చూసి చాలా ఆశ్చర్యపోయాను. సమావేశం అంతా ఎల్లో కలర్లో ఉండడం నన్ను ఆశ్చర్యానికి గురి చేసింది. ఈ ప్రోగ్రాం కి వచ్చిన కలెక్టర్ గారు మా పిల్లల గురించి, మా పాఠశాల గురించి, టీచర్ల గురించి మెచ్చుకోవడం చాలా బాగా అనిపించింది.

- శ్రీ శంకర్ (వైష్ణవి, 3 వ తరగతి విద్యార్థిని తండ్రి)



ఇదంటే నా పాఠశాల యొక్క ఘనత, “సర్కారు బడిపిల్లలు సత్తాగల పిడుగులు అని నిరూపిస్తున్న నా కంసాన్ పల్లి ప్రాథమిక పాఠశాల విద్యార్థులు” వీరందరూ ఎల్లవేళలా ఆనందంగా ఉండాలని ఆశిస్తూ

ఇట్లు

మీ కంసాన్ పల్లి ప్రాథమిక పాఠశాల

నారాయణపేట్ జిల్లా

అంకితభావంతో పనిచేస్తే అద్భుతాలను సృష్టించవచ్చు

పాఠశాల :	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, కాసులాబాద్ మిరుదొడ్డి మండలం, సిద్దిపేట జిల్లా
పాఠశాల నాయకులు :	టి. విరల్
ఫోన్ నెంబరు :	9440380204
ఉపాధ్యాయుని పేరు :	సాయ కృష్ణమూర్తి
ఫోన్ నెంబరు :	9989175010
మెయిల్ ఐ.డి. :	sayakrishnamurthy6@gmail.com



సిద్దిపేట జిల్లాలోని మిరుదొడ్డి మండలం, కాసులాబాద్ గ్రామంలో గల మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల మండల కేంద్రానికి 3 కి.మీ దూరంలో కలదు. ప్రస్తుతం పాఠశాలలో 1 నుండి 5 తరగతుల వరకు 101 మంది విద్యార్థులు కలరు. ఆరుగురు టీచర్లు పనిచేస్తున్నారు. ఇక్కడ ఎస్సీ, బీసీల జనాభా ఎక్కువ. ఊరి దగ్గరలోనే గల పెద్ద అడవితో, పచ్చని పంట పొలాలతో ఊరు చాలా అందంగా ఉంటుంది.

నేను (సాయ కృష్ణమూర్తి) ఈ పాఠశాలకు 2018 జులైలో బదిలీపై రావడం జరిగింది. నేను ఇక్కడికి వచ్చిన మొదట్లో పాఠశాల భౌతిక వనరులు చాలా అధ్వాన్న స్థితిలో ఉన్నాయి. పిల్లల అభ్యసన స్థాయిలు కూడా అనుకున్న స్థాయిలో లేవు. పిల్లల గైర్జాబులు ఎక్కువగా ఉండేది. దీనికి గాను నేను అప్పటి ప్రధానోపాధ్యాయులు శ్రీ డి.వెంకట్ రెడ్డిగారు, నా సహచర ఉపాధ్యాయులందరం గ్రామ సర్పంచ్ గారు మరియు గ్రామ పెద్దలతో పాఠశాలలో నెలకొన్న సమస్యల గురించి చర్చించి ఒక నిర్ణయం తీసుకోవడం జరిగింది. దాని ప్రకారం పాఠశాలకు సంబంధించిన కార్యక్రమాలలో తల్లిదండ్రులను భాగస్వాములుగా చేసి వారి సూచనలు, సలహాలు తీసుకోవడం మరియు 'పాఠశాలలో విద్యార్థుల కొరకు అమలు చేస్తున్న విమాతృ బోధనా పద్ధతులను గ్రామస్థులకు తెలియజేయడం జరిగింది. ఈ విధానాల ద్వారా పాఠశాలలో చాలా మార్పులు వచ్చాయి.

పూర్వ విద్యార్థి ఒకరు పబ్లిక్ అడ్రెసింగ్ సిస్టంను బహకరించారు. MPTC గారు ఒక ఆండ్రాయిడ్ టీ.వి. అందించారు. Earth foundation అనే స్వచ్ఛంద సంస్థ వారు మా పాఠశాలను దత్తత 'తీసుకుని విద్యార్థులకు కళలు, ఆటలలో ప్రావీణ్యత సాధించేలా కృషిచేస్తున్నారు. ఆ సంస్థ నుండి ఒక దాత వెంకటరత్నం గారు పాఠశాలకు ఒక్క RO వాటర్ ఫ్యూరిఫయర్ను అందించారు. మా పాఠశాలకు అందివచ్చిన వరంగా 'మన ఊరు - మన బడి' కార్యక్రమంను చెప్పవచ్చును. ఈ కార్యక్రమం ద్వారా పాఠశాలకు కావల్సిన భౌతిక వనరులన్నీ సమకూర్చబడినవి. మంచినీటి సౌకర్యం, ఎలక్ట్రిసిటీ, వాష్‌రూమ్స్ (టాయిలెట్స్) అదనపు తరగతి గది, మంచినీటి సంపు, చక్కని ప్రహరీగోడ, ఎత్తైన గేటు మొదలగు సౌకర్యాలు అన్నీ సమకూర్చబడినవి. ప్రతి ఏట పాఠశాల వార్షికోత్సవం నిర్వహించి విద్యార్థుల తల్లిదండ్రుల్లో గ్రామస్తులలో ఆత్మవిశ్వాసాన్ని పెంపొందిస్తున్నాము.



Room To Read ద్వారా నెలకొన్న చక్కటి గ్రంథాలయం ఎన్నో కమ్మని కథల భాండాగారం. లైబ్రరీలో చాలారకాల కథల పుస్తకాలు విద్యార్థులకు అందుబాటులో ఉంచడం జరిగింది. GROWBY (Green, Red, Orange, white, and Blue and yellow colour) పుస్తకాలు అనగా వివిధ స్థాయిల్లో విద్యార్థుల పఠన సామర్థ్యాలకు అనుగుణంగా ఇది అందుబాటులో ఉన్నవి. వీటి ద్వారా విద్యార్థులకు కనీసంగా ఒక రోజుకు ఒక్కో తరగతి చొప్పున పఠన కృత్యాలు చేపట్టి పఠన సామర్థ్యాన్ని అభివృద్ధి పరచడం జరుగుతుంది. విద్యార్థులు ఒక పుస్తకాన్ని ఎన్నుకుంటారు. దానిని విద్యార్థి చదవడంలో టీచర్ సహకరిస్తారు. రాని పదాలను బోర్డుపై రాసి వివరించడం జరుగుతుంది. కథను వివరించి కథ ద్వారా పదాలు చదవడం కొరకు అభ్యసనం జరుగుతుంది.

పాఠశాల గ్రంథాలయ పుస్తకాలు అన్నీ, ఆకర్షణీయంగా పెద్ద పెద్ద బొమ్మలతో కూడి ఉండడం వలన విద్యార్థులు వాటిని ఆసక్తితో చదువుకునేందుకు ఇష్టపడుతున్నారు. గ్రంథాలయాన్ని సమర్థవంతంగా ఉపయోగించుకునేందుకు పాఠశాల నుండి ఒక్కో తరగతికి ముగ్గురు చొప్పున “ఒక్క కమిటీని ఏర్పాటు చేయడం జరిగింది. ఆ కమిటీ లైబ్రరీకి సంబంధించిన పుస్తకాలు ఒక్కో తరగతివారు సరైన విధానంలో వినియోగించుకొనేలా, ప్రతీ విద్యార్థి వారానికి 1 లేదా 2 సార్లు కథల పుస్తకాలను మార్చుకునేలా చేస్తుంది. పుస్తకాలు చిరగకుండా తగు జాగ్రత్తలు చెబుతారు. ఉపాధ్యాయులు అవసరమైన సూచనలు సలహాలు ఇస్తారు .

ప్రతిరోజు నేను ఒక గంట ముందే పాఠశాలకు విచ్చేసి అన్ని తరగతుల విద్యార్థులను ఒకచోట కూర్చో బెట్టి చదివించడం, వారికి ఆసక్తి కలిగేలా కొన్ని కథల పుస్తకాలను చదివి వినిపించడం చేస్తున్నాను. నాతోపాటు సుమారు 50 మంది వివిధ తరగతుల విద్యార్థులు ఉదయం పాఠశాలకు వస్తారు.

గ్రంథాలయంలో అనేక రకాల పుస్తకాలు తెలుగు మరియు ఆంగ్ల భాషలో ఉన్నవి. వాటిద్వారా విద్యార్థులతో తెలుగు మరియు ఆంగ్లంలో అనర్గళంగా కథను చదవడం, అందంగా రాయడం, ఆ కథను సొంతమాటల్లో చెప్పటం వంటి నైపుణ్యాలు అభివృద్ధి చెందాయి. దీని ద్వారా గణితం మరియు పరిసరాల విజ్ఞానం సబ్జెక్టు పుస్తకాలను కూడా వారు సులభంగా చదివేందుకు దోహదపడుచున్నది. అనగా వాటిలో ఉండే విషయాన్ని చదివేందుకు ఈ నైపుణ్యాలు బాగా ఉపయోగపడుతున్నాయి.



ఒక్కో విద్యార్థి కథల పుస్తకాల నుండి బొమ్మల ద్వారానే ఆ కథను ఊహించి చెప్పడం, ఆ కథకు తన ఆలోచనలు జోడించవడం చూస్తే విద్యార్థుల సృజనాత్మకతను కథల పుస్తకాలు పెంపొందిస్తాయనడంలో సందేహం లేదు.

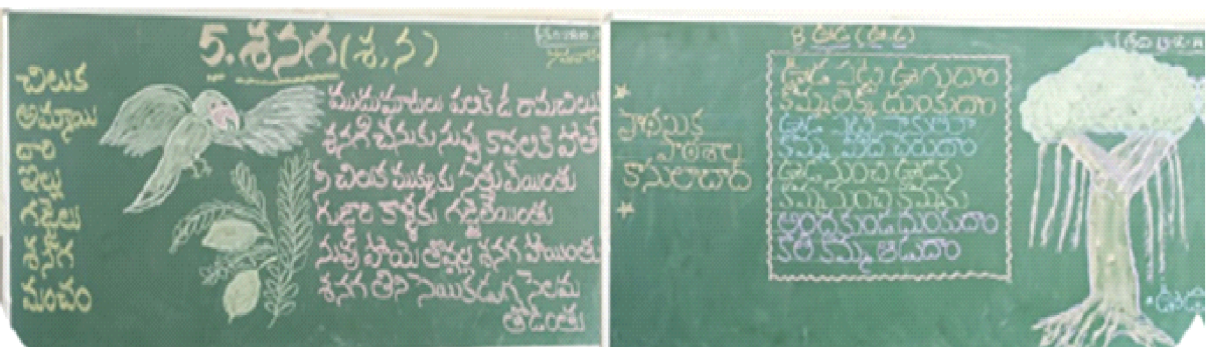
మాతృభాషపై పట్టు సాధించే దిశగా

మొదట విద్యార్థులు మాతృభాష అయిన తెలుగును స్పష్టంగా ఉచ్చరించడం, అక్షర దోషాలు లేకుండా రాయడం నేర్చుకోవాలనే ఉద్దేశ్యంతో దానికి అధిక ప్రాధాన్యత ఇవ్వడం జరిగింది.

ప్రతిరోజు ఉదయం 8-00 గంటలకే పాఠశాలకు చేరుకుని విద్యార్థులందరినీ ఒకచోట కూర్చోబెట్టి వారికి తెలుగు మరియు ఆంగ్లం విషయాలలో భాషాపరమైన ప్రాథమిక అంశాలు నేర్పించడం జరుగుతుంది. తెలుగుకు సంబంధించి పదాలు, వాక్యాలు, వ్యాకరణ అంశాలు నల్లబల్లపై రాసి విద్యార్థులకు చక్కటి ఉదాహరణల ద్వారా వివరించడం జరుగుతుంది. ప్రతిరోజు ఒక శతక పద్యం క్రమం తప్పకుండా నేర్పిస్తూ ఇప్పటి వరకు సుమారు 120 పద్యాలను నేర్పించడం జరిగింది.

నేను మా పాఠశాలలో ప్రతిరోజు నల్లబల్లపై రాసిన రాత అంశాలను ఉపాధ్యాయులకు సంబంధించిన వివిధ వాట్సప్ గ్రూపులలో షేర్ చేయటం జరుగుతుంది. ఈ అంశాలను వారు తమ పాఠశాలల్లో నేర్పిస్తున్నామని, ఎంతో ఉపయోగకరంగా ఉన్నాయని చెప్పడం హర్షించదగ్గ విషయం. వారి కోరిక మేరకే వివిధ ఉపాధ్యాయ గ్రూపులకు పంపడం జరుగుతుంది.

ఆంగ్లంలో పదాలు, వాక్యాలు, వ్యాకరణ అంశాలు నేర్పించడం జరుగుతుంది. ప్రతి పాఠ్యాంశానికి తప్పనిసరిగా టీ.ఎల్.ఎంను ఉపయోగిస్తూ బోధన ప్రభావవంతంగా కొనసాగేలా విద్యార్థులు పాల్గొనేలా చేయడం జరుగుతుంది. ఇందుకు మా ప్రధానోపాధ్యాయులు మరియు ఉపాధ్యాయ సహచరులు తోడ్పాటును అందిస్తున్నారు. తగిన ప్రోత్సాహం వారి నుండి రావడం వల్ల విద్యార్థులలో 60 శాతం మంది విద్యార్థులు ధారాళంగా చదువడం, రాయడం చేయగలుగుతున్నారు. వారంలో కనీసంగా రెండు రోజులు విద్యార్థుల చేతిరాత అందంగా ఉండటం కొరకు ప్రత్యేక తరగతులు తీసుకోవడం జరుగుతుంది.



5 సంవత్సరాలుగా సెలవెరగని వైనం

విద్యార్థుల నాణ్యమైన విద్యను అందించే ఉద్దేశ్యంతో గత 5 సంవత్సరాలుగా ఒక్క CL కుడా వినియోగించుకోలేదు. విద్యార్థులకు గుణాత్మక విద్యను అందించాలి. తల్లిదండ్రుల్లో ప్రభుత్వ బడిపై విశ్వాసాన్ని కలిగించాలి. తోటి ఉపాధ్యాయ లోకానికి ఆదర్శంగా నిలవాలి. చిన్నతనంలో తాను ఎదుర్కొన్న సవాళ్ళను అధిగమించాలి, బడి పిల్లల ముఖాల్లో చిరునవ్వులు చిందించాలి... అక్షర సేద్యానికి అంకురార్పణ నాతోనే మొదలవ్వాలి అనే దృఢ సంకల్పంతో, మొక్కవోని ధైర్యంతో ఎన్ని ఇబ్బందులు ఎదురైనా, ఎన్ని అసనుకూల పరిస్థితులు ఉన్నా వృత్తిమీద ఉన్న అంకితభావంతో గత 5 సంవత్సరాలుగా ఒక్క సెలవు (CL) కాని మరే యితర సెలవు ఉపయోగించు కోలేదు.

దీనికిగాను ఎంత ముఖ్యమైన స్వంత పనులను కూడా ప్రక్కన పెట్టడం జరిగింది. అత్యీయులు దూరమైనా, బంధువులు నన్ను భారంగా భావించినా ఈ కార్యదీక్షను వదిలిపెట్టలేదు.

పాఠశాల అన్ని పని దినాలలో అన్ని వేళల్లో ఈ సార్ అందుబాటులో ఉంటాడు, మా పిల్లల బాగోగులను చక్కగా పర్యవేక్షిస్తాడు అనే భరోసాను విద్యార్థుల తల్లిదండ్రుల్లో కలిగించడం జరిగింది. ఏ విద్యార్థి పాఠశాలకు గైర్వాజరు అయినా తప్పనిసరిగా ఆ విద్యార్థి ఎందుకు పాఠశాలకు గైర్వాజరు అయ్యాడో కారణం తెలుసుకుని రోజూ బడికి హాజరయ్యేలా చేయడం జరిగింది.

సమగ్రమైన బోధనాభ్యసన సామాగ్రి

చెరుకు పిప్పితో తయారు చేసిన సుమారు 200 పర్యావరణ హితమైన పేపర్ ప్లేట్లపై అందమైన డిజైన్లతో తెలుగు భాషకు సంబంధించి అక్షరమాల, భాషాభాగాలు, వ్యాకరణ, అంశాలు, శతకపద్యాలు రాసి అవి విద్యార్థులు ఉపయోగించుకొనేలా చాలా సులభంగా అర్థమయ్యే విధంగా తయారుచేయడం జరిగింది. ఇది చాలా మన్నిక కలిగి విద్యార్థులు ఆసక్తితో నేర్చుకొనేందుకు ఉపయుక్తంగా ఉన్నవి. వీటికి మండల స్థాయి, జిల్లా స్థాయి టి.ఎల్.ఎమ్. మేళాల్లో ప్రథమ బహుమతి మరియు తగిన గుర్తింపు రావడం జరిగింది. ఇవి విద్యార్థులు స్వయంగా ఉపయోగించుకునే విధంగా ఉన్నాయి. వీటిలో వ్యాకరణ అంశాలు, పద్యాలు, తాత్పర్యాలు, కఠిన పదాలు - అర్థాలు, 1-5 తరగతుల తెలుగు పాఠ్యాంశాల ముఖ్యమైన అంశాలు (వ్యాకరణం, పదాలు, వాక్యాలు) విద్యార్థులు చదివి నేర్చుకునేందుకు అనువుగా ఉన్నవి.



మా కృష్ణమూర్తి సారు ప్రతిరోజు ఉదయం 8-00 గంటలకే బడికి వచ్చి మమ్మల్ని అందర్ని వరండాపై కూర్చోబెట్టి తెలుగులో వ్యాకరణ అంశాలు, పదాలు, వాక్యాలు, పద్యాలు ఆంగ్లంలో పదాలు, సింపుల్ సెంటెన్స్ నేర్పిస్తారు. వారు తెలుగు, ఆంగ్లంలో అక్షరాలు అందంగా రాయడం ఎలాగో నేర్పుతారు. మా 5వ తరగతిలో విద్యార్థులందరి చేతిరాత ఒకే మాదిరిగా చాలా అందంగా ఉంటుంది. సారు తీసుకుంటున్న ప్రత్యేక తరగతులు మాకు ఎంతగానో ఉపయోగపడుతున్నవి.

- పర్వ హర్షిత్, 5వ తరగతి



కృష్ణమూర్తి సారు మా ఊరి ప్రాథమిక పాఠశాలకు 2018 సం"లో రావటం జరిగింది - సారు రోజూ ఉదయం 8-00 గంటల వరకే పాఠశాలకు రావడం నేను గమనిస్తాను. పిల్లలందరినీ ఒక చోట కూర్చోబెట్టి వారికి బోర్డుపైన రాసిన పదాలు, పద్యాలు నేర్పించడం జరుగుతోంది. మా అమ్మాయి మహతి, 2వ తరగతి చదువుతున్నది. 25 శతక పద్యాలు అనర్గళంగా చెప్పగలుగుతుంది. సారు ఒక్క రోజు కూడా సెలవు పెట్టడు.

- శేరి శ్రీనివాస్, (మహతి, 2వ తరగతి విద్యార్థిని తండ్రి), కాసులాబాద్ గ్రామం.

వినుత కార్యక్రమాల ద్వారా విద్యార్థులలో భాషా నైపుణ్యాల ప్రగతి

పాఠశాల	:	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, నార్లోనికుంట దేవరకద్ర మండలం, మహబూబ్ నగర్ జిల్లా
పాఠశాల నాయకులు	:	గోపీశంకర్
ఫోన్ నెంబరు	:	9440743942
ఉపాధ్యాయుని పేరు	:	కె. నోమేశ్వర్ రెడ్డి
ఫోన్ నెంబరు	:	9959344059
మెయిల్ ఐ.డి.	:	reddynomeshwar@gmail.com



పాఠశాల నేపథ్యం

మండల పరిషత్ పాఠశాల నార్లోనికుంట, దేవరకద్ర మండలం, మహబూబ్ నగర్ జిల్లాలో కలదు. ఇది దేవరకద్ర మండలానికి 7 కిలోమీటర్ల దూరంలో ఉంది. ఇక్కడ వ్యవసాయం చేసే వారు ఎక్కువ. ఎందుకంటే కోయిల్ సాగర్ ప్రాజెక్టు యొక్క కాలువ ద్వారా సాగు నీరు వ్యవసాయానికి అందుతుంది.

ఈ పాఠశాలలో ప్రస్తుతం 55 మంది విద్యార్థులు, ముగ్గురు ఉపాధ్యాయులు పనిచేస్తున్నారు. పాఠశాలలో నాలుగు మరియు ఐదు తరగతులకు తెలుగు, ఆంగ్లం బోధించే కె. నోమేశ్వరరెడ్డిగారు విద్యార్థులలో భాషానైపుణ్యాలు ముఖ్యంగా పదజాలాభివృద్ధి కొరకు వినుత కార్యక్రమాలు చేపట్టడం జరిగింది. గ్రామంలో ఇంగ్లీష్ మీడియం చదువులపై చాలా మంది తల్లిదండ్రులు మక్కువ చూపటంతో విద్యార్థులు ఆంగ్ల భాషలో పట్టు సాధించటానికి “WEDNESDAY WORD TREASURE - SATURDAY SPELLING TEST” అనే కార్యక్రమానికి, అలాగే తెలుగు భాషలో విద్యార్థులు చక్కగా, తప్పులు లేకుండా రాసేందుకు “రోజుకో గుణింతం - నమస్కారానికి ముందు” మరియు “రోజు తినాలి గుడ్డు - రోజు చదివి అవ్వాలి వెరిగుడ్డు” అనే కార్యక్రమాలకు శ్రీకారం చుట్టడం జరిగింది.



Wednesday Word Treasure



పాల్గొని ఆంగ్ల భాషా పదజాలాన్ని పొందగలుగుతున్నారు. ఇదే విధంగా ప్రతి మూడు వారాలకు ఒకసారి Spelling

ఈ కార్యక్రమంలో భాగంగా ప్రతి బుధవారం విద్యార్థులు మరియు ఉపాధ్యాయులు ఒక చీటిపై ఒక ఆంగ్ల పదాన్ని రాసి, నిర్దేశించిన Treasure Box లో వేస్తారు. అదే రోజు మధ్యాహ్న భోజనం తర్వాత విద్యార్థులందరూ Treasure Box ను తెరచి అందులో ఉన్న ఆంగ్ల పదాలను తమ నోటుపుస్తకాలలో రాసుకుంటారు. అలా రాసిన పదాలను శనివారం వరకు నేర్చుకుని, శనివారం రోజు నిర్వహించే Saturday Spelling Test లో

Grand Test ను నిర్వహించి పదాలు తప్పులు లేకుండా రాసే విద్యార్థికి బహుమతి ఇవ్వటం ద్వారా విద్యార్థులు పోటీపడి ఆంగ్లపదాలను నేర్చుకుంటున్నారు. దీని ద్వారా విద్యార్థుల్లో నేర్చుకోవాలనే ఆసక్తి పెరిగి, ఆంగ్ల భాషా పదాలను పోటీపడుతూ నేర్చుకుంటారు.



1) నా పేరు సాయిశ్రవణి.
2) నేను 5వ తరగతి చదువుతున్నాను.
3) మేము Wednesday నుండి Thursday కార్యక్రమాన్ని నిర్వహిస్తున్నాము.
4) దీని వల్ల మేము కొత్త కొత్త ఆంగ్ల పదాలు నేర్చుకొని అభివృద్ధి చెందే అవకాశం ఉంటుంది.
5) ఇది శనివారం Saturday Spelling Test వల్ల మేము పోటీ పడుతూ ఆంగ్ల పదాలను నేర్చుకుంటున్నాము.



దీని వలన ఇంగ్లీష్ సబ్జెక్టులో ఏ చిత్రం చూసినా విద్యార్థులు వారి స్థాయికి అనుగుణంగా చిత్రానికి సంబంధించి Description చెప్ప గలుగుతున్నారు. 15 ఆగస్టు, 2024 నాడు ప్రైవేట్ పాఠశాల విద్యార్థులతో ఇంగ్లీష్ భాషలో Description అంశంలో గ్రామ పెద్దలు మరియు తల్లిదండ్రుల సమక్షంలో పోటీ ప్రదర్శన నిర్వహించగా పాఠశాల విద్యార్థులు మెరుగైన ప్రదర్శన చూపారు. పిల్లల ప్రదర్శనకు

మెచ్చి పాఠశాలకు అడిగిన వెంటనే 17,000/- రూపాయల విలువల గల ఒక HP LaserJet M 126A ప్రింటర్ను పాఠశాలకు బహకరించడం జరిగింది. అదేవిధంగా రఘువరన్ (2వ తరగతి), మానస (1వ తరగతి) అనే ఇద్దరు విద్యార్థులు ప్రైవేట్ పాఠశాల నుండి ఈ పాఠశాలలో చేర్పించటం జరిగింది.

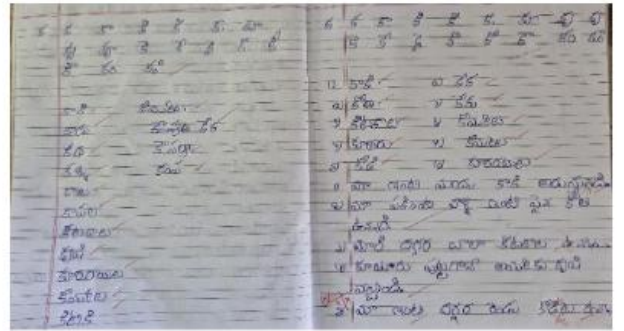
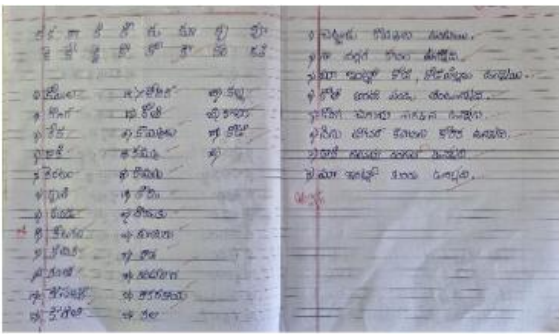
రోజుకో గుణింతం - నమస్కారానికి ముందు

ఈ కార్యక్రమంలో భాగంగా విద్యార్థులు ఉపాధ్యాయుడు తరగతి గదిలోకి ప్రవేశించిన వెంటనే ఒక హల్లుకు గుణింతం చెప్పి, తర్వాత నమస్కారం చెప్తారు. విద్యార్థుల హాజరు తీసుకునే లోపు ఆ చెప్పిన గుణింతం అక్షరాలచే మొదలయ్యే పదికి పైగా పదాలను రాసి, ఆ పదాలచే వచ్చే సొంత వాక్యాలను తయారుచేసి నోటు పుస్తకంలో రాస్తారు. దీని ద్వారా విద్యార్థులు సొంతంగా పదాలు, వాక్యాలు రాయగలుగుతున్నారు మరియు లేఖన దోషాలను కూడా తగ్గించుకోగలిగారు.

1) నా పేరు అర్చన. నేను నర్సేరుకు ప్రథమ పాఠశాలలో 2వ తరగతి చదువుతున్నాను.
2) నర్సేరుకు ప్రథమ పాఠశాలలో రోజుకో గుణింతం వాటిని వచ్చే పదాల సరికొత్తగా రాయడం వల్ల నా తెలుగు చదువు మరింత రుచిగా ఉంది. గీతాల్లో రాయడం అలవాటు అవుతుంది.
3) రోజుకో గుణింతం నమస్కారానికి ముందు కర్తవ్యం. ఇది ఇప్పుడు ఇచ్చిన అంశానికి నేను సొంతంగా 5 వాక్యాలు రాయగలను.



మొదట పదాలతో ప్రారంభించి తర్వాత గుణింత వాక్యాలు రాయించడం జరిగింది. ప్రస్తుతం ద్వితీయాక్షరాలు, ఒత్తులతో తయారయ్యే పదాలు, వాక్యాలు రాయగలుగుతున్నారు. ఈ కార్యక్రమం ద్వారా విద్యార్థులు సొంతంగా వాక్యాలు రాయడంలో చాలా ప్రగతి సాధించారు. ఆంగ్లంతో పోల్చినప్పుడు తెలుగులో ప్రగతి చాలా ఉంది. 4వ తరగతిలో 13 మందిలో 8 మంది, 5వ తరగతిలో ఐదుగురిలో నలుగురు బాగా చదవడం, రాయడం చేయగలుగుతున్నారు. ఈ కార్యక్రమ నిర్వహణ అనంతరం మిగిలిన విద్యార్థులలో కూడా ప్రగతి ఉంది.



రోజు తినాలి గుడ్లు - రోజు చదవి అవ్వాలి వెరీగుడ్లు

పౌష్టికాహారమైన గుడ్డును రోజు తింటూ ఆరోగ్యంగా ఎదగాలి, అదే విధంగా రోజూ చదవి జీవితంలో ఎదగాలి అనేది ఈ కార్యక్రమం ఉద్దేశం. దీనిలో భాగంగా ఎగ్ ట్రేలపై వర్ణమాల అక్షరాలు, గుణింత అక్షరాలు, ఒత్తు అక్షరాలు అతికించి ఆ అక్షరాలచే ఏర్పడే సరళ, గుణింత, ఒత్తు పదాలను తయారుచేయించడం జరుగుతున్నది. వీటి ద్వారా ఆసక్తిగా గళ్ళలోని అక్షరాలతో పదాలు పోటీపడి రాస్తున్నారు.

సాధారణ బోధనాభ్యసన ప్రక్రియల ద్వారా విద్యార్థులలో ప్రగతి సాధ్యం కాదని భావించి వినూత్న కార్యక్రమాలను రూపొందించి అమలుచేయడం జరిగింది. వీటి ద్వారా ప్రగతి సాధ్యమయ్యింది. విద్యార్థులు కూడా ఆసక్తిగా పాల్గొంటున్నారు. వేగంగా నేర్చుకుంటున్నారు. పాఠశాల పనితీరు పట్ల తల్లిదండ్రులు సానుకూల దృక్పథాన్ని ఏర్పరచుకున్నారు. విద్యార్థులు రోజువారీ హాజరు పెరిగింది. కాబట్టి మరిన్ని వినూత్న కార్యక్రమాలు అన్ని తరగతులు, అన్ని సబ్జెక్టులలో వచ్చే విద్యాసంవత్సరం నుండి అమలుచేయాలని నిర్ణయించుకోవడం జరిగింది.



దాతల దాతృత్వం - పాఠశాల సమస్యల పరిష్కారం ఉపాధ్యాయుల సంకల్పం - గుణాత్మక విద్య సాకారం

పాఠశాల	:	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, రామంచ చిన్నకోడూరు మండలం, సిద్దిపేట జిల్లా
పాఠశాల నాయకులు	:	ఎమ్.డి. అబ్దుల్లా షరీఫ్
ఫోన్ నెంబరు	:	7989446210
ఉపాధ్యాయులు	:	వై .వి. సురేశ్ కుమార్
ఫోన్ నెంబరు	:	9849846235
మెయిల్ ఐ.డి.	:	yvsuresh98@gmail.com



గతంలో పనిచేసిన పాఠశాలలు

నేను వై .వి. సురేశ్ కుమార్ 2000 సంవత్సరం నవంబర్ నెలలో, చేగుంట మండలం పోతాన్ పల్లి ప్రాథమిక పాఠశాలలో ఉపాధ్యాయ వృత్తిలోకి ప్రవేశించాను. అక్కడి పాఠశాలలో 56 మంది విద్యార్థులు మాత్రమే ఉన్నారు. తోటి ఉపాధ్యాయులు, గ్రామస్తుల సహకారం, దీనికి తోడు పాఠశాల ప్రాథమికోన్నత పాఠశాలగా ఆప్ గ్రేడ్ చేయడంతో మూడేళ్లలో విద్యార్థుల సంఖ్య 270కి పెరిగింది. అరకొర వసతులు ఉన్న పాఠశాలలో ఉపాధ్యాయ బృందం, దాతల సహకారంతో 40 బెంచీలు, 14 కుర్చీలు, 8 బేబుళ్ళు అందించాను. గ్రామానికి చెందిన ఉద్యోగి దేవోళ్ళ శంకర్ కు చెందిన 22 గుంటల భూమిని దానపూర్వకంగా ఉపాధ్యాయ బృందం, గ్రామస్తుల సహకారంతో పాఠశాలకు రిజిస్ట్రేషన్ చేయించాను. ప్రస్తుతం ఆ పాఠశాల ఉన్నత పాఠశాలగా మారింది. ఈ స్థలంలో నూతన భవనం తరగతి గదులు నిర్మించారు. ప్రస్తుతం ఈ స్థలం మార్కెట్ విలువ సుమారు రూ. 30 లక్షలు. నూతనంగా తరగతి గదులను నిర్మించడం నాకు ఎంతో సంతోషాన్ని ఇచ్చింది. పాఠశాలలో చేరిన విద్యార్థులకు గుణాత్మక బోధనను అందించాము. ప్రతి విద్యార్థి ఆంగ్లంలో ప్రావీణ్యం పొందేలా బోధన చేశాము. చదువు ఆవశ్యకతను విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులకు తెలియ జేసి, వారి లోపల తమ పిల్లలను తప్పక పాఠశాలకు పంపించాలి అనే భావనను కలిగించాను. ఈ పాఠశాల నుండి నలుగురు ఎస్టీ (లంబాడి) విద్యార్థులను ఉన్నత చదువు కోసం సిద్దిపేటలోని హాస్టల్లో చేర్చి వారి చదువును నిరంతరం పర్యవేక్షణ చేశాను. వీరిలో శ్రీనివాస్ అనే విద్యార్థి గోకరాజు రంగరాజు కళాశాల, బీటెక్ చేసి, సెంట్రల్ యూనివర్సిటీ నుండి ఎంటెక్, పిహెచ్.డి. పూర్తి చేసి సైంటిస్ట్ గా ఎదిగాడు. మరో విద్యార్థి బ్యాంకులో ఫీల్డ్ ఆఫీసర్ గా విధులు నిర్వహిస్తున్నాడు. నేను నాటిన మొక్క పెరిగి ఫలాలు ఇచ్చిన చందంగా.. నా మార్గదర్శకత్వంలో నడిచిన ఓ విద్యార్థి నేడు సైంటిస్ట్ గా ఎదగడం నాకు గర్వంగా ఉంది.

2005 సంవత్సరంలో బదిలీల్లో నంగునూరు మండలం రాంనగర్ ప్రాథమిక పాఠశాలకు బదిలీ అయ్యాను. ఈ ఆవాస ప్రాంతంలోని వారంతా గంగిరెద్దుల వారే. దీంతో వీరు ఏడాదంతా సంచార జీవనం సాగించడం వల్ల విద్యార్థుల హాజరు తక్కువగా ఉండేది. తల్లిదండ్రులతో మాట్లాడి వారిని ఒప్పించి విద్యార్థులు ఆవాస ప్రాంతంలో నివాసం ఉండే విధంగా కృషి చేశాను. వీరికి దాతల సహకారంతో పాటు, నా సొంత డబ్బులు కలిపి రెండు సార్లు దుస్తులు, స్కూలు బ్యాగులు, నోట్ పుస్తకాలు, పెన్నులు, పెన్సిళ్ళు, జ్యామితీ బాక్సులు ప్రతి ఏటా విద్యార్థులకు అందించాను. విద్యార్థుల

హాజరు శాతం పెంచి, సంచార జాతుల వారి పిల్లలు ప్రతిరోజు పాఠశాలకు వచ్చే విధంగా కృషి చేశాను. విద్యార్థులకు వినూత్న బోధనను అందిస్తూ, విద్యార్థుల్లో పోటీ తత్వాన్ని పెంచి ప్రోత్సాహకాలు అందించి విద్యార్థుల సంఖ్య పెరగడానికి కృషి చేశాను.

2009లో తొగుట మండలం ఇందిరానగర్ ప్రాథమిక పాఠశాలకు బదిలీపై వచ్చి విధుల్లో చేరాను. ఏకోపాధ్యాయుడిగా ఉన్నప్పటికీ విద్యార్థుల చదువుపై ప్రత్యేక శ్రద్ధ పెట్టాను. విద్యార్థులు, గ్రామస్తులు, ఆవాస ప్రాంతం అవసరాలను తీరుస్తూ తల్లిదండ్రులకు ఒక అండగా నిలుస్తూ పనిచేశాను. దీంతో ప్రభుత్వ పాఠశాల పై నమ్మకం కుదిరింది. ఎలాంటి ప్రహరీ గోడ లేక పోయినా, బోరు లేకున్నా అర ఎకరం విస్తీర్ణంలో 500 మొక్కలను పెంచి హరిత పాఠశాలగా మార్చాను. పాఠశాల ఆవరణలో అన్ని రకాల పండ్లు పూల మొక్కలను పెంచి ఉద్యాన వనాన్ని తలపించేలా ప్రత్యేక కృషి చేయడం జరిగింది. ప్రస్తుతం జామ, మామిడి, ఉసిరి, నిమ్మ, దానిమ్మ, మునగ, పనస, కొబ్బరి, అల్ల నేరేడు, రామ సీతాఫలం, సపోటా, బొప్పాయి తదితర చెట్లు ఫలాలను ఇస్తున్నాయి. బడి తోటను ఏర్పాటు చేసి కూరగాయలను పిల్లల భోజనం వంటకు ఉపయోగించాము. దాతల సహకారంతో 100 మామిడి మొక్కలు, 600 ఎర్రచందనం మొక్కలను సమీకరించి గ్రామస్తులకు పంపిణీ చేయడం జరిగింది. ప్రతి ఏటా విద్యార్థులందరికీ నోట్ బుక్లు, పలకలు, స్టేషనరీ అందించాం. విద్యార్థులు ప్రతిరోజు పాఠశాలకు వచ్చేలా చర్యలు చేపట్టడం జరిగింది. దాతల సహకారంతో 2010లోనే విద్యార్థులు అందరికీ వేల రూపాయల విలువైన స్కూల్ డ్రస్సులను పంపిణీ చేయడం జరిగింది. లయన్స్ క్లబ్ సిద్ధిపేట వారి సహకారంతో విద్యార్థులకు స్కూల్ బ్యాగులు సమకూర్చడం జరిగింది.



ప్రస్తుత పాఠశాల

2018 సంవత్సరంలో చిన్న కోడూరు మండలం రామంచ ప్రాథమిక పాఠశాలకు బదిలీపై వచ్చాను. ఇక్కడ చేరినప్పుడు విద్యార్థుల సంఖ్య 78 ఉంది. గ్రామం నుంచి ఇంగ్లీష్ మీడియం కోసం ఇతర గ్రామాలకు వెళ్తున్నారని గమనించాను. హెచ్ఎం అబ్దుల్లా షరీఫ్, ఇతర ఉపాధ్యాయులతో చర్చించాను. ఈ గ్రామం నుంచి 58 మంది విద్యార్థులు వేరే గ్రామానికి వెళ్లడం ఏమిటని ఆలోచించాం. జిల్లాలోనే మొట్టమొదటిగా రామంచ పాఠశాలలో ఆంగ్ల మాధ్యమం అమలు చేశారు. అప్పుడు విద్యార్థుల సంఖ్య పెరిగింది, కానీ ఆంగ్లంలో సరైన బోధన లేదని, ఆంగ్ల మాధ్యమం పై మక్కువ ఉన్న తల్లిదండ్రులు ప్రైవేటు ఇంగ్లీష్ మీడియం పాఠశాలలకు తమ పిల్లలను పంపించారు. దీంతో పాఠశాలలో విద్యార్థుల సంఖ్య గణనీయంగా తగ్గింది. గ్రామం నుంచి ఆటోలు, ప్రైవేటు స్కూల్స్ వ్యాన్లలో ఇతర గ్రామాల పాఠశాలకు వెళ్తున్న విద్యార్థులను చూస్తే బాధ కలిగేది. ఎలాగైనా



గ్రామం నుంచి ప్రైవేటు పాఠశాలలకు వెళ్తున్న విద్యార్థులను తిరిగి పాఠశాలలోకి రప్పించాలనే సంకల్పం నాలో కలిగింది. అందు కోసం ప్రత్యేక సమావేశం ఏర్పాటు చేయడం జరిగింది. ముందుగా గ్రామస్థులకు పాఠశాలలో ఆంగ్ల బోధన జరుగుతుంది, విద్యా ప్రమాణాలు బాగున్నాయి అనే సంకేతాన్ని చాటి చెప్పాలని అనుకున్నాం. అందుకు అనుగుణంగా ఉపాధ్యాయులు అందరం ఆంగ్లంపై ప్రత్యేక శ్రద్ధ కనబరిచాము.

అందరు విద్యార్థులకు తెలుగు, ఇంగ్లీష్ లో చూసి రాత పెట్టించడం, వాటిని ప్రతిరోజు సరి చూడడం చేసాం. లోపాలను సరిదిద్ది విద్యార్థులు చేస్తున్న తప్పులను సవరించి తిరిగి తప్పులు చేయకుండా వారికి సూచనలు చేశాము. ఒకటి, రెండో తరగతుల విద్యార్థులకు అంకెలు, సంఖ్యలతో పాటు కూడికలు, తీసివేతలు రావడం, వాటిని గుర్తించడం కోసం పుల్లలు, చిన్న రాళ్లను వాడి వారు ఆసక్తిగా నేర్చుకునేలా చేశాం. 3 వ తరగతి విద్యార్థులు 12 ఎక్కాలు, 4 వ తరగతి విద్యార్థులు 15 ఎక్కాలు, 5 వ తరగతి విద్యార్థులు 20 ఎక్కాలు నేర్చుకోవడం చెప్పడం వాటిని రాయడం చేయించాము. అంతేకాకుండా 3-5 తరగతుల విద్యార్థులకు గ్రామం నుంచి ఆసియా ఖండం వరకు, సర్పంచ్ నుంచి రాష్ట్రపతి వరకు, ఎస్ఎంసి చైర్మన్ నుండి కేంద్ర



మానవనుల శాఖ మంత్రి వరకు జనరల్ నాలెడ్జ్ అంశాలను వ్రాయించి వారు నేర్చుకునేలా చేశాం. వారికి వాటిపై పరీక్షలు నిర్వహించి తప్పులు లేకుండా చెప్పినా లేదా రాసిన వారికి బహుమానాలు, అభినందనలు చెప్పి విద్యార్థుల్లో పోటీతత్వం పెంచాము. ఎప్పటికప్పుడు హోం వర్క్ పూర్తి చేసిన, అందంగా రాసిన, ఉపాధ్యాయులు ఇచ్చిన ఇంటి పనులను నేర్చుకుని అప్పగించిన, తప్పులు లేకుండా రాసిన వారికి బిస్కెట్లు, పెన్నులు, పెన్సిల్లు, నోట్బుక్కులు, బహుమతులుగా



ఇచ్చి వారిని విద్యార్థులందరి నమక్షంలో అభినందించడం జరిగేది. అలాగే తెలుగు, ఇంగ్లీష్ పద్యాలను తప్పులు లేకుండా చెప్పడం, తప్పులు లేకుండా రాయడం చేస్తే ఒక్కో పద్యానికి పది రూపాయలు నా సొంతంగా విద్యార్థులకు బహుమతిగా ఇచ్చే వాడిని. మొదట కొన్ని రోజుల వరకు ఒకరిద్దరు మాత్రమే వాటిని అందుకోగలిగారు. కానీ కొన్ని నెలల్లోనే ఒక్కో తరగతి నుండి పదిమంది

వరకు పది రూపాయల బహుమానాన్ని పొందడానికి పోటీపడ్డారు. ఒకరోజు ఏకంగా అన్ని తరగతుల్లో కలిపి 32 మంది విద్యార్థులు తప్పులు లేకుండా పద్యాలు చెప్పడం రాయడం చేయడంతో ఆరోజు 320 రూపాయలు చెల్లించాము. ఆ రోజు నుండి విద్యార్థులకు పెన్నులు, పెన్సిల్లు, పల్లి పట్టీలు, బిస్కెట్లు, చాక్లెట్లను బహుమానంగా అందించాము. పిల్లలకు డబ్బులు ఇవ్వడం సరికాదనిపించినా ప్రోత్సాహకాలు వారిలో పోటీ తత్వాన్ని పెంచి నేను అనుకున్న లక్ష్యాన్ని సాధించడానికి మార్గం సుగమం చేశాయి.

విద్యార్థులకు కథలు, వివిధ పాఠ్యాంశాలు చెప్పడం, ఎప్పటికప్పుడు వాటి నుండి విద్యార్థులను ప్రశ్నలు అడగడం, సమాధానాలు చెప్పిన విద్యార్థులకు బహుమతులు ఇవ్వడం అభినందించడం రెగ్యులర్ గా జరిగేది. పిల్లల యొక్క మనస్తత్వం అనుగుణంగా బహుమతులు, అభినందనల చిట్కా మాకు ఎంతగానో ఉపయోగపడింది. ఎందుకంటే పిల్లలు మేము చెప్పిన పాఠ్యాంశాలు, కథలను శ్రద్ధగా విని ప్రశ్నలు అడిగితే పోటీపడి సమాధానాలు ఇచ్చేవారు.. అంటే పిల్లలలో వినిపిస్తే శక్తి, ఆలోచన శక్తిని పెంపొందించామనడంలో సందేహం లేకుండా పోయింది. పిల్లలు ఇబ్బంది పడుతూ కష్టంతో కాకుండా ఇష్టంతో నేర్చుకునేలా మేము వ్యూహాలను రూపొందించుకొని అమలు పరిచాము. పిల్లలకు అర్థాలు, పద్యాలు, ప్రశ్న జవాబులు, జీకే పై పరీక్షలు పెట్టి వారి సమక్షంలోనే దిద్ది వారికి అప్పుడే బహుమతులు అందిస్తుంటే వారిలో కలిగే ఆనందం నాకు ఎంతో సంతోషాన్ని ఇచ్చేది. పలుమార్లు ప్రధానోపాధ్యాయుల చేతుల మీదుగా వారికి బహుమతులు అందించి అభినందించాము. వారి స్థాయిని ఎప్పటికప్పుడు తల్లిదండ్రులకు తెలియజేయడం ప్రతిరోజు ఇస్తున్న హోమ్ వర్క్ ను రెగ్యులర్ గా ఇంటివద్ద చేయడం, ఎక్కాలు, జీకే ప్రశ్నలను ఇంటి వద్ద కంఠస్థం చేస్తుండడంపై గ్రామంలో చర్చ ప్రారంభమైంది. పిల్లలను వారి ఇళ్లలో జరుపుకునే పండుగలు, విందులు, వారు ఏ గ్రామానికైనా వెళ్తే ఎందుకు వెళ్లారు, ఎట్లా వెళ్లారు, ఎవరితో వెళ్లారు, అక్కడ ఏమి చూశారు అనే వాటిపై మాట్లాడించడం వల్ల వాటిపై విద్యార్థులకు పూర్తిగా అవగాహన పెంపొందించినట్లు అయింది. ఈ కార్యక్రమాల వల్ల ప్రైవేట్ పాఠశాలలకు వెళుతున్న విద్యార్థుల తల్లిదండ్రుల దృష్టి మా బడి పిల్లల పైన పడింది. ఈ క్రమంలోనే పాఠశాల ఉపాధ్యాయులు అందరం కలిసి ప్రైవేటు పాఠశాలకు వెళ్తున్న విద్యార్థులు, వారి తల్లిదండ్రుల వివరాలను తరగతి వారీగా మా బడి పిల్లల ద్వారా సేకరించాం. ఇతర పాఠశాలకు వెళ్తున్న విద్యార్థులు 58 మంది వరకు ఉన్నట్లు నిర్ధారించుకున్నాం. వారందరినీ వచ్చే ఏడాది తప్పకుండా ఎలాగైనా రామంచ బడిలో చేర్పించాలని సంకల్పించాం. అందుకు అనుగుణంగా 2019 మార్చి నెలలో ప్రత్యేకంగా సమావేశం ఏర్పాటు చేసుకున్నాం. 2019-20 సంవత్సరం లో ప్రైవేటు వెళ్తున్న విద్యార్థులను ఆపాలనుకున్నాం. విద్యార్థుల సంఖ్య పెంపు కోసం స్పెషల్ డ్రైవ్ లో భాగంగా వేసవి సెలవుల్లోనే ప్రధానోపాధ్యాయులు ఉపాధ్యాయులు అందరం కలిసి నిర్ధారించుకున్న 58 మంది విద్యార్థుల ఇంటింటి సర్వే చేపట్టాం.



మా బడిలో చేపట్టిన కార్యక్రమాలు విద్యార్థుల స్థాయిని విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులకు తెలియ చెప్పడం జరిగింది. అనవసరంగా డబ్బులు వృధా చేసుకోవద్దని, ఫీజులు, డ్రెస్సులకు, పుస్తకాలకు, ఆటోలు, వ్యాన్ చార్జీలకు చెల్లించి నష్టపోవద్దని తల్లిదండ్రులను కోరాము.

మాపై నమ్మకం ఉంచండి. పాఠశాలలో చదువుతున్న విద్యార్థుల స్థాయిని మీరు పరీక్షించుకోండి. మీకు నమ్మకం కలిగితేనే మా పాఠశాలకు మీ పిల్లలను పంపించండి. ఓ నాలుగు నెలలు మా బడిలో చేర్పించి చూడండి. నమ్మకం లేకుంటే తిరిగి మీ పిల్లలను మా బడి నుండి తీసుకు వెళ్ళండి. మేము మీ పిల్లల్ని మరోసారి మా బడిలో చేర్పించమని మిమ్మల్ని అడగం.. మాలో ఏమైనా లోపాలు ఉంటే మీరు నేరుగా ప్రశ్నించవచ్చు.. అని వారికి కచ్చితమైన హామీ ఇవ్వడం జరిగింది. కొంతమంది మా బడిలో చదివే విద్యార్థులను వారి ఇండ్లకు రప్పించి వారి ముందే వారి స్థాయిని ప్రదర్శింపజేసి వారిలో మరింత నమ్మకాన్ని కలిగించడం జరిగింది. బడులు ప్రారంభమైతే వారు తిరిగి ప్రైవేటు బడులకు వెళ్ళే అవకాశం ఉండడాన్ని గమనించి ముందస్తుగా ఈ కార్యక్రమాలు చేపట్టి వారు వెళ్లకుండా నిరోధించగలిగాం. బడిబాట ప్రారంభం కాగానే మరోసారి మొదటి రోజున 58 మంది విద్యార్థుల ఇండ్లకు వెళ్లి బడిలో చేర్పించాలని కోరడం

జరిగింది. బడిబాటలో ఒకరోజు పాఠశాలలో వీరికి ప్రత్యేక సమావేశం నిర్వహించగా 43 మంది విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులు హాజరయ్యారు. తప్పకుండా పిల్లలకు ఆంగ్ల భాషలో బోధన చేపట్టాలని, యూకేజీ ప్రారంభించాలని విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులు స్పష్టం చేశారు.

ప్రధానోపాధ్యాయులు అబ్దుల్లా షరీఫ్ మాట్లాడుతూ తప్పకుండా ఈ ఏడు తల్లిదండ్రులు కోరిన విధంగానే యూకేజీ ప్రారంభించి, ఆంగ్ల మాధ్యమంలో బోధన చేపడతామని, మీ పిల్లలలో పరిణతి, మార్పు లేకుంటే మమ్మల్ని ప్రశ్నించవచ్చని, మీ పిల్లలకు చదువు చెప్పే బాధ్యత మాది అని హామీ ఇచ్చారు. వారందరూ రెండు రోజుల్లో పిల్లలను చేర్పించేందుకు వచ్చారు. రాగానే అడ్మిషన్ ఫామ్ నింపి బడిలో చేర్చుకోలేదు. వారికి మొదట తెలుగు, ఇంగ్లీష్, అక్షరమాల, ఏ బి సి డి లు, పదాలు, వాక్యాలు చదవడం, రాయడంతో పాటు గణితంలో అంకెలు, సంఖ్యలను గుర్తించడం ఎక్కువగా చదివించడం, తరగతి స్థాయికి అనుగుణంగా చతుర్విధ ప్రక్రియలు చేయించడం పై పరీక్షలు నిర్వహించడం జరిగింది. మా పిల్లలకు పరీక్షలు నిర్వహించడం ఏం ది సార్ అని తల్లిదండ్రులు ప్రశ్నించారు. ఇప్పుడు మీ పిల్లల స్థాయి తెలిస్తేనే మరో నాలుగు నెలల్లో వారి లోపల మార్పు ఏ మేర జరిగిందనేది మీకు అర్థమవుతుందని అందుకోసమే ఈ పరీక్ష అని చెప్పడం జరిగింది. కానీ అసలు విషయం అది కాదు.. ఎందుకంటే నాలుగు నెలల్లో ఆ తల్లిదండ్రులు వచ్చి మా పిల్లలకు ఇక్కడ ఏమి రావడం లేదని, గత పాఠశాలలో బాగా చదువు వచ్చేదని, మీరు సరిగా చెప్పడం లేదు అని, మనల్ని ప్రశ్నించకుండా ఉండడానికి వారి స్థాయిని ముందుగానే వారికి తెలియపరచడం జరిగింది. తల్లిదండ్రుల సమక్షంలో వారి పేపర్లను దిద్ది, వారి స్థాయిని వారికి చూపి, వాటిపై వారి సంతకం తీసుకొని అడ్మిషన్ ఫామ్ కు వారి పేపర్లు జతకట్టి బడిలో చేర్చుకోవడం జరిగింది.

పాఠశాలకు అంది వచ్చిన అవకాశాన్ని సద్వినియోగం చేసుకొని విద్యార్థుల సంఖ్యను మరింత పెంచుకునేందుకు ఉపాధ్యాయ బృందం ప్రత్యేక కార్యక్రమాలు చేపట్టాలని నిర్ణయించింది. విద్యతోపాటు విద్యార్థుల అవసరాలు తీర్చి తల్లిదండ్రులకు మరింత దగ్గర కావాలని నిర్ణయించుకున్నాం అందులో భాగంగా దాత అందించిన ఆర్థిక సాయంతో రూ.15 వేల విలువగల



నోట్ పుస్తకాలు విద్యార్థులందరికీ అందించాం. మరో దాత సహాయంతో రూ.35 వేల విలువగల షూస్, సాక్స్ 145 మంది విద్యార్థులకు అందించడం జరిగింది. అంతేకాకుండా ఉపాధ్యాయులు అందరం కలిసి రూ.8 వేల విలువగల టై, బెల్టులను విద్యార్థులకు పంపిణీ చేయడం జరిగింది. ప్రతిరోజు స్కూల్ డ్రెస్ తో పాటు విద్యార్థులు టై, బెల్టులు, షూస్ ధరించి పాఠశాలకు వస్తుంటే ప్రైవేటు బడులను తలపింప చేసేది. పాఠశాలకు రంగులు వేయించడానికి గ్రామ నివాసి శ్రీ లక్ష్మణ్ గౌడ్ గారు హామీ ఇచ్చి ముందస్తుగా 30 వేలు చెల్లించి పనులు ప్రారంభించాలని దాతృత్వాన్ని చాటుకున్నారు. ఆయన సహకారం వల్ల బడికి రంగులు వేయడంతో రంగుల హరివిల్లుగా మారింది. తరగతి గదుల్లో తెలుగు, ఇంగ్లీష్, గణితం, ఈవీఎస్, జీకే కు సంబంధించిన అన్ని అంశాలను బొమ్మలు, పదాలు, వాక్యాల ద్వారా రాయించి వరండాపై, పాఠశాల పై వివిధ రకాల బొమ్మలను ఆకర్షణీయంగా వేయించడం జరిగింది. పాఠశాలకు ప్రహరీ గోడ, గేట్ లేకపోవడం వల్ల పందులు, కుక్కలు, పశువుల వల్ల విద్యార్థులకు కలుగుతున్న ఇబ్బందులను జెడ్పీ చైర్మన్ రోజా శర్మ, ఎంపీపీ మాణిక్య రెడ్డిల దృష్టికి తీసుకువెళ్ళగా వారు ప్రహరీ గోడకు నిధులు మంజూరు చేయించి పనులు త్వరితగతిన పూర్తి చేయడంతో పాఠశాల ఒక ఆదర్శ పాఠశాలగా తయారైంది. తల్లిదండ్రులకు మరింత దగ్గర కావాలని, వారితో సత్సంబంధాలు

ఏర్పాటు కావడానికి తరగతి వారీగా వాటాప్ గ్రూపులను ఏర్పాటు చేశాం. విద్యాభిమానులు, ప్రజాప్రతినిధులు, గ్రామ కార్యదర్శి, ఎన్ఎంసి సభ్యులతో కలుపుకొని “రామంచ బడి” పేరుతో మరో గ్రూపును ఏర్పాటు చేశాము. వాటిలో పాఠశాలలో వివిధ రీతుల బోధనలు, జరుగుతున్న కార్యక్రమాలు, విద్యార్థులకు ఇస్తున్న హెంబర్గ్, స్పెషల్ టాస్కులను విద్యార్థుల చేత పోస్ట్ చేయించడం జరుగుతోంది. ఏదైనా సమాచారం ఉంటే ఈ వాటాప్ గ్రూపుల ద్వారా తల్లిదండ్రులు,



విద్యార్థులకు తెలియజేయడానికి ఎంతగానో ఉపయోగపడుతోంది. తల్లిదండ్రులు సైతం తాము తరగతి వారీగా పెడుతున్న పోస్టులను విద్యార్థులకు చూపి వారితో ఇంటిపని చేయించి తిరిగి వాటిని అందులో పోస్ట్ చేయించడం వల్ల బోధన మరింత సులభం అయ్యింది. విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులు పాఠశాలకు వచ్చి విద్యార్థులకు విద్యా బోధన, విద్యార్థుల స్థాయి విషయంలో సంతృప్తి వ్యక్తం చేశారు. వినూత్న రీతులతో బోధనలు చేపట్టి విద్యార్థుల తల్లిదండ్రుల మనసు చూరగొంటున్న

తరుణంలో కరోనా వ్యాధి వల్ల పాఠశాల విద్యకు ఇబ్బందులు తలెత్తాయి. అప్పటికే వాటాప్ గ్రూపులు ఏర్పాటు చేయడంతో “విద్యార్థులకు వివిధ విషయాలను చేరవేసి వాటిని పూర్తి చేయించడం వల్ల విద్యార్థులు చదువుకు దూరం కాకుండా చూడడం జరిగింది. 2019-20 విద్యా సంవత్సరంలో 70 అడ్మిషన్లు కావడం జరిగింది 2020-21 విద్యా సంవత్సరంలో కరోనా వల్ల పాఠశాలలు నడవక పోవడం వల్ల ఆన్లైన్ తరగతులు నిర్వహించడం జరిగింది. ఈ క్రమంలో ఉపాధ్యాయ బృందం తరగతి వారీగా విద్యార్థుల ఇళ్లకు వెళ్లి ఆన్లైన్లో వివిధ పాఠ్యాంశాలను వీక్షించడాన్ని రెగ్యులర్గా పరిశీలించడం జరిగింది. 2021-22 విద్యా సంవత్సరంలో 113 మంది విద్యార్థులు పాఠశాలలో కొత్తగా చేరారు. దీంతో జిల్లాలోనే అత్యధిక మంది విద్యార్థులు పాఠశాలలో నమోదు అయిన పాఠశాలగా రామంచ బడిని గుర్తించి అప్పటి మంత్రి చేతుల మీదుగా జ్ఞాపికను అందించడం జరిగింది. ఆ సంవత్సరం పాఠశాలలో విద్యార్థుల సంఖ్య 192 కు చేరుకుంది. ఆ విద్యా సంవత్సరంలో దాతల సహాయంతో విద్యార్థులందరికీ నోటు పుస్తకాలు, స్టేషనరీ మరో దాత ద్వారా మధ్యాహ్న భోజనం ప్లేట్లను అందించడం జరిగింది. 2022-23 నుండి ప్రతి ఏటా మోడల్ స్కూల్, గురుకులాలకు మా పాఠశాల నుంచి ఎంపిక కాబడి వివిధ ప్రాంతాల్లో 40 మంది విద్యార్థులు చదువుతూ ఉండడం మాకు గర్వంగా ఉంది.



ప్రస్తుతం మా పాఠశాలలో 134 మంది విద్యార్థులు చదువుతున్నారు. విద్యార్థులకు మౌలిక భాషా, గణిత సామర్థ్యాలు సాధిస్తున్నారు. సమాజ భాగస్వామ్యంతో అన్ని వసతులు సమకూర్చుకోవడం జరిగింది. ఈ ప్రగతి మరింతగా సాధించాలనే మా ప్రయత్నాలను కొనసాగిస్తూనే ఉంటాం.



చిత్ర బాల శిక్ష పుస్తకాలతో 'స్టార్స్' అయిన విద్యార్థులు

పాఠశాల : మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, విరలాపూర్
దామరగిద్ద మండలం, నారాయణపేట జిల్లా
పాఠశాల నాయకులు : బాలమురళి బందిగి
ఫోన్ నెంబరు : 9652200917
మెయిల్ ఐ.డి. : mppsvitlapur201@gmail.com



నేపథ్యం

మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల విరలాపూర్ కర్ణాటక సరిహద్దులో ఉన్నది. విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులు ఎక్కువగా వ్యవసాయ కూలీలు మరియు నిరక్షరాస్యులు. విద్యార్థుల సంఖ్య 138. ప్రధానోపాధ్యాయులతో కలిపి నలుగురు ఉపాధ్యాయులు పని చేస్తున్నారు.

ఎదుర్కొన్న ప్రధాన సమస్యలు

1. విద్యార్థులు తెలుగు మాతృభాష అయినప్పటికీ ధారాళంగా చదవలేకపోవడం మరియు అక్షర దోషాలు లేకుండా సొంతంగా రాయలేకపోవడం.
2. గణితము మరియు ఆంగ్లములో కనీస అభ్యసన సామర్థ్యాలను సాధించలేకపోవడం.

పరిష్కారం కొరకు చేసిన ప్రయత్నాలు

పాఠశాలలోని వివిధ తరగతులలోని విద్యార్థులు తెలుగు, ఆంగ్లము, గణితం విషయాలకు సంబంధించిన కనీస అభ్యసన స్థాయిలను విద్యాసంవత్సరం చివరి వరకు 80% కి పైగా సాధించుటకు ప్రత్యేక కార్యాచరణ అమలు చేయడం జరిగినది. ఇందులో భాగంగా వెనకబడిన విద్యార్థులకు వ్యక్తిగత బోధనతో పాఠశాలలో రెండు ప్రత్యేక కార్యక్రమాలను నిర్వహించడము జరుగుతున్నది.

1. విద్యార్థుల సామర్థ్యాలను తరగతిలో ప్రదర్శించడం స్టార్ గుర్తులతో వారిని ప్రోత్సహించడం.
2. అత్యంత తక్కువ పేజీలలో పఠన, వ్రాత పుస్తకాలు అందించి నిరంతరం మదింపు చేయడం.

1st Class FLN Progress Sheet

క్ర. సం	విద్యార్థి పేరు	తెలుగు										Reading					
		చదవడం					ధారాళంగా చదవడం			రాయడం		Jolly Phonics					
		వర్ణపూల	గుణింతాలు			10 పదాలు చదవడం	సరళపదాలు	గుణింత పదాలు	20 పదాలు చదవడం	సరళపదాలు	గుణింత పదాలు	5 పదాలు రాయడం	Groups-1,2	Groups-3,4	Groups-5,6,7.	10 పదాలు చదవడం	
1																	
2																	
3																	
4																	

1వ తరగతి FLN Progress Sheet

తెలుగు సామర్థ్యాల సాధన

చిత్ర బాలశిక్ష - 1

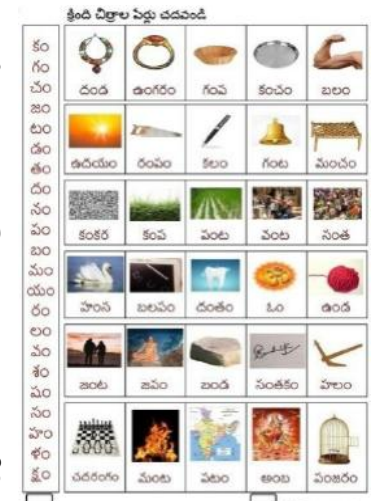
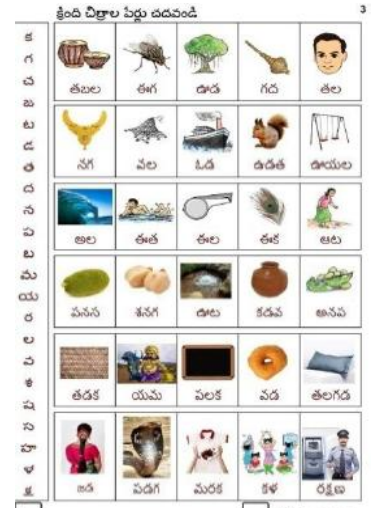
విద్యార్థులు తెలుగును ధారాళంగా చదవడం ద్వారా మిగిలిన సామర్థ్యాలను పెంపొందించుకుంటారనే ఉద్దేశంతో మొదట తెలుగును ధారాళంగా చదవడానికి ఉపయోగపడే పఠన పుస్తకాలను రూపొందించుకోవడం జరిగింది. ఈ పఠన పుస్తకాలలో పూర్తిగా చిత్రాల సహాయంతో నేర్చుకొనుటకు అవకాశం కల్పించడం జరిగింది. వీటికి చిత్ర బాలశిక్ష-1, చిత్ర బాలశిక్ష-2 అనే పేర్లు ఇవ్వడం జరిగింది. చిత్ర బాలశిక్ష-1, 20 పేజీల పుస్తకంలో మొత్తం 426 చిత్రాలతో కూడిన పదాలను పొందుపరచడం జరిగింది.

చిత్రబాలశిక్ష-1 లో పొందుపరిచిన అంశాలు:

1. చిత్రాలతో తెలుగు వర్ణమాల
2. చిత్రాలతో కూడిన 30 సరళ పదాలు
3. ఒక్కో గుణింతానికి 30 చిత్రాలతో కూడిన గుణింత పదాలు
4. చిత్రాలు లేకుండా గుణింత పదాల పట్టిక
5. గుణింత పదాలు కలిగిన 30 వాక్యాలు
6. సరళ, గుణింత పదాలు కలిగిన మూడు కథలు.

నిర్వహిస్తున్న విధానం:

- మొదటి పేజీలో ఉన్న తెలుగు వర్ణమాల అక్షరాలను చిత్రాల సహాయంతో విద్యార్థి చదివి ఉపాధ్యాయులకు చెబుతాడు.
- ఉపాధ్యాయులు ఆ పేజీలో చివరన సంతకం చేసి తరగతి ప్రగతి చార్టులో 'స్టార్' గుర్తు వేస్తాడు. విద్యార్థిని రెండవ పేజీకి అనుమతిస్తారు.
- రెండవ పేజీలో ఎడమవైపు ఉన్న వర్ణమాల అక్షరాలను విద్యార్థి సొంతంగా చదివి ఉపాధ్యాయులకు చెబుతారు. చదవడానికి రాని అక్షరాల కోసం ముందు పేజీ లోని చిత్రాల సహాయం తీసుకుంటాను.
- విద్యార్థి సొంతంగా వర్ణమాల అక్షరాలను చెప్పిన తర్వాత ఉపాధ్యాయులు సంతకం చేసి 30 సరళ పదాలను చదవడానికి అనుమతిస్తారు.
- రెండవ పేజీ లోని 30 సరళ పదాలను చిత్రాల సహాయంతో విద్యార్థి ధారాళంగా చదివి ఉపాధ్యాయులకు చెబుతాడు.
- ఉపాధ్యాయులు ఆ పేజీలో చివరన సంతకం చేసి తరగతి ప్రగతి చార్టులో 'స్టార్' గుర్తు వేసి విద్యార్థిని మూడవ పేజీకి అనుమతిస్తారు.





- మూడవ పేజీలో ఎడమవైపు ఉన్న గుణింత అక్షరాలను విద్యార్థి సొంతంగా చదివి ఉపాధ్యాయులకు చెబుతాడు.
- విద్యార్థి సొంతంగా గుణింత అక్షరాలను చెప్పిన తర్వాత ఉపాధ్యాయులు సంతకం చేసి 30 గుణింత పదాలను చదవడానికి అనుమతిస్తారు.
- ఈ విధంగా విద్యార్థి ప్రతి పేజీలో ఎడమవైపు నిలువు వరుసలో ఉన్న గుణింత అక్షరాలను ధారాళంగా చదవడానికి నేర్చుకున్న తర్వాత ఆ గుణింతానికి సంబంధించిన 30 గుణింత పదాలను చిత్రాల సహాయంతో ధారాళంగా చదవడానికి నేర్చుకుంటారు.
- ఈ క్రమములో విద్యార్థి నాలుగు గుణింతాలు పూర్తి చేసిన ప్రతీ సారి ప్రగతి చార్టులో 'స్టార్' గుర్తు వేయడం జరుగుతుంది.
- ఈ విధంగా అన్ని గుణింత పదాలను చిత్రాల సహాయంతో చదవడం నేర్చుకున్న తర్వాత చిత్రాలు లేకుండా ఉన్న గుణింత పదాల పట్టిక లోని అన్ని నిలువు గుణింత పదాలను విద్యార్థి సొంతంగా చదివి ఉపాధ్యాయులకు చెబుతాడు.
- తర్వాత గుణింత పదాలు కలిగిన 30 వాక్యాలు ధారాళంగా చదివి ఉపాధ్యాయులకు చెబుతాడు. ఒకవేళ విద్యార్థికి ధారాళంగా చదవడంలో ఇబ్బంది ఎదురైనట్లయితే ఆ విద్యార్థిచే తిరిగి చిత్ర బాలశిక్ష-1 ను మరొక్కసారి మొదటి నుంచి చదివించడం జరుగుతుంది.
- గుణింత పదాలు కలిగిన 30 వాక్యాలు ధారాళంగా చదివి ఉపాధ్యాయునికి చెప్పిన విద్యార్థిని గుణింత పదాలు కలిగిన మూడు కథల పేజికి అనుమతించి ఒక్కొక్క కథను విద్యార్థిచే చదివించడం జరుగుతుంది.
- చిత్రం ఆధారంగా విద్యార్థులు అక్షరాలు, పదాలను గుర్తిస్తారు. ఒకవేళ గుర్తించడంలో ఇబ్బంది అయినచో తోటి విద్యార్థుల సహాయం తీసుకుంటారు.
- ప్రతీసారి ప్రతి విద్యార్థి అక్షరాలు, పదాలు గుర్తించడంలో ఇబ్బంది పడితే వారికి ఉపాధ్యాయులు సహకరిస్తారు.

- ఉపాధ్యాయులకు ఎప్పటికప్పుడు ప్రతీ విద్యార్థి స్థాయి తెలియడంతో స్థాయికి అనుగుణంగా సహకారం అందిస్తారు.

19

కింది వాక్యాలు చదవండి.

1. మనం వాన పాతు పోతున్నాం.	<input type="checkbox"/>
2. చాలి మీద చీమ పోయింది.	<input type="checkbox"/>
3. కలిసి ఉంటే తలదు సుఖం.	<input type="checkbox"/>
4. గోరంత దేవం కొండంత వెలుగు.	<input type="checkbox"/>
5. చూపాయికి మూడు గులాబీ పూలు.	<input type="checkbox"/>
6. నైతికపై బొనుతు పోయాయి.	<input type="checkbox"/>
7. కొందరి కోరి తలమీద బోనీ ఉంది.	<input type="checkbox"/>
8. నోరు మంచిదైతే తూడు మంచిదవుతుంది.	<input type="checkbox"/>
9. మౌనక బోనతోటలో తాయలు కోసినది.	<input type="checkbox"/>
10. తాళిలు మంచీలును పరుగు మంచీలలో ఒడిచింది.	<input type="checkbox"/>
11. పెనర చేతు ఎప్పుడూ పెరిగింది.	<input type="checkbox"/>
12. నెమలి రోజు అందంగా ఉంటుంది.	<input type="checkbox"/>
13. నల్లటి ఇద్దరు కలిపితే అల్లసై.	<input type="checkbox"/>
14. గోలుకొండ కోట పైరరాజులలో ఉంది.	<input type="checkbox"/>
15. గోరు గోరుకు రైలులో తురికి పోయారు.	<input type="checkbox"/>
16. మా తురికి పరి పైకు బాగా పెరిగింది.	<input type="checkbox"/>
17. బొంగులను చెరసాలలో ఉంచారు.	<input type="checkbox"/>
18. పైతులో పాటలు వినిపించాయి.	<input type="checkbox"/>
19. గారి ఎరువు రంగు గాను చేతులున్నది.	<input type="checkbox"/>
20. తింక నింపాం గుహలో వజ్రమతా నిలుచుంది.	<input type="checkbox"/>
21. హంస అకాశంలో విహరించింది.	<input type="checkbox"/>
22. రెండుగాలు రాజధాని పైదరాజులు.	<input type="checkbox"/>
23. గోరుకు పిండి చపాతీలు బొంగుంటాయి.	<input type="checkbox"/>
24. తాళిలు మంచీలును పరుగు మంచీలలో ఒడిచింది.	<input type="checkbox"/>
25. బుడిలో బాలులు తులులు తులుతుంటున్నాయి.	<input type="checkbox"/>
26. వినుగు దంతాలు తెలుపు రంగులో ఉంటాయి.	<input type="checkbox"/>
27. ఎండాకాలం బెంకాయ నీరు తాగాలి.	<input type="checkbox"/>
28. తాళిరకాయ రుచికి చేదుగా ఉంటుంది.	<input type="checkbox"/>
29. మనం ఇందనం పొదుపుగా వాడాలి.	<input type="checkbox"/>
30. నేను తెలుగు బాగా చదవగలను.	<input type="checkbox"/>

Teacher Sign:

20

కింది కథలను చదవండి

ఒక అడవిలో ఒక నింపాం ఉండేది. ఆ నింపానికి రోజూ ఒక ఇంతువు అవారంగా కావాలనేది నియమం. ఆ రోజు మంచీలు వంతు. మంచీలు నమరూనికే గుహను చేరుకోలేకపోయింది. నమరూనికే ఎందుకు కాలేదని మంచీలును నింపాం అడిగింది. కాలిలో మరొక నింపాం తిరిగి వెలిసిందిమని మంచీలు అంది. ఇది ఉండే బోటు చూపించమని నింపాం. ఆ నింపాం ఒక బావిలో ఉందని తన వెంట తీసుకుపోయి బావిని చూపించింది. నింపాం బావిలోకి తొంగి చూసి దీనిలో తన నీడను చూసి మరొక నింపాం ఉందని భావించింది. బావిని చంపడానికి కోపంతో బావిలోకి చూకింది. చనిపోయింది. మంచీలు చూసిగా పాల పాడుతుంటూ తన ఇంటికి చేరింది.

రెండు కొంగులకు ఒక వేప కొరికింది. వాళ్ళు రెండు గొడుగు పట్టుకున్నారు. 'మీకు వేప మంచుతాను' అంది నల్ల. నల్ల అని అంగీకరించాడు కొంగు. మంచిసందుకు నామా భాగం కావాలని నల్ల. వేపను మూడు భాగాలు చేసింది. మనిషిని తలు, తొక భాగాలను కొంగులకు పంచింది. నవ్వులు భాగం తీసుకొని ఉదాసునింది నల్ల.

తొలి గంప నిండా దేవంలో బందీపై బోవడం నల్ల చూసింది. దానికి నోచూరింది. చేతులు తీసాని అతివడింది. కాలిలో చనిపోయిన దానిలా పడుకుంది. తొలి నల్ల చనిపోయిందనుకొని దానిని తీసి బందీలో వేశాడు. నల్ల కాలిలో చేపను కిందకు విసిరేయసాగింది. మిగిలిన చేపను కిమ్మ నిండా తిని గంప తో చేసింది. బందీ అనిన కాలరిని చూసి నల్ల పొరిపోయింది. తొలి అయిన గంపను చూసి తొలి ముగ్ధులవాడు.

Teacher Sign:

గుణింత పదాలు కలిగిన వాక్యాలు

ఈ విధముగా చిత్ర బాలశిక్ష - 1 ని విద్యార్థులచే పూర్తి చేయించడము జరుగుతున్నది. 1వ, 2వ తరగతుల విద్యార్థులు చిత్ర బాలశిక్ష 1 ను పూర్తి చేయడం ద్వారా తెలుగు లోని మొదటి మరియు రెండవ సామర్థ్యాలైన చదవడం, ధారాళంగా చదవడం సామర్థ్యాలను పెంపొందించుకుంటారు చిత్ర బాలశిక్ష - 1 ను పూర్తి చేసిన 2వ తరగతి మరియు ఆపైస్థాయి విద్యార్థులకు చిత్ర బాలశిక్ష - 2 ఇవ్వడము జరుగుతున్నది.

చిత్ర బాలశిక్ష - 1 ద్వారా పెంపొందించబడే సామర్థ్యాలు

- విద్యార్థులు తెలుగు వర్ణమాల ధారాళంగా చదువుతారు.
- విద్యార్థులు సరళ పదాలు ధారాళంగా చదువుతారు.
- విద్యార్థులు గుణింత పదాలు ధారాళంగా చదువుతారు.
- విద్యార్థులు గుణింత పదాలు కలిగిన వాక్యాలు ధారాళంగా చదువుతారు.
- విద్యార్థులు గుణింత పదాలు కలిగిన కథలు ధారాళంగా చదువుతారు.

గుణింత పదాలు కలిగిన కథలు

చిత్ర బాలశిక్ష-1 ను డౌన్లోడ్ చేయడానికి

కింది బార్ కోడ్ ను స్కాన్ చేయండి.



చిత్ర బాలశిక్ష - 2

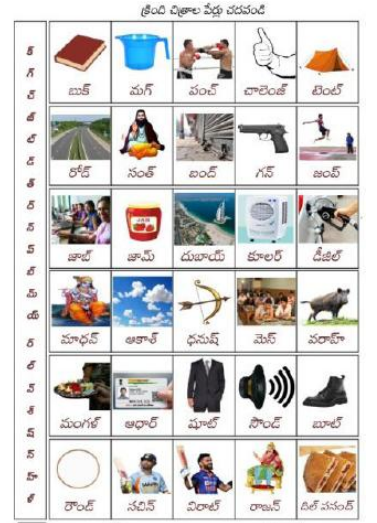
చిత్ర బాలశిక్ష - 2 పుస్తకంలో మొదట 30 చిత్రాల సహాయంతో పొల్లు (కే, గ్, చ్) అక్షరాలతో కూడిన పదాలను చదివించడం జరుగుతున్నది. పొల్లు అక్షరాల సహాయంతో ఒత్తుల అక్షరాలను పలికే విధానాన్ని అర్థం చేసుకుంటారు. తర్వాత ఒక్కొక్క ఒత్తుకు సంబంధించి 15 ద్విత్వ మరియు 15 సంయుక్త పదాలను చిత్రాల సహాయంతో చదివించడం జరుగుతున్నది. ద్విత్వ, సంయుక్త పదాలు చదివిన తర్వాత 30 సంశ్లేష పదాలను చిత్రాల సహాయంతో చదివించడం జరిగింది. చిత్ర బాలశిక్ష - 2 పుస్తకంలో మొత్తం 600 చిత్రాలతో కూడిన పదాలను పొందుపరచడం జరిగింది.

చిత్రబాలశిక్ష - 2 లో పొందుపరిచిన అంశాలు:

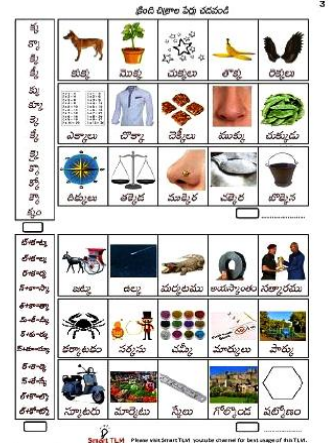
- పొల్లు అక్షరాలతో కూడిన 30 పదాలు (చిత్రాలతో)
- ఒక్కొక్క ఒత్తుకు సంబంధించి 15 ద్విత్వ మరియు 15 సంయుక్త పదాలు (30 ఒత్తుల పదాలు చిత్రాలతో)
- 30 సంశ్లేష పదాలు (చిత్రాలతో)
- ఒత్తుల పదాల పట్టిక
- ఒత్తుల పదాలు కలిగిన 30 వాక్యాలు

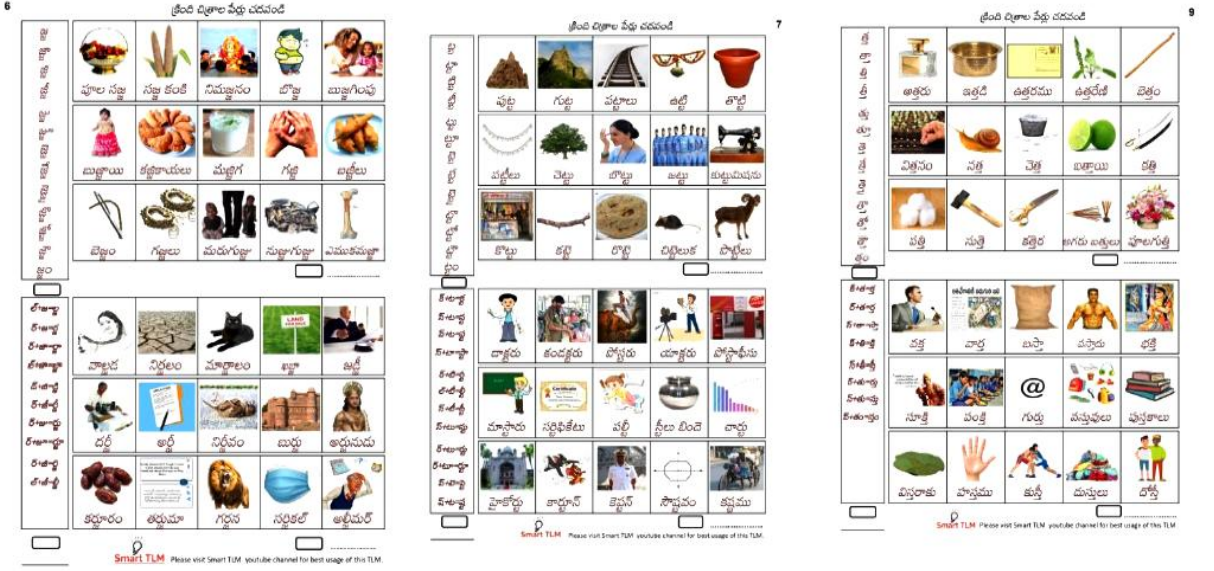
నిర్వహిస్తున్న విధానం:

- మొదటి పేజీలో ఎడమవైపు నిలువు వరుసలో ఉన్న 30 పొల్లు అక్షరాలతో కూడిన పదాలను చిత్రాల సహాయంతో ధారాళంగా చదివి ఉపాధ్యాయులకు చెబుతాడు. ఉపాధ్యాయులు ఆ పేజీలో చివరన సంతకం చేసి విద్యార్థిని రెండవ పేజీకి అనుమతిస్తారు.
- రెండవ పేజీలో ఎడమవైపు నిలువు వరుసలో ఉన్న ద్విత్వాక్షరాలను సొంతంగా చదివి ఉపాధ్యాయులకు చెబుతాడు. తెలియని అక్షరాలను చదవడం కోసం ఉపాధ్యాయుల సహాయం తీసుకుంటారు.
- విద్యార్థి సొంతంగా ద్విత్వాక్షరాలను ధారాళంగా చదివిన తర్వాత ఉపాధ్యాయులు టీక్ గుర్తు వేసి 15 ద్విత్వాక్షర పదాలను చదవడానికి అనుమతిస్తారు. విద్యార్థి చిత్రాల సహాయం తీసుకొని ధారాళంగా చదువుతారు.
- తదుపరి 15 సంయుక్తాక్షర పదాలను చదువుతారు. సంయుక్తాక్షర పదాలను చదవడంలో చాలా ఇబ్బంది పడే విద్యార్థులచే అన్ని ఒత్తులకు సంబంధించిన ద్విత్వాక్షర పదాలను మొదటగా పూర్తి చేయించి, తర్వాత సంయుక్తాక్షర పదాలను చదివిస్తారు.
- ఉపాధ్యాయులు ఆ పేజీలో చివరన సంతకం చేసి తరగతి ప్రగతి చార్టులో స్టార్ గుర్తు వేసి, విద్యార్థిని మూడవ పేజీకి అనుమతిస్తారు.
- ఈ విధంగా విద్యార్థి 20 ఒత్తులకు సంబంధించిన ద్విత్వాక్షర, సంయుక్తాక్షర పదాలను చదువుతారు.



పొల్లు అక్షరాలతో కూడిన పదాలు





- తర్వాత సంశ్లేషాక్షరాలను చదువుతారు. విద్యార్థికి సహాయం చేస్తూ విద్యార్థి సొంతంగా సంశ్లేషాక్షరాలను ధారాళంగా చదువునట్లు ఉపాధ్యాయులు ప్రోత్సహిస్తారు.
- తర్వాత చిత్రాలతో ఉన్న 30 సంశ్లేష పదాలు విద్యార్థి చదివి ఉపాధ్యాయులకు చెబుతారు.
- తర్వాత చిత్రాలు లేకుండా పట్టికలో ఉన్న ఒత్తుల పదాలను ధారాళంగా చదువుతారు.
- తర్వాత ఒత్తుల పదాలు కలిగిన 30 వాక్యాలు ధారాళంగా చదువుతారు. ఈ విధంగా చిత్ర బాలశిక్ష-2 పుస్తకమును పూర్తి చేస్తారు.

చిత్ర బాలశిక్ష-2 ద్వారా పెంపొందించబడే సామర్థ్యాలు:

- విద్యార్థులు పొల్లు అక్షర పదాలు ధారాళంగా చదువుతారు.
- విద్యార్థులు ద్విత్వాక్షర పదాలు ధారాళంగా చదువుతారు.
- విద్యార్థులు సంయుక్తాక్షర పదాలు ధారాళంగా చదువుతారు.
- విద్యార్థులు సంశ్లేషాక్షర పదాలు ధారాళంగా చదువుతారు.
- విద్యార్థులు ఒత్తుల పదాలు కలిగిన వాక్యాలు ధారాళంగా చదువుతారు.

చిత్ర బాలశిక్ష-2 ను డౌన్లోడ్ చేయడానికి

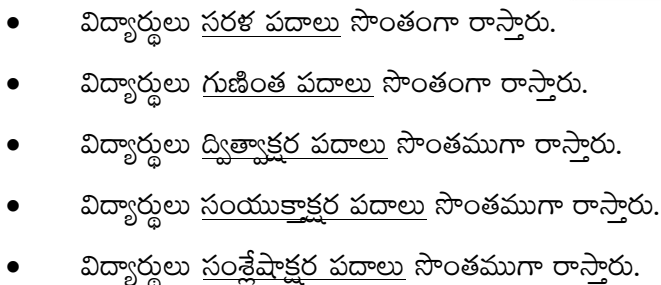
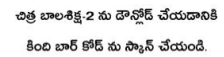
కింది బార్ కోడ్ ను స్కాన్ చేయండి.



చిత్ర బాలశిక్ష-1,2 పఠన పుస్తకాలను చదివిస్తున్న ఉపాధ్యాయులు బాల మురళి, స్వప్న

చిత్ర బాలశిక్ష-1,2 పుస్తకాలకు కొనసాగింపుగా చిత్రాలకు పేర్లు లేకుండా 20 పేజీల రాతపుస్తకాలను రూపొందించుకోవడం జరిగింది. చిత్ర బాలశిక్ష-1 పూర్తి చేసిన విద్యార్థులకు చిత్ర బాలశిక్ష రాత పుస్తకం - 1 ఇవ్వడం జరుగుతుంది. చిత్ర బాలశిక్ష - 2 పూర్తి చేసిన విద్యార్థులకు చిత్ర బాలశిక్ష రాత పుస్తకము - 2 ఇవ్వడము జరుగుతుంది. విద్యార్థులచే చిత్రాలకు పేర్లను రాయించడము ద్వారా విద్యార్థులలో స్వీయరచన సామర్థ్యము పెంపొందుతున్నది.

చిత్త బాలశిక్ష-1 ను డౌన్లోడ్ చేయడానికి
కింది బార్ కోడ్ ను స్కాన్ చేయండి.



గణిత సామర్థ్యాల పెంపు కోసం 1 నుండి 5వ తరగతి వరకు విద్యార్థులకు ఉపయోగపడే విధంగా గణిత సాధన పుస్తకము తయారు చేయబడింది.

1. కూడిక పరిచయం.
2. ఒక అంకె కూడికలు అభ్యాసం మరియు మనోగణన
3. మొత్తం 10 కి మించని ఒక అంకె కూడికల అభ్యాసం & మనో గణన
4. పదులతో కూడికలు-1 & మనో గణితం
5. పదులతో కూడికలు-2 & మనో గణితం

6. రెండంకెల కూడికలు & మనో గణితం
7. దశాంశంతో కూడికలు & మనో గణితం
8. దశాంశంతో కూడిన రెండంకెల కూడికలు
9. దశాంశంతో కూడిన మూడంకెల కూడికలు

• **తీసివేత ప్రక్రియ:**

1. తీసివేత పరిచయం
2. ఒక అంకె తీసివేతలు & మనో గణితం
3. అరువు తీసుకోకుండా చేసే తీసివేతలు
- 1 & మనో గణితం
4. అరువు తీసుకోకుండా చేసే రెండంకెల
తీసివేతలు - 2 & మనో గణితం
5. అరువు తీసుకొనిచేసే తీసివేతలు &
మనో గణితం
6. అరువు తీసుకొని చేసే రెండంకెల
తీసివేతలు & మనో గణితం
7. దశాంశంతో కూడిన మూడంకెల
తీసివేతలు - 1
8. దశాంశంతో కూడిన మూడంకెల తీసివేతలు - 2

ఒక అంకె కూడికలు

ఒక అంకె తీసివేతలు

• **గుణకార ప్రక్రియ:**

1. గుణకార పట్టికలు - గుణింతాల పరిచయం
2. గుణకార పట్టికల ఆధారంగా
3. ఒక అంకెతో గుణకారం - 1
4. ఒక అంకెతో గుణకారం - 2
5. ఒక అంకెతో గుణకారం - 3
6. ఒక అంకెతో గుణకారం - 4
7. ఒక అంకెతో గుణకారం - 5

చుక్కలను లెక్కించడం

గుణింతాల పట్టికల ఆధారంగా కింది చుక్కలను లెక్కించండి

గుణకార పరిచయం

Tr Sign:.....

గణిత సాధన పుస్తకము నిర్వహించే విధానము:

- విద్యార్థి సొంతముగా 1 నుండి 10 వరకు చుక్కలు లెక్కించి సంఖ్యలను రాస్తారు.
- కుడి వైపు ఉన్న 1 నుండి 10 వరకు రాసిన సంఖ్యలను ఉపాధ్యాయులు విద్యార్థిచే చదివించి టీక్ మార్కు వేసి సంతకము చేస్తారు.
- తదుపరి విద్యార్థి 11 నుండి 20 వరకు చుక్కలు లెక్కించి సంఖ్యలను రాస్తారు.
- కుడి వైపు ఉన్న 11 నుండి 20 వరకు రాసిన సంఖ్యలను ఉపాధ్యాయులు విద్యార్థిచే చదివించి టీక్ మార్కు వేసి సంతకము చేస్తారు.
- ఈ విధముగా ఉపాధ్యాయులు విద్యార్థిచే 100 వరకు సంఖ్యలను చుక్కలను లెక్కింపజేసి సంఖ్యలను రాయించడం జరుగుతుంది.
- విద్యార్థి చుక్కలను లెక్కించే క్రమములో ఎక్కువ చుక్కలను 10, 20, 30 అని లెక్కించే విధముగా ప్రోత్సహిస్తారు.
- తదుపరి ఉపాధ్యాయులు కూడికను పరిచయం చేస్తారు.
- కూడిక ప్రక్రియ ప్రారంభములో మనోగణితము ప్రశ్నలను ఖచ్చితముగా అడగాలి. సాధన కోసం విద్యార్థికి తన సొంత పద్ధతిని వినియోగించమంటారు. విద్యార్థికి గణిత ప్రక్రియ పూర్తిగా అర్థమయిన తర్వాతనే తదుపరి పేజికి అనుమతించడం జరుపుతుంది.
- కూడిక ప్రక్రియ పరిచయం తరువాత విద్యార్థికి అభ్యాసము కోసం 8 దశలలో అభ్యాసాలు ఇవ్వడం జరిగింది.
- ప్రతి దశలో మొదటి సమస్యను ఉపాధ్యాయులు సాధించి మిగిలినవి విద్యార్థిని సాధించమని తెలుపుతారు.
- కూడిక ప్రక్రియ ప్రతి దశలో 20 నుండి 40 వరకు అభ్యాసాలు ఇవ్వడం జరిగింది.
- విద్యార్థి ప్రతి దశను పూర్తి చేసిన వెంటనే మనో గణితం ప్రశ్నలను అడిగి తదుపరి దశకు అనుమతించడం జరుగుతుంది.
- ఈ విధంగా అన్ని ప్రక్రియల పరిచయం మరియు అభ్యాసాలను విద్యార్థిచే పూర్తి చేయించడం జరుగుతుంది.
- విద్యార్థి పురోగతిని ఆ తరగతి ప్రగతి చార్ట్ లో 'స్టార్' గుర్తు వేస్తూ ప్రోత్సహించడం జరుగుతుంది.

2 చుక్కలను లెక్కించి ఎన్ని ఉపాధ్యాయులు రావాలి.

0	= 0	00	=
1	= 1	000	=
2	= 2	0000	=
3	= 3	00000	=
4	= 4	000000	=
5	= 5	0000000	=
6	= 6	00000000	=
7	= 7	000000000	=
8	= 8	0000000000	=
9	= 9	00000000000	=
10	= 10	000000000000	=

3 చుక్కలను లెక్కించి ఎన్ని ఉపాధ్యాయులు రావాలి.

11	= 11	000000000000	=
12	= 12	0000000000000	=
13	= 13	00000000000000	=
14	= 14	000000000000000	=
15	= 15	0000000000000000	=
16	= 16	00000000000000000	=
17	= 17	000000000000000000	=
18	= 18	0000000000000000000	=
19	= 19	00000000000000000000	=
20	= 20	000000000000000000000	=

చుక్కలను లెక్కించి సంఖ్యలను రాయడం

4 దశలలో అభ్యాసాలు

1	1	2	1	2	3	3	4	1 + 1 =
+ 1	+ 2	+ 1	+ 3	+ 3	+ 2	+ 1	+ 1	1 + 2 =
								2 + 2 =
								3 + 1 =
1	4	4	2	3	5	5	5	3 + 2 =
+ 4	+ 2	+ 3	+ 4	+ 4	+ 1	+ 2	+ 3	4 + 1 =
								3 + 3 =
								5 + 2 =
3	5	2	4	1	6	6	6	1 + 3 =
+ 5	+ 4	+ 5	+ 5	+ 5	+ 1	+ 3	+ 2	4 + 3 =
								5 + 3 =
								6 + 2 =
1	3	2	7	7	2	8	1	7 + 2 =
+ 6	+ 6	+ 6	+ 1	+ 2	+ 7	+ 1	+ 8	4 + 4 =
								8 + 1 =
								2 + 7 =
1	3	0	5	0	7	0	9	4 + 6 =
+ 0	+ 0	+ 4	+ 0	+ 6	+ 0	+ 8	+ 0	0 + 3 =
								6 + 6 =
								0 + 8 =

మొత్తం 10 దశలలో అభ్యాసాలు

9	9	2	9	8	3	3	4	9 + 1 =
+ 1	+ 2	+ 9	+ 3	+ 3	+ 8	+ 7	+ 7	2 + 9 =
								8 + 3 =
								3 + 7 =
8	7	7	8	9	5	5	5	8 + 4 =
+ 4	+ 4	+ 5	+ 5	+ 5	+ 9	+ 8	+ 7	7 + 5 =
								9 + 5 =
								5 + 8 =
5	6	6	5	9	4	9	5	5 + 5 =
+ 5	+ 5	+ 6	+ 6	+ 4	+ 9	+ 5	+ 9	6 + 6 =
								9 + 4 =
								9 + 5 =
6	7	6	8	6	7	6	7	6 + 7 =
+ 6	+ 6	+ 7	+ 6	+ 8	+ 6	+ 7	+ 7	7 + 6 =
								7 + 7 =
								8 + 6 =
7	8	8	9	6	9	7	9	9 + 6 =
+ 8	+ 7	+ 8	+ 6	+ 9	+ 7	+ 9	+ 8	7 + 8 =
								8 + 8 =
								9 + 9 =



గణిత సాధన పుస్తకము నిర్వహిస్తున్న ఉపాధ్యాయుడు బాలకృష్ణ

గణిత సాధన పుస్తకము ద్వారా విద్యార్థులలో పెంపొందుతున్న సామర్థ్యాలు :

1. విద్యార్థులు 1 నుండి 100 వరకు సంఖ్యలను గుర్తిస్తారు.
2. విద్యార్థులు 1 నుండి 100 వరకు సంఖ్యా భావన ఏర్పడి సంఖ్యలను పోలుస్తారు.
3. విద్యార్థులు కూడిక ప్రక్రియను నేర్చుకుంటారు.
4. విద్యార్థులు తీసివేత ప్రక్రియను నేర్చుకుంటారు.
5. విద్యార్థులు గుణకారం ప్రక్రియను నేర్చుకుంటారు.
6. విద్యార్థులు మనో గణితము ద్వారా లెక్కించడం నేర్చుకుంటారు.
7. 1వ, 2వ తరగతి విద్యార్థులలో గణిత సామర్థ్యాలను పెంపొందించవచ్చు.
8. 3వ, 4వ, 5వ తరగతుల విద్యార్థులలో కూడిక, తీసివేత, గుణకారం సామర్థ్యాలు పెంపొందించవచ్చు.

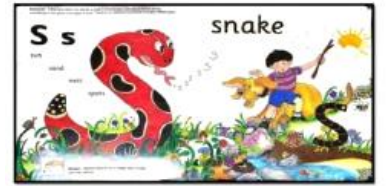
గణిత సాధన పుస్తకము ను డౌన్లోడ్ చేయడానికి కింది బార్ కోడ్ ను స్కాన్ చేయండి.



ఆంగ్ల భాష సామర్థ్యాల సాధన

జాలిఫోనిక్స్ వర్క్ పుస్తకము:

పాఠశాలలో ఒకటవ తరగతి నుండి 5వ తరగతి వరకు విద్యార్థులలో ఆంగ్లము ధారాళంగా చదవడం సామర్థ్యం పెంపొందించుటకు జాలి ఫోనిక్స్ పద్ధతిని ఉపయోగించడం జరుగుతున్నది. ఈ పద్ధతిలో ఆంగ్ల వర్ణమాల పలికే శబ్దము ఆధారంగా 7 గ్రూపులుగా విభజించడం జరిగినది. అన్ని కలిపి 36 శబ్దాలు కలవు. ప్రతి శబ్దమును ఒక చిన్న కథ మరియు గేయం ద్వారా పరిచయం చేయడం జరిగింది. ఈ శబ్దాల ఆధారంగా ఆంగ్ల పదాలను ధారాళంగా చదవడం విద్యార్థులు నేర్చుకుంటున్నారు. జాలిఫోనిక్స్ వర్క్ పుస్తకాలలో కథల చిత్రాలను పొందుపరచడం జరిగినది. ఆ చిత్రంలోని సంఘటన ద్వారా వచ్చే శబ్దానికి సంబంధించిన ఆంగ్ల పదాలను చిత్రం కింద పట్టిక రూపంలో ఇవ్వడం జరిగినది.



s a sa

Tr Sign:.....

ఈ పట్టిక కింద ఉపాధ్యాయుని సంతకము చేయడానికి అవకాశం కల్పించబడింది. మొత్తం 36 శబ్దాలకు సంబంధించిన చిత్రాలను మరియు 640 ఆంగ్ల పదాలు ఈ పుస్తకంలో పొందుపరచడం జరిగినది.

జాలీఫోనిక్స్ పుస్తకం నిర్వహించిన విధానం:

ప్రతిరోజు ఉపాధ్యాయులు ఒక కథను చెప్పి శబ్దాన్ని పరిచయం చేస్తారు. ఆ శబ్దానికి సంబంధించిన పట్టికలోని పదాలను నల్ల బల్లపై రాసి పూర్తి తరగతి విద్యార్థులకు చదవడం అభ్యాసం చేస్తారు. తరువాత విద్యార్థులను ఒక్కొక్కరిచే వ్యక్తిగతంగా చదివించి ధారాళంగా చదివిన విద్యార్థులకు ఉపాధ్యాయులు సంతకం చేస్తారు. ఈ విధంగా ప్రతిరోజు ఒక శబ్దాన్ని పరిచయం చేస్తూ రెండు లేదా మూడు గ్రూపులు ఆంగ్ల పదాలను ధారాళంగా చదివిన, విద్యార్థులకు తరగతి యొక్క ప్రగతి చార్ట్‌లో 'స్టార్' గుర్తును వేస్తారు. ఈ విధంగా జాలీఫోనిక్స్ లోని అన్ని పదాలను చెప్పి ఆంగ్ల పదాలను ధారాళంగా చదవడం విద్యార్థులు నేర్చుకుంటున్నారు.

పాఠశాలలో జాలీఫోనిక్స్ విధానాన్ని అమలు పరచడం వలన 60 శాతానికి పైగా విద్యార్థులు పాఠ్యపుస్తకంలోని ఆంగ్ల పేరాలను ధారాళంగా చదవడం నేర్చుకోవడం జరిగినది. విద్యార్థులు సొంతంగా రాసే వైపుణ్యాలు పెంపొందించుటకు నారాయణపేట జిల్లాలో ప్రత్యేకంగా తయారుచేసిన "వెలుగు" అభ్యాసమిత్ర ఆంగ్ల వర్క్ బుక్ లోని అభ్యాసాలను ఇవ్వడం జరుగుతున్నది. అలాగే విద్యార్థులు ప్రిపోజిషన్ గేమ్స్, అడెక్టివ్ గేమ్, కంపోసిట్ వర్డ్ గేమ్ మొదలైన ఆటల ద్వారా ఆనందంగా ఆంగ్లం నేర్చుకుంటున్నారు. ఇటీవల జిల్లాలో ప్రారంభించిన "యంగ్ ఆరేటర్స్ క్లబ్" కార్యక్రమంలో భాగంగా జంతువుల గురించి పక్షుల గురించి మాట్లాడడం ద్వారా ఇంగ్లీష్ పై ఉన్న భయాన్ని పోగొట్టేలా చేయడం జరుగుతున్నది. ఆంగ్ల పాఠ్యాంశాలను నాటకీకరణ (రోల్ ప్లే) ద్వారా విద్యార్థులు ఆసక్తిగా నేర్చుకుంటున్నారు.

కార్యక్రమ నిర్వహణ విధానము:



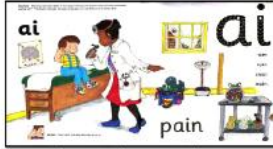
dad	mad	sand	drip
did	end	hand	damp
kid	and	send	stand
had	add	stem	spend
red	disk	dent	dress
sad	risk	desk	mend

☐ Tr Sign:.....



up	hug	sum	must
us	gum	suck	tust
sun	cup	duck	crust
run	cut	hunt	trust
tug	nut	pump	truck
dug	mud	dust	stuck

☐ Tr Sign:.....



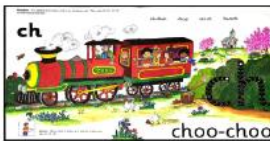
aid	mail	rain	train
aim	tail	maid	snail
bait	nail	main	strain
fail	paid	plain	faint
laid	pain	brain	paint
sail	rail	drain	saint

☐ Tr Sign:.....



sang	hang	sling
king	rang	bring
long	ring	string
lung	wing	swing
song	hong	spring
sing	rong	strong
bang	cling	

☐ Tr Sign:.....



chat	rich	crunch
chest	much	chain
chess	such	cheek
check	bench	cheer
chin	pinch	speech
chips	bunch	coach
chop	lunch	torch

☐ Tr Sign:.....



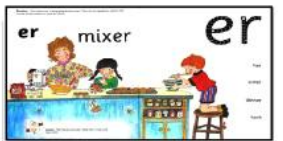
fish	shut	shock	sheep
wish	shop	splash	sheet
dish	cash	smash	shoot
rush	crash	brush	short
shot	fresh	shopping	
ship	flash	shampoo	

☐ Tr Sign:.....



out	shout	about
loud	count	mount
noun	south	sound
cloud	mouth	
found	around	
round	ground	

☐ Tr Sign:.....



her	longer	ladder
verb	winter	deeper
herb	longer	corner
dinner	runner	cooker
silver	adverb	painter
under	duster	jumper
singer	summer	

☐ Tr Sign:.....

- ఈ కార్యక్రమం 90 నిమిషాల పీరియడ్‌లో చివరి 45 నిమిషాలలో నిర్వహించడం జరుగుతున్నది.
- ఇందుకొరకు విద్యార్థులు కూర్చునే స్థాయి ఆధారంగా గ్రూపులలో కూర్చోని అభ్యాసం చేస్తారు.
- చిత్ర బాల శిక్ష పుస్తకాలు ప్రధానోపాధ్యాయులు సొంతంగా రూపొందించారు.
- వీటిని విద్యార్థులకు ఉచితంగా లేదా కొద్దిపాటి డబ్బు తీసుకొని పంపిణీ చేశారు.
- ప్రతీ విద్యార్థిపై ప్రత్యేక శ్రద్ధతో స్థాయి ఆధార బోధన నిర్వహించడం జరుగుతుంది.
- FLN కార్యక్రమాన్ని సమన్వయపరుస్తూ కార్యక్రమాన్ని నిర్వహించడం జరుగుతున్నది.



సాధించిన ఫలితాలు:

- చిత్ర బాలశిక్షలోని సుమానిరు 600 పదాలు విద్యార్థులు ధారాళంగా చదువగలుగుతున్నారు.
- మొత్తం సుమారు 80% విద్యార్థులు ధారాళంగా చదవడం, రాయడం, విద్యార్థులలో కూడిక, తీసివేత చేయగలరు.
- బడికి విద్యార్థులు రెగ్యులర్‌గా హాజరవుతున్నారు.

ఉపాధ్యాయుల అభిప్రాయాలు:

పాఠశాలలో బహుళ తరగతి బోధన జరుగుతున్నప్పటికీ ప్రత్యేక కార్యాచరణ ద్వారా ప్రతి విద్యార్థిపై వ్యక్తిగత శ్రద్ధ తీసుకోవడానికి వీలు కలుగుతున్నది. ఉపాధ్యాయులకు FLN కార్యక్రమంలోని తరగతి వారీ సామర్థ్యాల పట్ల స్పష్టమైన అవగాహన వస్తున్నది. ప్రతి రోజు విద్యార్థులు తాము నేర్చుకున్న అంశాలను తల్లిదండ్రులకు చూపడం ద్వారా తల్లిదండ్రులు కూడా పాఠశాల అభివృద్ధికి తోడ్పడుతున్నారు.



చిత్ర బాలశిక్ష, గణిత సాధన మరియు జాతీయోనిక్స్ పుస్తకాలను ప్రదర్శిస్తున్న విద్యార్థులు

కాకమ్మ కథల లాగా బోధిస్తేనే కదా పిల్లలకు ఆసక్తి, వాటికి టి.ఎల్.ఎమ్. తోడయితే సాధించగలం సులభంగా ప్రగతి

పాఠశాల పేరు : మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, నిజాంపూర్ కె.
సదాశివపేట మండలం, సంగారెడ్డి జిల్లా

పాఠశాల నాయకులు : డా. రామకృష్ణ పొట్ల

ఫోన్ నెంబరు : 9848416678

ఉపాధ్యాయుని పేరు : బి. సునీత

ఫోన్ నెంబరు : 9440607890

మెయిల్ ఐ.డి. : sunithagoud2995@gmail.com



పిల్లల అభ్యసనంలో సృజనాత్మక అభివృద్ధిలో కథలు ఒక ముఖ్యమైన సాధనంగా పనిచేస్తాయి. కథల ద్వారా విద్యార్థుల భాషా నైపుణ్యాలు మరియు వినూత్న ఆలోచనలు మెరుగుపడతాయి. కథల ద్వారా అభ్యసనంలో సాధించిన ప్రగతికి ఒక ఉదాహరణంగా మా పాఠశాల దిక్కుచిగా నిలుస్తుంది.

పాఠశాల సంప్రదాయ పద్ధతిలో పాఠాలు కేవలం పుస్తకాల ఆధారంగా కాకుండా, పిల్లల్లో ఆసక్తిని పెంచేందుకు, సామర్థ్యాలను మెరుగుపరచడానికి కథల రూపంలో బోధనాభ్యసన నిర్వహించడం జరిగింది. మొదటి, రెండవ తరగతి విద్యార్థులు “A for apple, B for ball, C for cat” వంటి పదాలు చెప్పే సమయంలో ఈ పదాలకు సంబంధించి 2 నుండి 5 పదాలు మాత్రమే త్వరగా గుర్తుతెచ్చుకోగలిగారు. కాని అక్షరాలు సంబంధ పదాలను సులభంగా, త్వరగా ఆసక్తిగా నేర్చుకోవడానికి కథావిధానం ఉపయోగించడం జరిగింది. ఎలా అంటే:

‘సురేష్’ ‘సార్’ ఉదయాన్నే లేచి ‘సోప్’తో ‘స్నానం’ చేసి ‘సాక్స్’, ‘షూస్’, ‘షర్ట్’, దానిపై ‘స్వెట్టర్’ వేసుకుని ‘స్కూటీ’పై కూర్చున్నారు.

ఆ రోజు ‘శ్రీధర్’ గారి ‘సన్’ (కొడుకు) ‘శ్రీను’ అనే స్టూడెంట్ పుట్టినరోజు కావడంతో ‘స్కూల్’లో ఉన్న ‘స్టూడెంట్స్’కు ‘స్నాక్స్’ ‘షుగర్’ తో చేసిన ‘స్ప్రీట్స్’, ‘సమోసాలు’, ‘స్ట్రోప్స్’, ‘స్లేట్స్’, ‘షార్ప్నర్’లు, ‘స్టిక్కిర్స్’ ఇచ్చారు. ఆ రోజు సాటర్ డే (శనివారం) కాబట్టి స్కూల్లో స్క్విప్పింగ్ ఆట, వ్రటిల్ ఆట ఆడించారు. బయట ‘స్ట్రైట్’ ‘సన్’ (సూర్యుడు) నుండి వచ్చే వేడి ఎక్కువగా ఉందని సురేష్ సార్ స్టూడెంట్స్ను గదిలోకి తీసుకొని వెళ్లి స్టూప్స్ ఆట, స్ట్రీక్ ఆటలు ఆడించారు. మరియు సాంగ్స్ పాడించారు. స్టార్ షేప్లో కూర్చోబెట్టి స్టోరీస్ చెప్పారు.

అనంతరం స్వాన్, స్టైడర్, స్నైయిల్, స్పార్ బొమ్మలను గీయించారు. తరువాత సురేష్ సార్ పిల్లలతో రేపు సందే కావున స్కూల్కి సెలవు అని చెప్పారు.

ఈ కథను రెండు, మూడు సార్లు చెప్పిన తర్వాత విద్యార్థులతో చర్చ నిర్వహించడం జరుగుతుంది. ప్రతీ అంశంపై విద్యార్థులను ప్రశ్నించడం, వారు చెప్పే జవాబులను బోర్డుపైన రాయడం జరుగుతుంది. ఏ విధంగా అంటే:

- Suresh సార్ దేనితో స్నానం చేశారు ?
- ▶ Soap (ఈ పదాన్ని ముఖ్యంగా 'S' అక్షరాన్ని పెద్దగా, ప్రత్యేకంగా బోర్డుపై రాయడం జరుగుతుంది.
- Suresh సార్ స్నానం చేశాక ఏమి ధరించాడు?
- ▶ Socks
- Shoes,
- Shirt,
- Sweater,
- Suresh సార్ వేసుకున్న స్వెటర్ దేని వెంట్రుకలతో చేయబడింది?
- ▶ Sheep
- Suresh Sir దేని మీద స్కూల్కి వచ్చారు?
- ▶ Scooty
- Suresh సార్ స్కూటీ మీద ఎక్కడికి వెళ్ళాడు?
- ▶ School
- Suresh సార్ స్కూల్కి వచ్చి ఎక్కడ కూర్చున్నాడు?
- ▶ Stool పై
- శ్రీను పుట్టిన రోజున పిల్లలకు తినడానికి ఏమేమి ఇచ్చారు?
- ▶ Snacks.
- Sweets
- Samosa
- Sweets దేనితో తయారుచేశారు?
- ▶ Sugar తో



ఇలా ప్రశ్నలు వేస్తూ జవాబులు రాబట్టుకుంటూ సమాధానాలను బోర్డుపై రాయడం జరుగుతుంది.

Suresh Sir Soap Socks..... Shoes..... Shirt..... Sheep..... Swetter..... Scooty.....
 School..... Stool..... Son..... Snacks..... Sugar..... Sweets..... Samosa..... Scales.....
 Slates..... Sharpner..... Stickers..... Saturday..... Skipping..... Shuttle..... Sky.....
 Sun..... Spoon..... Snake..... Songs..... Star..... Shape..... Stories..... Sunday.....
 Swan..... Spider..... Snail..... Sparros.....

ఆ తరువాత, S మీద వచ్చే పదాల బొమ్మలను చూపించటం జరుగుతుంది. పిల్లలచే వాటిని గుర్తింపజేసి చెప్పించడం జరుగుతుంది. తరువాత, పిల్లలు వాటిని తమ నోటు పుస్తకంలో రాసుకుంటారు. ఖాళీ సమయంలో ఇంటి దగ్గర చదువుకుంటారు. విద్యార్థులు ఒకరితో ఒకరు చర్చించుకుంటారు. తద్వారా సులభంగా, త్వరగా ఆసక్తిగా ఆంగ్లభాషను నేర్చుకోగలిగారు.

ఈ కథా పద్ధతిని ఉపయోగించడం వలన విద్యార్థుల భాషా నైపుణ్యాలు మరియు ఆలోచనా శక్తి గణనీయంగా మెరుగుపడుతుంది.

మొదట్లో 5 పదాలు మాత్రమే చెప్పగలిగే విద్యార్థులు, ఇప్పుడు కనీసం 20 పదాలు సులభంగా చెప్పగలిగే స్థాయికి చేరుకున్నారు.

బహుళ ప్రయోజన బోధనాభ్యసన సామగ్రి

యాంత్రిక విధానాలలో కాకుండా వినూత్న బోధనా పద్ధతులతోపాటు బోధనాభ్యసన సామగ్రిని పాఠ్యాంశాలకు అనుగుణంగా రూపొందించుకొని తరగతిలో విద్యార్థులు వాటిని సొంతంగా ఉపయోగించుకొనేలా అభ్యసనం జరిగితే తప్పక ప్రగతి ఉంటుందనడానికి బహుళ ప్రయోజన బోధనాభ్యసన సామగ్రి ఒక ఉదాహరణ. 1, 2 తరగతుల విద్యార్థులకు మరియు 3, 4, 5 తరగతులలో సామర్థ్యాల స్థాయి లేని వారికి ఈ బహుళ ప్రయోజన బోధనాభ్యసన సామగ్రిని ఉపయోగించి తెలుగు, ఆంగ్లం, గణితం కృత్యాలు నిర్వహించడం జరిగింది. ఒకే సామగ్రి అన్ని సజ్జెక్టులకు ఉపయోగపడేలా కృత్యాలను రూపొందించుకోవడం జరిగింది.



చార్టు పరిమాణంలో గల బట్టను తీసుకొని దానిపై పారదర్శకంగా గల కవర్‌ను అక్షరాల కార్డులు అమర్చేలా పాకెట్స్ కుట్టడం జరిగింది. ఆ తర్వాత తెలుగులో వర్ణమాల, గుణింత కార్డులు, ఆంగ్లంలో పెద్ద, చిన్న అక్షరాలు, గణితంలో 100 సంఖ్య వరకు కార్డులు తయారుచేయడం జరిగింది. బట్టపై కుట్టిన పాకెట్స్‌లలో మొదటి వరుస పాకెట్స్‌ను ఖాళీగా ఉంచడం జరిగింది. మిగిలిన వాటిలో తెలుగు, ఆంగ్లం, గణితంలో రూపొందించిన కార్డులను అమర్చడం జరిగింది.

ఒక్కో విద్యార్థిని పిలిచి ఉపాధ్యాయులు చెప్పిన అక్షరం లేదా సంఖ్య కార్డును గుర్తించి పైన గల ఖాళీ పాకెట్లలో ఉంచమని చెప్పడం జరిగింది. అదేవిధంగా అక్షరాలతో పదం ఏర్పడేలా అక్షరాలను అమర్చడం చేయించడం జరిగింది. ఖాళీ పాకెట్లో అమర్చిన అక్షరాలను గుర్తించడం, ఆ అక్షరాలతో ఏర్పడిన పదాలను చదవడం, ఆ పదాలతో కొత్త పదాలు తయారుచేయించడం వాటిని రాయించడం, చేయడం జరిగింది. ఒక్కసారి ఒక పదం మధ్యలో మొదట, చివర ఖాళీగా ఉంచి ఆ ఖాళీలో సరయిన అక్షర కార్డును ఉంచేలా అభ్యాసకృత్యం నిర్వహించడం జరిగింది.



ఉదా:

జ	డ		ర	మ
ల	త		ఈ	గ

ల	బ	త
త	బ	ల

త		ల
ఉ	డ	

ఆ తర్వాత పదాలలోని అక్షరాలను తారుమారు చేసి సరయిన పదంగా ఏర్పరచే కృత్యాలు కూడా నిర్వహించడం జరిగింది ఇదే విధానాన్ని ఆంగ్లం, గణితానికి కూడా అన్వయించి కృత్యాలు నిర్వహించడం జరిగింది.

ఉదా:

A	N	T
---	---	---

O	D	G
---	---	---

C		T
---	--	---

A	T	B	D	G
a	t		d	

3	4	5
---	---	---

అంకెలను గుర్తించడం.

7		9
---	--	---

చిన్న సంఖ్య నుండి పెద్ద సంఖ్య వరకు వరుసగా అమర్చడం.

8	6	7
---	---	---

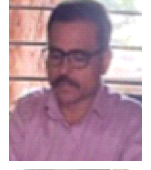
పెద్ద సంఖ్య నుండి చిన్న సంఖ్య వరకు వరుసగా అమర్చడం.

ఈ విధంగా ఒక చార్టు ప్రమాణంలో చేసుకున్న వస్త్ర నిర్మిత పాకెట్లు, అక్షర, సంఖ్య కార్డులను ఉపయోగించి ఎన్నో కృత్యాలు నిర్వహించడం జరిగింది. విద్యార్థులు సొంతంగా జట్లలో కూడా కృత్యాలు నిర్వహించగలరు.

కథలు చెప్పడం ద్వారా మరియు బహుళ ప్రయోజన బోధనాభ్యసన సామగ్రిని ఉపయోగించి కృత్యాలు నిర్వహించడం ద్వారా 1, 2 తరగతులలోని 23 మంది విద్యార్థులలో 20 మంది తెలుగు, ఆంగ్ల అక్షరాలను గుర్తించి పద నిర్మాణం చేయగలుగుతున్నారు, చదువగలుగుతున్నారు, రాయగలుగుతున్నారు. 3, 4, 5 తరగతులలోని 11 మంది విద్యార్థులు చదవడం, రాయడంలో ప్రగతి సాధించారు. అలాగే అన్ని తరగతుల గణితంలో సంఖ్యాభావనకు చెందిన అంశాలను సరిగ్గా చేయగలుగుతున్నారు. విద్యార్థులే సొంతంగా ఆసక్తితో, సంతోషంగా నేర్చుకుంటున్నారు.

పాఠశాల రాజ్యాంగం తయారుచేసిన విద్యార్థులు

పాఠశాల	:	జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, నసురుల్లాబాద్
	:	కామారెడ్డి జిల్లా
పాఠశాల నాయకులు	:	డి. చందర్
ఫోన్ నెంబరు	:	9949155038
ఉపాధ్యాయులు	:	నూతిపల్లి బాలరాజ్
ఫోన్ నెంబరు	:	9059909098
మెయిల్ ఐ.డి.	:	dedavathchandar@gmail.com



కామారెడ్డి జిల్లా నసురుల్లాబాద్ మండల కేంద్రంలో జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, నసురుల్లాబాద్ ఉంది. ఈ పాఠశాలలో చదివే పిల్లలందరూ బడుగు, బలహీన వర్గాలకు చెందిన వారే. విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులు ఆర్థికంగా బాగా వెనుకబడినవారు. చాలా పేదలు. రోజువారీ కూలిపై ఆధారపడి జీవిస్తున్నవారు. విద్యార్థుల్లో అధిక భాగం తల్లి లేదా తండ్రిని కోల్పోయిన వారే. పాఠశాలలో నమోదయిన మొత్తం విద్యార్థుల సంఖ్య 133. పాఠశాలలో 9 మంది ఉపాధ్యాయులు పనిచేస్తున్నారు.

ఎనిమిదో తరగతి సాంఘిక శాస్త్రంలోని భారత రాజ్యాంగం అనే పాఠ్యాంశం బోధించే సమయంలో సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయులు నూతిపల్లి బాలరాజ్ కు అమూర్త భావనగా గల రాజ్యాంగ సంబంధ అంశాలను అనుభవ పూర్వకంగా విద్యార్థులకు అర్థం చేయించాలని సాధారణ పాఠంలా చెబితే సరిపోదు అనిపించింది. విద్యార్థులను



భాగస్వామ్యం చేసి భారత రాజ్యాంగం రూపొందించిన విధానంలో పాఠశాల రాజ్యాంగం విద్యార్థులతో రూపొందింపజేస్తే అనుభవపూర్వకంగా విద్యార్థులు నేర్చుకుంటారని బాగా అవగాహన కలుగుతుందనే ఆలోచన కలిగింది. ఈ ఆలోచనను పాఠశాల నాయకులు శ్రీ డి. చందర్ గారి దృష్టికి తీసుకువెళ్ళడం జరిగింది. వారు ఈ ఆలోచనను స్వాగతించి అందరు ఉపాధ్యాయుల సహకారంతో రాజ్యాంగ రూపకల్పనకు ఎనిమిది, తొమ్మిదో తరగతి విద్యార్థులను భాగస్వామ్యం చేయాలని నిర్ణయించడం జరిగింది. దాంతో ముందుగా విద్యార్థులు ముందుగా ఎనిమిదో తరగతిలోని పాఠాన్ని క్షుణ్ణంగా చదివారు. పాఠశాల రాజ్యాంగం తయారుచేసిన విధానం పట్ల పూర్తిగా అవగాహన ఏర్పరుచుకున్నారు. ఆ తర్వాత సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయులు పాఠ్యాంశంలోని అంశాలయిన రాజ్యాంగ సభ ఏర్పాటు, రాజ్యాంగం రూపొందించిన విధానం వంటి అంశాలను విద్యార్థులతో చర్చించడం జరిగింది. ఆ తర్వాత విద్యార్థులు వారంరోజుల పాటు శ్రమించి చక్కని పాఠశాల రాజ్యాంగం తయారు చేసుకున్నారు. భారత రాజ్యాంగం స్వర్ణోత్సవాల సందర్భంగా...రాజ్యాంగం ఆమోదించి 75 ఏళ్లు పూర్తయిన రోజున అంటే నవంబర్ 26, 2024 న తమ పాఠశాల రాజ్యాంగాన్ని ఆమోదించుకున్నారు.

పాఠశాల రాజ్యాంగం ఎలా రూపొందించారంటే

విద్యార్థులంతా నవంబర్ 19, 2024 న సమావేశమై రాజ్యాంగ సభగా ఏర్పడ్డారు. ఆయా అంశాలపై 12 కమిటీలను ఏర్పాటుచేసుకున్నారు. ఈ కమిటీలకు ఎనిమిది, తొమ్మిదో తరగతి విద్యార్థులు నాయకత్వం వహించారు. ఈ పన్నెండు కమిటీల వారు బృందాలుగా విడిపోయారు. వారికి కేటాయించిన అంశాలపై వీలున్నప్పుడల్లా చర్చించారు. కొన్ని అంశాలపై ఉపాధ్యాయులు, ప్రధానోపాధ్యాయులతో చర్చించారు. కొన్నిసార్లు పాఠశాల రాజ్యాంగ సభను ఏర్పాటు చేసి లోతుగా అధ్యయనం చేశారు. చివరగా రాజ్యాంగసభ సమావేశాన్ని ఏర్పాటు చేసి ఆమోదం తెలిపారు. కమిటీ చైర్మన్లు నివేదికను సమర్పించగానే విద్యార్థులంతా చప్పట్లతో ఆమోదించారు. అనంతరం కమిటీ చైర్మన్ మహేశ్వరి (ఎనిమిదో తరగతి) పాఠశాల రాజ్యాంగ ప్రవేశికను చదివి అందరితో ప్రతిజ్ఞ చేయించారు.

విద్యార్థులు ఏర్పాటు చేసుకున్న కమిటీలు

1. విద్యార్థుల విధులు
2. విద్యార్థుల ప్రాథమిక హక్కులు
3. పాఠశాల పౌరసత్వ కమిటీ
4. పాఠశాల భూభాగం కమిటీ
5. పాఠశాల ప్రభుత్వం
6. పాఠశాల ద్వితీయ ప్రభుత్వం
7. ఆదేశిక సూత్రాలు
8. పాఠశాల - భాషలు
9. అత్యవసర పరిస్థితి
10. పాఠశాల సంబంధాలు
11. రాజ్యాంగ సవరణ
12. పాఠశాల సంస్థలు



విద్యార్థులు రూపొందించిన రాజ్యాంగంలోని కొన్ని అంశాలు...

విద్యార్థుల విధులు

- ఉపాధ్యాయులపై గౌరవ భావం కలిగి ఉండాలి.
- తోటి విద్యార్థులతో సోదర భావం కలిగి ఉండాలి.
- క్రమశిక్షణ కలిగి ఉండాలి.
- సమయ పాలన పాటించాలి.
- తరగతి గదిలోకి చెప్పులతో రాకూడదు.
- పాఠశాలకు మొబైల్ ఫోన్లు తీసుకురావద్దు.

- వనమహాత్మ్యంలో భాగంగా మొక్కలు నాటి పచ్చదనాన్ని అభివృద్ధి చేయాలి.
- ఉపాధ్యాయులు ఇచ్చిన హోం వర్కును శ్రద్ధగా, బాధ్యతతో పూర్తి చేయాలి.

పాఠశాల

పాఠశాలలో చేరడానికి 11 నుంచి 16 ఏళ్ల లోపు వారు అర్హులు. ఐదో తరగతి పూర్తి చేసి రికార్డు షీట్ పొంది ఉండాలి. ఇతర పాఠశాలల్లో నుండి ప్రవేశానికి వచ్చే విద్యార్థులు ఆయా స్కూళ్లనుంచి బదిలీ సర్టిఫికేట్ తెచ్చి చేరాలి.

ఆదేశిక సూత్రాలు

ఉపాధ్యాయులు విద్యార్థులను తమ పిల్లలుగా భావించి అందరిని సమానంగా చూడాలి. ప్రతి విద్యార్థిపై ప్రత్యేక శ్రద్ధ చూపాలి. విద్యార్థులు మధ్యాహ్న భోజన పథకాన్ని వినియోగించుటను పరిశీలించాలి.

విద్యార్థుల ప్రాథమిక హక్కులు

పాఠశాలలోని విద్యార్థులందరూ సమానమే. మత, భాష, కుల, లింగం, వైకల్యం ఆధారంగా వివక్ష నిషేధం. విద్యార్థుల అభిప్రాయాలను గౌరవించాలి. పని ఒత్తిడి ఉండరాదు. ఆట పాటలకు అవకాశం కల్పించాలి.

పాఠశాల - భాషలు

పాఠశాలలో అధికార భాషగా ఇంగ్లీష్ ఉంటుంది. విద్యార్థులకు తెలుగు, హిందీ, ఇంగ్లీష్ లో చదవడం, రాయడం, మాట్లాడడం రావాలి. భాషా దినోత్సవాలు, వక్రత్వ, వ్యాసరచన పోటీలు నిర్వహించాలి.

అత్యవసర పరిస్థితి

పాఠశాలకు కలెక్టర్, డీఈవో, ఎమ్మెల్యే, ఎంపీ వంటి వారు వచ్చినప్పుడు అత్యవసర పరిస్థితి విధిస్తారు. అత్యవసర పరిస్థితి కాలంలో విద్యార్థుల హక్కులు రద్దు అవుతాయి. ఈ కాలంలో ఉపాధ్యాయులు, విద్యార్థులు ప్రధానోపాధ్యాయుల ఆదేశాలు పాటించాలి. అత్యవసర పరిస్థితి కనిష్టంగా ఒకరోజు, అవసరమైతే మరో రోజు పొడిగించవచ్చు. అత్యవసర పరిస్థితి కాలంలో విద్యార్థులు పాఠశాల నుంచి బయటకు వెళ్ళరాదు. పరిస్థితులు అదుపులో ఉన్నప్పుడు అత్యవసర పరిస్థితిని ప్రధానోపాధ్యాయులు రద్దు చేస్తారు.

సంబంధాలు

పాఠశాలలో ఏ కార్యక్రమం జరిగినా ప్రజలు సహకరించాలి. పాఠశాలలో అసాంఘిక కార్యక్రమాలు జరగకుండా చూడాలి. ప్రధానోపాధ్యాయుల ఆదేశాలను ఉపాధ్యాయులు పాటించాలి. టీచర్ల అభిప్రాయాన్ని ప్రధానోపాధ్యాయులు గౌరవించాలి.

ప్రవేశిక

రాజ్యాంగం పీఠిక మాదిరిగానే విద్యార్థులు కూడా పాఠశాల ప్రవేశికను తయారు చేశారు. “పాఠశాల విద్యార్థులమైన మేము.. మా పాఠశాలను దేశం లోనే ఆదర్శంగా మార్చడానికి, దేశ భవిష్యత్ కోసం ఉత్తమ పౌరులుగా తయారు కావడానికి రూపొందించిన ఈ రాజ్యాంగాన్ని మాకు మేమే సమర్పించుకుంటున్నాం.”

ఈ కార్యక్రమం ద్వారా విద్యార్థులు....

భారత రాజ్యాంగం రూపొందించిన విధానం, అందులోని అంశాలు, రాజ్యాంగ కమిటీల పనితీరు, రాజ్యాంగ రూపకర్తలు జరిపిన చర్చలు, ఆమోదించుకున్న అంశాలు వంటి వాటిని విద్యార్థులు స్వయంగా తెలుసుకున్నారు. అవి వారి అభ్యసనాన్ని మెరుగుపరిచాయి. ముఖ్యంగా బాధ్యతగా వ్యవహరించడం అలవడింది. ప్రవర్తనలో మార్పు వచ్చింది. గతంలో పాఠశాల ఫర్నిచర్ను పాడు చేసేవారు. అది పూర్తిగా మానారు. ఈ భవనం, ఇందులోని సామగ్రి తమది అనే భావన వచ్చింది. టీచర్ల మాటలను జవదాటక పోవడం చేయడం మొదలుపెట్టారు.

విద్యార్థుల అభిప్రాయాలు

మరిచిపోలేని అనుభూతి

విద్యార్థులుగా మేము చేపట్టిన పాఠశాల రాజ్యాంగ రూపకల్పన నాకు జీవితంలో మరిచిపోలేని అనుభవం. నేను రాజ్యాంగ రూపకల్పన అధ్యక్షురాలిగా వ్యవహరించడం వలన మన రాజ్యాంగ రచయితలు ఎంత కష్టపడ్డారో తెలుసుకున్నాను. వారికి నా ధన్యవాదాలు.

- పాఠశాల రాజ్యాంగ సభ చైర్మన్, మహేశ్వరి (ఎనిమిదో తరగతి)

సులభంగా అర్థం అయ్యింది

ఇంతకు ముందు రాజ్యాంగం అంటే పుస్తకాల్లోనే చదివేవాడిని. ఈ రోజు ముసాయిదా కమిటీ చైర్మన్గా వ్యవహరించి, రాజ్యాంగం ఏ విధంగా తయారు చేశారో తెలుసుకున్నాను. ఏదయినా రూపొందించడంలో ఎదురయ్యే సవాళ్ళు అర్థమయ్యాయి. అదే విధంగా ఏదైనా లోతుగా అర్థం చేసుకుంటే బాగుంటుంది అని తెలిసింది.

- పాఠశాల రాజ్యాంగ ముసాయిదా కమిటీ చైర్మన్, అఖిల్ కుమార్ (తొమ్మిదో తరగతి)

పాఠశాలకు సెలవులిస్తే విద్యార్థులు బాధపడతారు

పాఠశాల : మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, బక్రిచెప్పాల
సిద్దిపేట మండలం, సిద్దిపేట జిల్లా
పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయులు: సయ్యద్ సందాని
ఫోన్ నెంబరు : 9912880003
మెయిల్ ఐ.డి. : samdanisyed770@gmail.com



మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల బక్రిచెప్పాల, సిద్దిపేట అర్బన్ మండలం, సిద్దిపేట జిల్లాలో కలదు. పాఠశాలలో 100 మంది విద్యార్థులు, నలుగురు ఉపాధ్యాయులు కలరు. ప్రతిరోజు ఉదయం 9 గంటలకు ముందే పాఠశాలకు విద్యార్థులు, ఉపాధ్యాయులు చేరుకుంటారు. విద్యార్థులు క్రమశిక్షణకు మారుపేరుగా ఉంటారు. విద్యార్థులకు పాఠశాల అంటే ఎంతో ఇష్టం. కాబట్టి ఎంత త్వరగా వీలయితే అంత త్వరగా వస్తారు. విద్యార్థులు అన్ని కార్యక్రమాల్లో చురుకుగా వారే ముందుకువచ్చి పాల్గొంటారు. ప్రార్థన తర్వాత విద్యార్థులు వారికి నచ్చిన ఒక ఆంగ్ల రైమ్, తెలుగు పద్యం, జి.కె., మాథ్స్ టేబుల్ మరియు వార్తలు, తెలుగు పదాలు, ఇంగ్లీష్ పదాలు, ఒక కథ, ఒక గేయం మరియు ఏదైనా ఒక నచ్చిన అంశంపై రెండు నిమిషాలు మాట్లాడతారు. ప్రార్థన సమావేశం సమయం ఎక్కువగానే తీసుకోవడం జరుగుతుంది. పాఠశాల అంతా ఒక రౌండ్ మార్చ్పాస్ట్ చేసి ఎవరి తరగతులకు వారు చక్కగా క్రమశిక్షణతో వెళ్తారు.

ప్రతి రెండు రోజులకు ఒకసారి విద్యార్థులకు లైబ్రరీ బుక్స్, కథల పుస్తకాలు ఇచ్చి లైబ్రరీ రిజిస్టర్లో నమోదు చేస్తారు. లైబ్రరీ రిజిస్టర్ నిర్వహణ బాధ్యతను 5వ తరగతిలో చురుకైన విద్యార్థులను ఎంపిక చేసి వారికి ఇవ్వడం జరిగింది. ఇదంతా ఉపాధ్యాయుల పర్యవేక్షణలో జరుగుతుంది. విద్యార్థులకు చదవడం అలవాటు చేయడం జరిగింది. దాంతో వారే ఎగబడి మరీ పుస్తకాలు తీసుకుంటారు. చివరకు ఒక కథ చదవనిది ఉండలేని స్థితి 4, 5 తరగతులలో చాలా మంది విద్యార్థులకు ఉంది.

ప్రతి రెండు రోజులకు ఒకసారి విద్యార్థులకు తెలుగు, ఇంగ్లీషు సబ్జెక్టులలో డిక్టేషన్ నిర్వహించి విద్యార్థుల యొక్క ప్రగతిని అంచనా వేస్తారు. గ్రంథాలయ పుస్తకాలు చదవడం, పదాలు, రాయించడంలో విద్యార్థులు చదవడం, రాయడంలో చాలా ప్రగతి సాధించారు. 4, 5 తరగతులలో 80% మంది విద్యార్థులు ధారాళంగా చదువగలరు. ఏదైనా ఒక అంశం ఇచ్చి రాయమంటే స్వీయరచన చేయగలరు. ఏదైనా ఒక అంశంపై చిత్రం గీయగలరు. ఉపాధ్యాయులు లేని రోజు, ఖాళీ



పెయింటింగ్ పీరియడ్ నిర్వహణలో విద్యార్థులతో సందాని

పీరియడ్లలో ఒక అంశం ఇచ్చి రాయమంటే వారే రాసి, గీసి మాట్లాడగలరు. టీచర్లు లేకున్నా సొంతంగా వారే ఇవన్నీ చేయగలరు. కాబట్టి ప్రతి శనివారం చిత్రలేఖనం, పెయింటింగ్ పోటీలు నిర్వహించడం జరుగుతున్నది. అన్నీ ఫైల్ చేయడం జరుగుతుంది.

మధ్యాహ్న భోజనం సమయంలో విద్యార్థులతో సహా భోజనం చేస్తూ వారితో మాట్లాడి టేబుల్స్ (ఎక్కాలు) చదివిస్తున్నారు. దీనివల్ల ఎక్కాలు (టేబుల్స్) రానివారు కూడా శ్రద్ధగా విని నేర్చుకుంటున్నారు. ప్రతి ఒక్కరికి 12వ ఎక్కం వరకు వస్తాయి. 4, 5 తరగతులలో 80% విద్యార్థులకు 20 ఎక్కాలు వస్తాయి. ఇవి కూడా పైనుంచి క్రిందికి, క్రింది నుంచి పైకి చదవగలరు. దీంతో గణితం అభ్యసన సులువుగా చేయగలుగుతున్నారు.



100 పద్యాలు అలవోకగా కంఠస్థం చేసిన విద్యార్థులకు సర్టిఫికేట్లు బహుకరణ

మధ్యాహ్న భోజన కార్యక్రమం ఏదైనా సరే రుచికరంగా నిర్వహించడం జరుగుతుంది. దీంతో విద్యార్థులకు పాఠశాల అంటే ఎంతో ఇష్టం ఏర్పడింది.

చేతి వ్రాత పైన ప్రత్యేక శ్రద్ధ తీసుకొని వారి చేతిరాతను చాలా మెరుగుపరుస్తున్నారు. చేతిరాత బాగా రాస్తున్న విద్యార్థులకు మార్నింగ్ ప్రేయర్లో బహుమతులు అందించి వారిలో ఉత్సాహాన్ని కలిగిస్తున్నారు. విద్యార్థుల చక్కని గుండ్రటి రాతను ప్రతి ఒక్కరు మెచ్చుకుంటున్నారు.



పేరెంట్-టీచర్స్ మీటింగ్లో ఉపాధ్యాయ బృందంతో సయ్యద్ సందాని

తయారుచేసే విధంగా వారికి తగిన సామగ్రిని ఇచ్చి ప్రోత్సహిస్తున్నారు. ప్రాజెక్టు వర్క్లను విద్యార్థులకు వ్యక్తిగతంగాను, జట్టు గాను ఇచ్చిన దానిని ఎంతో అవగాహనతో విద్యార్థులు వివరించగలరు.

తరగతిబోధన ఆహ్లాదంగా, ఆనందంగా సాగుతుంది. బోధనాభ్యసన సామగ్రితో పాఠ్యాంశాల అవగాహన జరుగుతుంది. ఆటపాటలు బోధనలో సాధారణమైపోయాయి. అన్ని తరగతులలో తెలుగు, ఆంగ్ల గేయాలకు ఉపాధ్యాయులు అభినయం చేసి వారితో చేయిస్తారు. ప్రతి విద్యార్థి ఉత్సాహంగా అభినయం చేస్తూ పాడగలరు. ఇంటివద్ద ఇవన్నీ చూసి విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులు కూడా ఆనందాన్ని వ్యక్తం చేస్తున్నారు. దీనివల్ల విద్యార్థుల గైర్వాజురు తగ్గి రెగ్యులర్గా విద్యార్థులు పాఠశాలకు హాజరవుతున్నారు. ప్రతి నెల 100% హాజరైన విద్యార్థులకు మార్నింగ్ ప్రేయర్లో బహుమతులు అందజేయడం జరుగుతున్నది. లో కాస్ట్ నో కాస్ట్ టి.ఎల్.ఎమ్. (No cost TLM Low cost) తయారుచేసుకొని పాఠ్యాంశాల అవగాహనకు వాడడం జరుగుతున్నది.



ఇంటర్ గేమ్స్ ఆటలలో నిమగ్నమైన విద్యార్థులు

ఇండోర్ గేమ్స్, అవుట్డోర్ గేమ్స్ నిర్వహించి వారిలో ఆటల పట్ల ఉత్సాహాన్ని కలిగించే విధంగా చేస్తున్నారు. క్యారమ్, చెస్, ఫజిల్స్, జి.కె. క్విజ్ పాటల పోటీల వంటివి ఇండోర్

గేమ్స్ గా నిర్వహిస్తున్నారు. అదేవిధంగా కబడ్డీ, ఖోఖో, రింగ్, వాలీబాల్, క్రికెట్, స్విమ్మింగ్, దాగుడుమూతలు, మ్యూజికల్ ఛైర్ లాంటివి అవుట్ డోర్ గేమ్స్ నిర్వహిస్తూ విద్యార్థులలో ఆటల పట్ల ఆసక్తి ఆనందాన్ని పొందేలా స్ఫూర్తిని నింపుతున్నారు.

ఆర్ట్స్, క్రాఫ్ట్ అంశాలకు పీరియడ్స్ కేటాయించడం జరిగింది. విద్యార్థులు అట్టలతో, చెక్కలతో వివిధ ఆకారాలు చేయగలరు. పువ్వులు, చార్టులు రూపొందించగలరు. విద్యార్థులకు ఈ అంశాలలో శిక్షణనివ్వడం జరిగింది. చిత్రాలు గీయడం, పెయింటింగ్ చేయడం విద్యార్థులు సులభంగా చేయగలరు. ఒక అంశం చెప్పి దానికి సంబంధించి చిత్రాలు గీయమంటే భిన్న రకాలుగా గీయగలరు. ఏదైనా అంశం ఇచ్చి మాట్లాడడం, రాయడం, గీయడం చేయమంటే భిన్నరకాలుగా చేయగలరు. ఇదంతా ఆనందంగా అభ్యసనంలో భాగంగా జరుగుతున్నది.



ఆర్ట్స్ అండ్ క్రాఫ్ట్లతో విద్యార్థులు

పాఠశాలలోని 50% పైగా విద్యార్థులు 100 పద్యాలను అలవోకగా చదువగలరు. ఒక పద్యం మొదటి రెండు పదాలు బోర్డుపై రాస్తే ఆ పద్యాలను మొత్తం చదువగలరు. దీనిని కేవలం వారు వారం రోజుల సమయంలోనే సాధించడం జరిగింది. అనేక పద్యాల పోటీలలో బహుమతులు రావడం జరిగింది.

నిరంతరం ఒక అంశంపై మాట్లాడించడం, రాయించడం, చిత్రాలు గీయించడం, క్రాఫ్ట్ అంశాలు చేయించడం ఈ అంశాలపై వారానికి ఒకసారి పోటీలు నిర్వహించి బహుమతులు ఇవ్వడం విద్యార్థులు పాల్గొనడానికి, నేర్చుకోవడానికి ఎంతగానో తోడ్పడ్డాయి. ఉపాధ్యాయులు పాఠశాల ప్రగతిలో ప్రధానోపాధ్యాయులు సయ్యద్ సందాని తోపాటు స్వప్నగారు, శ్రీ జనార్ధన్ గారు, తరున్నం గారు చాలా అంకితభావంతో పనిచేసి విద్యార్థుల విద్యాభివృద్ధికి కృషిచేస్తున్నారు.



వివిధ రకాల పెయింటింగ్లతో విద్యార్థులతో ప్రధానోపాధ్యాయులు సందాని

ఇలా ఆటలు, పాటలు, బోధనాభ్యసన సామగ్రి, చిత్రాలు గీయడం, పోటీలు, అభినయగేయాలు, క్రాఫ్ట్ వంటి అంశాలు పాఠశాల పట్ల ప్రత్యేక ఆసక్తిని ఏర్పరచాయి. రెండు రోజులు వరుసగా సెలవులు వస్తే విద్యార్థులు బాధపడతారు. ప్రధానోపాధ్యాయులకు ఫోన్ చేసి పాఠశాల ప్రతి రోజూ ఉండేలా చూడమంటారు. ప్రతిరోజూ ఉదయం, ఉత్సాహంగా బడికి వస్తారు. అదే ఉత్సాహంగా చివరి పీరియడ్ వరకు ఉంటారు. అదే ఉత్సాహంతో ఇంటికి వెళతారు. తల్లిదండ్రులకు చెబుతారు. మరుసటిరోజు కోసం ఎదురు చూస్తారు.



జిల్లా విద్యాధికారి శ్రీ ఎల్లెంకి శ్రీనివాస్రెడ్డి గారిచే ఉత్తమ బోధనకై సన్మానం - సయ్యద్ సందానికి సర్టిఫికేట్ బహుకరణ



డాక్టర్ చారుమాలిక్ అసిస్టెంట్ ప్రొఫెసర్ NIEPA న్యూఢిల్లీ గారిచే బోధనోపరకణాల తయారీపై సయ్యద్ సందానికి బెస్ట్ హెడ్మాస్టర్ సర్టిఫికేట్ బహుకరణ

సమాజం మన పాఠశాలను ఎప్పుడు నమ్ముతుంది అంటే

పాఠశాల	:	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, బొల్వాన్ పల్లి కోస్లి మండలం, నారాయణపేట్ జిల్లా
పాఠశాల నాయకులు	:	కుందేతినరసింహ
ఫోన్ నెంబరు	:	9989976361
మెయిల్ ఐ.డి.	:	kundetinarsimha715@gmail.com



నారాయణపేట జిల్లాలోని కోస్లి మండలంలో ఒక మారుమూల గ్రామం బొల్వాన్ పల్లి. గ్రామంలో వ్యవసాయ ఆధారిత వృత్తి కలవారు మరియు వ్యవసాయ కూలీలు ఎక్కువ. అలాగే చాలా మంది వలస వెళతారు. చాలామంది నిరక్షరాస్యులు. పాఠశాలలో నమోదయిన విద్యార్థుల సంఖ్య 61 మరియు ఇద్దరు ఉపాధ్యాయులు పనిచేస్తున్నారు.

పది సంవత్సరాల క్రితం పాఠశాల పరిస్థితి

నేను 2015 సంవత్సరంలో పాఠశాలలో చేరినప్పుడు పాఠశాల భవనం శిథిలా వ్యవస్థలో ఉంది. కురుస్తున్న పై కప్పులు, పెయింటింగ్ లేక పాడుబడిన తరగతి గదులు. ఒక మూల కూలిపోయిన గోడ. అసంపూర్ణ నిర్మాణంగా ఉన్న కొత్త పాఠశాల భవనం. పాఠశాలను పట్టించుకోని గ్రామస్థులు. కనీస వసతులైన మంచినీరు, టాయిలెట్లు, విద్యుత్ సౌకర్యం లేకపోవడం. ఖాళీ వరండాలు, పాఠశాల ఆవరణలో, వరండాల్లో రాత్రిపూట మద్యపానం చేయడం, గ్రామం నుండి విద్యార్థులు అయిదు కిలోమీటర్ల దూరంలో ఉన్న పక్క గ్రామం పాఠశాలకు వెళ్లడం, పాఠశాల మైదానం ముందు భాగంలో గుంతలుగా ఉండి నీరు నిలుస్తూ ఉండడం. విద్యార్థులను చెట్ల కింద, గుడి ఆవరణలో కూర్చోబెట్టి బోధన చెయ్యవలసిన పరిస్థితి, వర్షం వస్తే బడి మూతే. మౌలిక వసతులే ఇలా ఉంటే ఇక విద్యార్థుల సంఖ్య కేవలం 20 మాత్రమే. కనీస విద్యా ప్రమాణాలు లేని విద్యార్థులు. ఉన్న ఇద్దరు ఉపాధ్యాయులలో ఒక ఉపాధ్యాయుడు దీర్ఘకాలిక సెలవులో ఉండటం వల్ల పాఠశాలలో కేవలం ఒక ఉపాధ్యాయుడు మాత్రమే పనిచేస్తున్నారు.



చేపట్టిన కార్యాచరణ - సాధించిన ఫలితాలు

పాఠశాల భవన మరమ్మత్తుల కొరకు, అసంపూర్ణంగా నిర్మాణం లోఉన్న కొత్త పాఠశాల భవనాన్ని పూర్తి చెయ్యాలని పలుమార్లు ఊరిప్రజలను మరియు విద్యాధికారులకు విన్నవించుకున్నాను. అయినా ఎలాంటి ఫలితం లేకపోయింది. ఎవ్వరూ ముందుకు రాకపోవడంతో పాఠశాల భవనానికి మరమ్మత్తులు నా స్వంత డబ్బులు లక్ష రూపాయల ఖర్చుతో ఒక పక్కన కూలిపోయిన మూల గోడను కట్టించాను. వర్షం వస్తే వర్షపు నీరు గోడలు మరియు పై కప్పు భాగంలో కురువకుండా సిమెంటుతో ప్లాస్టరింగ్ చేయడం జరిగింది. అలాగే పైపులైన్ మరియు గూనలు ఏర్పాటుచేసి లీకేజీని అరికట్టడం జరిగింది. తరగతి గదుల గోడలకు ప్లాస్టరింగ్ చేయడం జరిగింది. అసంపూర్ణంగా ఉన్న కొత్తపాఠశాల భవన నిర్మాణం

పూర్తిచెయ్యడం జరిగింది. పాత మరియు కొత్త పాఠశాల భవనాలకు పెయింటింగ్ చేయించడం జరిగింది. పాఠశాల భవనం యొక్క బయటికి భాగం వైపు దేశనాయకులు మరియు స్వాతంత్ర్య సమరయోధుల బొమ్మలను గీయించడం జరిగింది. పాఠశాల తరగతిగదుల లోపలి భాగంలో వివిధ సబ్జెక్టుల, వివిధ తరగతుల పాఠ్యాంశాలను స్వంత ఖర్చుతో



రాయించడం జరిగింది. వీటన్నింటితో పాత భవనం మూడు తరగతిగదులు మరియు కొత్త భవనం ఒక తరగతి గదిని కలుపుకొని మొత్తం నాలుగు తరగతి గదులు విద్యార్థులకు అందుబాటులోకి వచ్చాయి. అసంపూర్ణంగా నిర్మాణంలో ఉన్న రెండు టాయిలెట్లు నిర్మాణాలను రన్నింగ్ వాటర్ సౌకర్యంతో పూర్తి చేయడం జరిగింది. మంచి నీటి సౌకర్యం కల్పించడం కోసం నల్లా కనెక్షన్ తీసుకోవడం నీటి నిల్వ కొరకు జరిగింది. విద్యార్థులు చేతులు శుభ్రం చేసుకోవడం కోసం వెయ్యి లీటర్ల సామర్థ్యం గల వాటర్ ట్యాంక్ అమర్చడం జరిగింది. పాఠశాలకు విద్యుత్ కనెక్షన్ కల్పించి ప్రతి తరగతి గదికి లైట్లు మరియు ఫ్యానులను బిగించడం జరిగింది. ఇంత చేసినా పాఠశాల వరండాలో రాత్రిపూట మధ్యపానం చేసే సీసాలు పడేయడం, సిగరెట్

పీకలు పారవేయడం, పోస్టర్లను చించి వెయ్యడం జరిగింది. ఈ సమస్య పరిష్కారం కోసం మూడు వరండాలకు ఇనుప జాలి మరియు గేట్ నిర్మాణం చెయ్యాలని నిర్ణయం తీసుకోవడం జరిగింది. వీటి కోసం బొల్వానిపల్లి గ్రామస్థులు, యువకులు, పాఠశాల పూర్వ విద్యార్థులు మరియు దాతల నుండి అనేక సార్లు సంప్రదించి ఆర్థికసహాయం కోరడం జరిగింది. మొదట స్పందన కరువైంది. కాని ఇంతవరకు నేను ఒక్కడినే పాఠశాల అభివృద్ధికి చేస్తున్న కృషిని గుర్తించిన గ్రామస్థులు, యువకులు మరియు దాతలలో మార్పు వచ్చింది. దాదాపు అరవై వేలరూపాయలు చందా వసూలుచేసి మూడు వరండాల్లో ఇనుపజాలి మరియు గేట్ నిర్మాణం చేయడం జరిగింది. దీనివల్ల వరండాలను కూడా తరగతి గదులుగా ఉపయోగించే అవకాశం కలిగింది. వర్షం వస్తే పాఠశాల మైదానంలో నీరు నిలువ ఉండి విద్యార్థులకు ఇబ్బందిగా ఉండేది. దీనిని నివారించడానికి గ్రామ సర్పంచ్ శ్రీ కొండా రెడ్డి గారిని సంప్రదించగా పాఠశాల మైదానంలో సిమెంట్తో కాంక్రీట్ బెడ్ వేయించి నీరు నిలువ లేకుండా చేయడం జరిగింది. ఈ విధంగా మౌలిక వసతుల కల్పనతోపాటు గ్రామస్థులను పాఠశాల అభివృద్ధిలో భాగస్వాములుగా చేయడం జరిగింది. పాఠశాలకు, సమాజానికి వారధి ఏర్పరిచి పాఠశాల పట్ల సానుకూల అభిప్రాయం కలిగేలా చేయడం జరిగింది.

విద్యార్థుల నమోదు పెంపు

పాఠశాల పరిస్థితుల దృష్ట్యా దాదాపు నలభై మంది విద్యార్థులు సమీపంలో ఉండే ముశ్రిపా పాఠశాలకు కాలి నడకన ప్రతి రోజు వెళ్లి వచ్చేవారు. దాదాపు పదిమంది బడి బయటి విద్యార్థులు కలరు. బడిబాట కార్యక్రమంలో ప్రతీ ఇల్లా తిరిగి బడి బయట గల పదిమంది విద్యార్థులను బొల్వానిపల్లి పాఠశాలలో చేర్పించడం జరిగింది. బొల్వానిపల్లి గ్రామంనుంచి ముశ్రిపా పాఠశాలకు వెళుతున్న ఒకటవ తరగతి నుంచి ఐదవ తరగతి 40 మంది విద్యార్థులను తల్లిదండ్రులను సంప్రదించి ప్రతి రోజు కాలి నడకన వేరే గ్రామానికి వెళ్ళే అవసరం లేకుండా గ్రామంలోని పాఠశాలలో చేర్పించాలని

కోరడం జరిగింది. అప్పటికే పాఠశాల పట్ల సానుకూల ధోరణితో గల తల్లిదండ్రులు 40 మంది విద్యార్థులను బొల్వానిపల్లి పాఠశాలలో ఆగష్టు నెలలో చేర్చడం జరిగింది. దీనివల్ల విద్యార్థుల సంఖ్య 20 నుంచి 70కి చేరింది. ప్రస్తుతం విద్యార్థుల సంఖ్య 60 మంది కలరు. పెరిగిన విద్యార్థుల సంఖ్యకు అనుగుణంగా బోధన చెయ్యడానికి వీలుగా బొల్వానిపల్లి గ్రామ యువకుడు బి.ఇడి. అర్జుణ్ కలిగిన వెంకటేశ్వను నేను నా సొంత డబ్బును గౌరవ వేతనంగా చెల్లిస్తూ విద్యా వాలంటీరుగా నియమించడం జరిగింది. విద్యార్థులకు ఉదయం మరియు సాయంత్రం ప్రత్యేక తరగతులు నిర్వహించి విద్యార్థులు చదువు పై శ్రద్ధ వహించేలా కృషి చెయ్యడం జరిగింది. వెనకబడిన విద్యార్థులకు ప్రత్యేక తరగతులు మరియు రెమిడియల్ బోధన చేసి విద్యార్థులు మెరుగుపడేలా ప్రయత్నం చేయడం జరిగింది.

విద్యా ప్రమాణాలు పెంచడానికి తీసుకున్న చర్యలు

నాటకాలు, పాటలు, ఆటలు, కథలద్వారా విద్యార్థులు సులభంగా మరియు ఆసక్తికరంగా నేర్చుకునేలా కృత్యాలు నిర్వహించడం జరిగింది. ప్రతి తరగతిలో నాటకీకరణానికి అవకాశం ఉన్న తెలుగు, ఆంగ్లం పాఠ్యాంశాలను అనవకాయ, సవరం, బతుకమ్మ, బాలభీముడు, పరమానందయ్య శిష్యులు, నీడ ఖరీదు, Let be friend, Siddu go to school, Ekalavya వంటి పాఠ్యాంశాలను నాటకీకరణ రూపంలో విద్యార్థులతో పాత్రలను పోషింప చేసి సులభంగా మరియు ఆసక్తికరంగా పాఠ్యాంశాలను నేర్పించడం జరిగింది.



పరిసరాల విజ్ఞానంలో కూడా కుటుంబం, బాలలహక్కులు, మన ఆరోగ్యం, పరిశుభ్రత, సూర్యకుటుంబం, ప్రభుత్వ కార్యాలయాల వంటి పాఠ్యాంశాలను నాటకీకరణ రూపంలో విద్యార్థులతో ఆయా పాత్రలను పోషింపచేసి సులభంగా ఆసక్తికరంగా పాఠ్యాంశాలను బోధించటం జరిగింది.

పాటల ద్వారా బోధన

తెలుగులో

పదాలండి పదాలు,

రెండుక్షరాల పదాల పదాలు,

అల, ఆట, ఇల, ఇక, ఈగ

ఈత, ఈల, ఈట, ఈక, ఓడ

గణితంలో

సంఖ్యలండి సంఖ్యలు

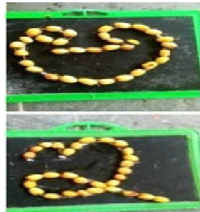
భళె భళె సంఖ్యలు

ఒక అంకె సంఖ్యలు

రెండు అంకెల సంఖ్యలు

మూడు అంకెల సంఖ్యలు

పరిసరాలవిజ్ఞానం లో



కుటుంబం కుటుంబం

అమ్మ, నాన్న ఉంటారు

అన్న అక్క ఉంటారు.

అవ్వ తాత అవ్వ తాత

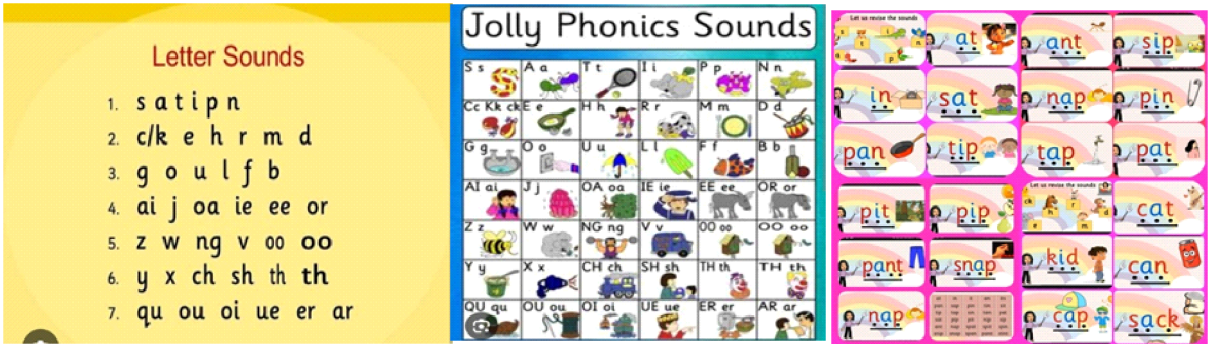
ఈ విధంగా అనేక పాటలను స్వయంగా రాయడం జరిగింది. విద్యార్థులు ఈ పాటలను రాగయుక్తంగా పాడి అనేక పాఠ్యాంశాలను ఆడుతూ పాడుతూ జాయ్ ఫుల్ గా నేర్చుకోవడం జరిగింది.

తెలుగు మరియు ఆంగ్లంలో భాష సంబంధ ఆటలు

తెలుగు మరియు ఆంగ్లభాషలలో అక్షరాల సంబంధ ఆటలు, వ్యతిరేక పదాల ఆట, భాషా భాగాల ఆటలు, గణితంలో అంకెల ఆట, బజ్జీ ఆట, గుణకార ఆటల వంటి ద్వారా బోధన చేయడం జరిగింది. చింత గింజలు, రాళ్లు, వేప గింజలు, టీ కప్పులు, అగ్గిపుల్లలు, టిఫిన్ పేపర్స్ వంటి స్థానిక వనరులను బోధన సామగ్రిగా ఉపయోగించుకోవడం వలన విద్యార్థులు సులభంగా, ఆసక్తిగా పాఠాలను నేర్చుకోవడం జరిగింది.

తరగతి గది గోడలపై పాఠ్యాంశాలను రాయించడం వలన బోధన సమయంలో వీటిని బోధన సామగ్రిగా ఉపయోగించుకోవడం జరిగింది. వీటి వలన విద్యార్థులు స్వంతంగా మరియు ఉపాధ్యాయులు లేనప్పుడు కూడా పాఠ్యాంశాలు నేర్చుకున్నారు. ఇది బహుళ తరగతి బోధనకు ఎంతో ఉపయోగపడింది. వెనుకబడిన విద్యార్థులు గోడలపై రాయించిన పాఠ్యాంశాలను చూస్తూ, తోటి వారి సహాయం తీసుకుంటూ కనీస సామర్థ్యాలను మెరుగుపరచుకోవడం జరిగింది.

జాలిపోనిక్స్ విధానంలో బ్లెండింగ్ (Blending) అనగా ఆంగ్ల అక్షరాలను శబ్దం ఆధారంగా మరియు యాక్షన్ ద్వారా ఉచ్చారణ చేస్తూ అక్షరాలు కలిపి ఆంగ్ల పదాలు చదవడం వలన రెండు అక్షరాల పదాలు, మూడు అక్షరాలు, నాలుగు అక్షరాలు వంటి పదాలు శబ్దం ఆధారంగా సరియగు ఉచ్చారణతో బాగా ప్రాక్టీస్ చేయించి మెదటగా పదాలు ఆ తర్వాత వాక్యాలు చదివించడంతో విద్యార్థులు సులభంగా ప్రస్తుతం పేరాగ్రాఫ్ లు కూడా చదవడం జరుగుతుంది.



పాఠశాలలో సాంస్కృతిక కార్యక్రమాలు నిర్వహించడం, సెలవు దినాలలో కూడా సాంస్కృతిక కార్యక్రమాలపై శిక్షణ ఇవ్వడం జరిగింది. సాంస్కృతిక కార్యక్రమాలలో భాగంగా నాటికలు, బతుకమ్మ పాటలు, సంభాషణలు ఏకపాత్రాభినయాలు నిర్వహించడం జరిగింది. సాంస్కృతిక కార్యక్రమాలను నారాయణపేట, వరంగల్, మహబూబ్ నగర్ లోని వివిధ వేదికల పైన మా విద్యార్థులు ప్రదర్శించి ప్రశంసలు పొందారు. హైదరాబాద్ లోని రవీంద్రభారతిలో కూడా రెండు సార్లు ప్రదర్శనలు ఇచ్చారు. వీటి వలన విద్యార్థులు ధారాళంగా మాట్లాడడం, నాటకీకరణ, సృజనాత్మక వ్యక్తీకరణ, ఆత్మవిశ్వాసం పెంపొందింది.

తైబ్రరీ పుస్తకాలు చదివించటం

తరగతిగదిలో ఒక మూలకు తైబ్రరీ కార్నర్‌ను ఏర్పాటుచేయడం జరిగింది. ప్రతిరోజు చివరి పీరియడ్ అయిన ఎనిమిదవ పీరియడ్ 3-30 నుంచి 4-05 ను 2 3,4,5, తరగతులకు తైబ్రరీ పీరియడ్‌ను కేటాయించడం జరిగింది. కథల పుస్తకాలు, శతక పద్యాల పుస్తకాలు, క్విజ్, దినపత్రికలు, పంచతంత్రం కథల పుస్తకాలు. జాతీయనాయకుల చరిత్ర పుస్తకాలు, సూక్తులు, పర్యావరణ పరిరక్షణ అంశాలు వంటి పుస్తకాలు మరియు తెలుగు గణితం ఆంగ్లం పరిసరాల విజ్ఞానంకు సంబంధించిన సమాచారం గల పుస్తకాలు తైబ్రరీ కార్నర్‌లో అందుబాటులో ఉంచడం జరిగింది. ఈ తైబ్రరీ పుస్తకాలను పాఠశాల విద్యార్థులు వారు సమకూర్చారు.



ఈ తైబ్రరీ నిర్వహించడానికి ఐదుమంది విద్యార్థులతో తైబ్రరీ కమిటీ సభ్యులను నియమించడం జరిగింది. తైబ్రరీ నిర్వహణకోసం ఒక రిజిస్టరును ఏర్పాటుచేయడంతో పాటు విద్యార్థులు తీసుకున్న పుస్తకాలు మరియు చదివిన పుస్తకాల వివరాలను తేదీల వారిగా నమోదు చేసుకుంటారు.

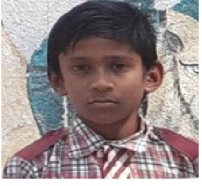
తైబ్రరీ పుస్తకాలు చదవడం వలన విద్యార్థులు ధారాళంగా చదవడం, చదివిన అంశాలను అర్థం చేసుకోవడం మరియు సృజనాత్మక వ్యక్తీకరణ వంటి విద్యాప్రమాణాలు మెరుగుపడేలా ఉపయోగపడుతుంది. అంతేకాకుండా విరామ కాలాన్ని సద్వినియోగం చేసుకొని ఆసక్తిగా విద్యార్థులు పుస్తక పఠనాన్ని అలవాటుగా చేసుకున్నారు.

ఈ విధంగా విద్యా ప్రమాణాల పెంపు కోసం చేసిన కృషి వలన నాలుగో తరగతిలోని 11 మంది విద్యార్థులలో 10 మంది తెలుగు మరియు ఆంగ్లంలో ధారాళంగా చదవడం, చదివింది అర్థం చేసుకోవడం మరియు రాయడం దాదాపు 80 శాతం విద్యార్థులు చేయగలరు. గణితంలో కూడా 11 మంది విద్యార్థులకు గాను పదిమంది కూడిక, తీసివేత, గుణకారం, భాగాహారం చేయగలరు. ఐదో తరగతి విద్యార్థుల్లో 13 మందికి 11 మంది విద్యార్థులు తెలుగు మరియు ఆంగ్లంలో ధారాళంగా చదవడం, చదివింది అర్థంచేసుకోవడం రాత అంశాలను చేయగలరు, గణితంలో 12 మంది విద్యార్థులు కూడిక, తీసివేత, గుణకారం, భాగాహారం చేయగలరు.



ఈ పదేళ్ళ పాఠశాల ప్రయాణంలో మౌలిక వసతుల కల్పన, పాఠశాల - సమాజం మధ్య సంబంధాలలో పురోగతి, విద్యార్థుల సంఖ్య 20 నుంచి 60 కి పెరగడం, విద్యార్థుల స్థాయిలో మెరుగుదల, వివిధ వేదికల మీద సాంస్కృతిక కార్యక్రమాలు నిర్వహించడం వంటి ఎన్నో విజయాలు సాధించడం జరిగింది. ఇందులో సహాపాఠ్యాయిని ఎం. తిరుపతమ్మ గారి సహకారం ఎంతో ఉంది. ఇవన్నీ ఎంతో సంతృప్తిని ఇచ్చాయి. ఇక ముందు కూడా మరింత ప్రగతికి కృషి చేయడానికి ఉత్సాహాన్ని ఇస్తున్నాయి. ఈ ప్రయాణం ఇలాగే కొనసాగుతుంది, మరిన్ని విజయాలు సాధించడానికి ...

అభిప్రాయాలు



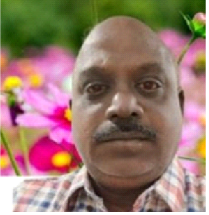
నరసింహ సార్ ఆటలు పాటల ద్వారా మరియు కథల ద్వారా పాఠ్యాంశాలు బోధిస్తూ మాకు సులభంగా అర్థమయ్యే విధంగా బోధన చేస్తున్నారు

- జయ ప్రసాద్ ఐదో తరగతి



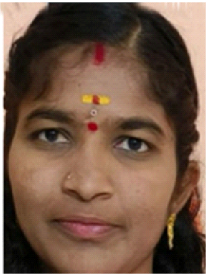
విద్యార్థులకు అన్ని రకాల వస్తువులను దాతలతో మరియు సొంతంగా సమకూర్చి విద్యార్థుల సంఖ్యను 20 నుంచి 60 కి పెంచడంలో నరసింహ సార్ ఎంతో కృషిచేశారు

- హరిక ఐదవ తరగతి



నరసింహసార్ వృత్తిపట్ల అంకితభావంతో ప్రతినిత్యం పాఠశాల మరియు విద్యార్థుల గురించి ఆలోచిస్తూ ఉన్నతంగా బోధన చేస్తూ ముందుకు వెళ్తున్నారు.

- శ్రీ శేఖరయ్య జి. హెచ్.ఎం., స్కూల్ కాన్ఫ్లెక్స్



అందరినీ సమన్వయ పరుస్తూ పాఠశాల అభివృద్ధిలో ఊరి ప్రజలు యువకులు మరియు దాతలను భాగస్వామ్యాన్ని పెంచడంలోఎంతో కృషి చేస్తున్నారు

- ఎం. తిరుపతమ్మ, ఉపాధ్యాయురాలు, బొల్వనపల్లి



పాఠశాల అభివృద్ధికి నిరంతరం కృషిచేస్తూ పాఠశాలను మంచి స్థాయికి తీసుకెళ్లారు

- జి.మల్లప్ప, సంరక్షకుడు

తెరచిన పుస్తకం లాంటి తరగతిగది - విద్యార్థుల అక్షర స్నేహం

పాఠశాల	:	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, బొమ్మరాసిపేట్ శామీర్పేట్ మండలం, మేడ్చల్ మల్కాజిగిరి జిల్లా
పాఠశాల నాయకులు	:	బి. రాములు
ఫోన్ నెంబరు	:	9603151501
ఉపాధ్యాయుని పేరు	:	కన్రెడ్డి రమాదేవి
ఫోన్ నెంబరు	:	9492004094
మెయిల్ ఐ.డి.	:	ramasrinivaskanreddy@gmail.com



మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల బొమ్మరాసిపేట్, శామీర్పేట్ మండలంలోని బొమ్మరాసిపేట్ గ్రామంలో చక్కని వాతావరణంలో వ్యవసాయం జీవనాధారంగా గల ప్రాంతంలో నెలకొని ఉంది. పాఠశాలకు వచ్చే పిల్లలందరూ వ్యవసాయ కూలీలు, వలస కూలీల పిల్లలు. మొత్తం 29 మంది పిల్లలు. ఇద్దరు ఉపాధ్యాయులు.

నేను రమాదేవి, ఈ విద్యాసంవత్సరం ప్రారంభంలో 1 జులై 2024 నాడు పాఠశాలలో చేరడం జరిగింది. చక్కని వాతావరణం, నిష్కల్మషమైన పిల్లలు నా మనస్సును హత్తుకున్నాయి. దాంతో పిల్లలను ప్రత్యేక స్థానంలో నిలబెట్టుటకు నావంతు కృషి నిర్వహించి చీరాలని నిర్ణయించుకున్నాను.

చిన్న పాఠశాల, తక్కువ మంది పిల్లలు, ప్రతి ఒక్కరిపై వ్యక్తిగత శ్రద్ధ చూపే అవకాశం ఉందని ఆత్మవిశ్వాసంతో నా ప్రయత్నాలు మొదలుపెట్టాను. పాఠశాలలో తరగతి గదులు, మౌలిక వసతులు అన్నీ ఉన్నాయి. కానీ విద్యలో నాణ్యత మచ్చుకైనా కనిపించలేదు.

పిల్లల స్థాయిని చూస్తే మనసు చివుక్కుమంది. ఎవరినీ నిందించలేను. నా ప్రయత్నం నేను చేయాలి. అందుకు ఒక ప్రణాళిక రూపొందించుకోవాలి అనుకున్నాను. విద్యావిషయాలలోనే కాదు ప్రవర్తన విషయంలో కూడా పిల్లలు చాలా నేర్చుకోవలసిన స్థితిని గమనించాను. దానికోసం పిల్లలతో మమేకమై ముందుగా చనువు పెంచుకున్నాను. వారి దినచర్యను తెలుసుకున్నాను. ప్రతి అంశంపై వారి వెనుకబాటుతనం గ్రహించాను. విద్యార్థులపై తల్లిదండ్రులతో సహా పాఠశాల ప్రత్యేక శ్రద్ధ చూపకపోవడం, కృత్యాధార బోధన చేయకపోవడం, బోధనాభ్యసన సామగ్రి వాడకపోవడం, విద్యార్థులకు ఆసక్తి కలిగించేలా పాఠశాల పనితీరు లేకపోవడం కారణంగా గుర్తించాను.

రోజూ ఉదయం ప్రార్థన కాగానే అరగంట పిల్లలందరినీ ఒకే చోట కూర్చోబెట్టి ధ్యానం చేయించడం, అభినయ గేయాలు, నీతికథలు చెప్తూ పిల్లల పాఠశాలకు వచ్చినప్పటి నుండి అనగా ప్రార్థనతో నిలబడడం దగ్గర నుండి బడిని విడిచే సమయం వరకు ఎప్పుడెప్పుడు ఏమి చేయాలి, ఏమి చేయకూడదు. ఎలా ఉండాలి అనే అంశాలపై వారితో మాట్లాడుతూ వారికి దగ్గరయ్యాను. వారికి ఇష్టమైన కథలు చెప్పడం అభినయగేయాలు పాడించడం ఆటలు ఆడించడంలో విద్యార్థులు నా వైపు ఆకర్షితులు అయ్యారు.



ప్రార్థనా సమయం

ఆటలు, పాటలు, అల్లరిని ఇష్టపడే పిల్లలకు స్థాయికనుగుణంగా కనీస సామర్థ్యాలు పెంపొందించడం ముఖ్యంగా చదుకోవడంపై దృష్టి కేంద్రీకరించేయడం నా ముందు గల అసలు సవాలు.

విద్యార్థులు ఆటలపై చూపే ఆసక్తిలో సగం కూడా చదవడంపై దృష్టి పెట్టడం లేదు. దాంతో అక్షరాలతో స్నేహం చేయడం నేర్పించాలని అనుకున్నాను. దానికోసం తరగతి గదులను పూర్తిగా అక్షరాలతో నింపి అక్షరాలపదాల వాతావరణంలో పిల్లలను ముంచెత్తాలని అనుకున్నాను. ఎటుచూసినా అక్షర సమూహమే కన్పించాలి. అవే వారి నిజమైన నేస్తాలని పిల్లలు భావించాలని మొదటగా మాతృభాష అయిన తెలుగును ఎంచుకున్నాను. తరగతి గది అంతా తెరచిన పుస్తకంలా వారి స్థాయికి తగిన పదజాలంతో చార్టులపై పదాలు, పదాలకు చెందిన చిత్రాలు, అక్షరాలు, వాటికి సంబంధించిన అంశాలను తరగతిగదిలో నింపాను.

ప్రతిరోజూ ప్రార్థన సమయంలో ఒకటవ తరగతి నుండి 5వ తరగతి వరకు ప్రతీ విద్యార్థి ఏదో ఒక అంశం చదవాలి లేదా చదివింది చెప్పాలి అనే నియమం పెట్టాము. సమయం కొంచెం ఎక్కువ అయినా సరే ప్రతీ ఒక్కరూ చెప్పేలా ప్రోత్సహించాము. కథలు, పాఠ్యపుస్తకంలోని అంశాలు చదివిన వారిని ప్రశంసించాము. దానితో అందరూ ఏదో ఒకటి చదవడానికి ముందుకు వచ్చారు. వారిలో పఠనాసక్తి కలిగి చదువుకోవడానికి వారు చేస్తున్న ప్రయత్నం నన్ను మరింత శ్రద్ధ తీసుకునేలా చేసింది. క్రితం రోజు చదివిన, నేర్చుకొన్న ఏ అంశం అయినా ప్రతీ విద్యార్థి చదవడమో, మాట్లాడడమో చేసేలా అభ్యాసం చేశాం. దాంతో 1వ తరగతి నుండి 5వ తరగతి వరకు కనీసం ఒక పదం చదవడం చేస్తున్నారు.



ప్రార్థనా సమయంలో విద్యార్థుల ప్రదర్శన



విద్యార్థులు ప్రతి రోజూ ఏదో ఒక కొత్త పదాన్ని చదివేలా, రాసేలా కృత్యాలు కల్పించాను విద్యార్థులు ఆసక్తిగా తమంతకు తాము చదివేలా అభ్యాసాలు ఇచ్చాను. పదాలను గుర్తింపజేసే ఆటలు ఆడించాను. దాంతో అక్షరాలు, పదాలు చదవడం వచ్చింది. కనీస స్థాయికి, తరగతి స్థాయికి సంబంధించిన అంశాలను చార్టుల ద్వారా ఆకర్షణీయంగా తరగతిలో ప్రదర్శించి తరగతి గదినే ఒక తెరచిన పుస్తకంగా మార్చి ప్రతి పేజీపై పిల్లల దృష్టి పడేట్లుగా ప్రయత్నించాను. దానితో అన్ని స్థాయిల పిల్లలు ప్రస్తుతం అక్షరాలు, పదాలు గుర్తించడం, చదవడం చేయగలుగుతున్నారు.

టి. ఎల్. ఎమ్. సహాయంతో కృత్యాల ద్వారా అభ్యసనం

పిల్లలు చదివే అలవాటును పెంచుకొనుటకు, ఖాళీసమయాలలో వారి అల్లరిని తగ్గించుటకు భోజన విరామ సమయంలో అందరికీ కలిపి 5, 6 వాక్యాలు గల సరళమైన భాషతో కూడిన కథలను రోజుకొకటి నల్లబల్లపై రాసి, దానికి సంబంధించి కొన్ని ప్రశ్నలు కూడా ఇవ్వడం ప్రారంభించాను. భోజనం చేశాక ఆ కథను చదివి దానికి సంబంధించిన ప్రశ్నలకు జవాబులను సాయంత్రం సమావేశంలో అడగడం, వాటికి విద్యార్థులు సమాధానం చెప్పే విధంగా అలవాటు చేశాను. ఆ చిన్న కథను చదవడానికి పిల్లలు మొత్తం పోటీపడటం, సమాధానాలు చెప్పాలనే ఆసక్తితో విద్యార్థులు చదవడంలో ధారాళత వచ్చింది. విషయాన్ని అవగాహన చేసుకునే సామర్థ్యం పెరిగింది.



భోజన విరామ సమయ సద్వినియోగం

పిల్లలందరూ ధారాళంగా చదవాలనే నా లక్ష్యం తక్కువ సమయంలో చేరుకోలేను అని నాకు తెలుసు. తరగతి గదిలో గ్రంథాలయ పుస్తకాలను ఒక తాడుకు వేలాడదీశాను. రూమ్ టు రీడ్ వారు ఇచ్చిన పుస్తకాలు కూడా దానిలో ఉన్నాయి. ప్రతిరోజూ రాగానే గ్రంథాలయ పుస్తకం వద్దకు వెళ్లి ఏదో ఒక పుస్తకం తీసుకోవడం, ప్రార్థనా సమయంలో అందరూ ఖచ్చితంగా ఏదో ఒక అంశం గురించి మాట్లాడడం, చదవడం, సాయంత్రం ఇంటికి కథల పుస్తకం తీసుకుపోవడం మొదలగు అంశాలు నాలో ఆత్మవిశ్వాసాన్ని పెంచాయి.



తెరచిన పుస్తకం వంటి తరగతిగది

కొత్త పదాలను తెలుసుకునేందుకు వారు చూపుతున్న చొరవ సంతోషం కల్గిస్తుంది. పిల్లల ప్రవర్తనలో కూడా మార్పులు గమనించాము. అల్లరి చాలా తగ్గింది. హాజరుశాతం పెరిగింది. ప్రతి రోజూ 90% పైగా హాజరు ఉంటుంది.

ఒకసారి చదవడం పట్ల ఆసక్తి పెరిగి పుస్తకాలను ఇష్టపడిన పిల్లలు ఎప్పటికీ దానికి దూరం కారనే నమ్మకంతో పనిచేస్తున్నాను. 3వ తరగతి పిల్లలు 80% పైగా చదవగలరు. 4, 5 తరగతుల పిల్లలు 60% వరకు చదవగలరు. వచ్చే విద్యాసంవత్సరం వరకు విద్యార్థులందరూ కనీస సామర్థ్యాలతో పాటు, తరగతి సామర్థ్యాలు సాధించగలమనే నమ్మకం కలిగింది.

ఎప్పుడూ ఎక్కువ మంది పిల్లలున్న పెద్ద పాఠశాలలో పనిచేసిన నేను మల్టీగ్రేడ్ పాఠశాలకు భయం భయంగా అడుగిడినాను. కాని ప్రణాళిక ప్రకారం ముందుకెళ్లే ఎక్కడయినా ఫలితం సాధించవచ్చనే నమ్మకం కలిగింది. తరగతి గది అంతా పదజాలంతో నింపి పిల్లలు సేచ్చగా అక్షరస్నేహం చేసేందుకు కృషిచేశాను. నా ఈ ప్రయత్నాన్నికి పూర్తిగా మా ప్రధానోపాధ్యాయులు సహకరిస్తున్నారు.

విద్యార్థులలో ఆశించిన ప్రవర్తన, విద్యాసామర్థ్యాల పెంపుదలకు నా వంతు కృషిని నిరంతరంగా కొనసాగిస్తాను.

Government School : A Miniature University

School : PM SHRI Govt. High School, Cooli line
Bhadradi, Kothagudem District
School Head : G. Rama Devi (FAC)
Teacher : Ch. Sunandini, SA, Bio. Science
Phone No. : 9642277871
Mail ID : cheggamchinnari@gmail.com



Introduction

Established in 1948, Government High School, Cooli line, Kothagudem, Bhadradi District, has a rich legacy of nurturing talent and shaping future leaders. Over the decades, its alumni have excelled in various fields, such as medicine, engineering, and public service, making meaningful contributions to society.

Under the leadership of Smt. G. Rama Devi, an expert in English education, the school continues to uphold its reputation for academic excellence. Her dynamic approach inspires the teaching staff to encourage intellectual growth and the holistic development of students.

More than just an educational institution, the school served as the community's pillar, cultivating intellectual, cultural, and social growth. It is evidence of the transformative power of dedicated educators and a strong vision for holistic education.

A Personal Journey of Transformation

In 2009, I, Ch. Sunandini, Biology School Assistant, was transferred to this school—it felt more like a homecoming than going to a new place of work due to transfer. For me, the school carries immense sentimental value as my father, Lt. Sri Ch. Vittal Rao was a student here. The stories I'd heard from him about the school and his teacher, Sri Ch. Uttaraiah resonated deeply. Sri Uttaraiah, who served as a teacher and headmaster for 28 years, was inspired many. Renowned for his exceptional teaching in Mathematics and English, he was thrice honoured as the best teacher by the state government. His influence moulded the lives of numerous students who achieved remarkable success in their careers.



Ch. Vittal Rao Garu (1944–1997)



Ch. Uttaraiah Garu (1934–2021)

Walking into the school for the first time, I was welcomed by the towering trees in the school premises my father had nurtured in his youth. Their silent whispers of legacy and dedication stirred something deep within me, inspiring me to contribute to the institution's growth.

However, amidst this moment of bliss, my gaze fell upon something that saddened me—the laboratory. Once a space of discovery and learning, it stood pitiable, bearing only faint traces of its former glory. The charts were tattered, the equipment rusted, the almirahs damaged, and the model specimens broken. The sight weighed on me, a stark contrast to the school's enduring spirit, urging me to act.

Plan of Action:

I spoke to the headmistress, Mrs. Rama Devi, about the deteriorating condition of the laboratory and expressed my desire to relocate it to a new room at the back of the school. Understanding the need for improvement, she granted permission to utilize RMSA grants to purchase new models, charts, and other essential materials.

However, we believed in fostering a sense of ownership and involvement among students. We encouraged them to contribute lab materials, such as banyan roots, spiny seeds, scorpion seeds, bird nests, and even snake scales. Their enthusiasm was inspiring, turning the project into a collective mission rather than just a school initiative.

With a firm resolve, I collaborated with my colleagues to revitalize the laboratory, transforming it into a space for hands-on learning. This success ignited a larger vision, and year after year, we expanded our efforts, establishing new subject-specific labs using Samagra Shiksha funds.

Looking back, I must acknowledge that the students played the most significant role in this transformation. Their passion and contributions, along with the community's dedicated efforts of the staff and support, turned our vision into reality. Presently, these laboratories stand as a testament to the power of collective effort and shared purpose.

State-of-the-Art Facilities

The rejuvenation of the school has led to the establishment of robust facilities that support diverse aspects of education:

1. Library

The school's library, housing over 1,000 books, is a treasure trove for students eager to enhance their language skills. We arranged the books in order, giving numbers according to the topic, and placed them in separate racks. We allocated a library period in our timetable and in-charge teachers in which students use to read the story books. Books are issued to be taken home so they can be read and returned within a week.

We have story books like Balabharatham, books donated by the Tirupati Trust about the life histories of Mahabharata characters, etc. They are small 30-page books that students can read easily. English books with colourful pictures caught the students' attention. Gradually they started showing interest in exploring various stories. These resources, spanning three languages, empowered students to excel academically and beyond. Students developed the habit of telling stories in the classroom, selecting the stories they have read. Their language improved. They used to write poetry and participate in essay writing and elocution competitions and won prizes as well. The library is a cornerstone in fostering a culture of reading and intellectual curiosity.



2. Biology Laboratory:

We named it the **Life Sciences Lab**, which transformed into a lovely hub of exploration. It is equipped with specimens, models, portraits, charts, etc. Students experimented with locally available materials like hibiscus flowers and lemons to make litmus paper. They tested the acidity and basic nature of different materials mentioned in their textbooks.



Our Biology Lab also features an aquarium and a bio-garden, creating a lively environment for learning. Our garden is filled with all the flora mentioned in the textbook from sixth to tenth class like mimosa, aloe vera, cactus, opuntia, ferns, rhaeodiscolor, cycas, bryophyllum, etc. Students enjoyed watching and nurturing the plants. Strategically, we have allotted the responsibility of maintaining the aquarium and birds after lunch time to the students who were irregular to school. Hence, they became punctual to school and showed interest in performing their given duty.



We have a pond in the school with aquatic plants like pistia, lotus, etc. We take students to field trips, like visiting a bakery to study the use of yeast in fermentation, a mineral water plant to study the reverse osmosis process, and nearby water bodies to observe food chains in it.



Field trip to (water) pond under Project Work



Field trip to Mineral water Plant under process

The lab has facilitated students' participation in prestigious events like the Inspire Award and the National Children's Science Congress (NCSC). Teachers, too, have presented seminars and papers at SCERT Hyderabad, showcasing the school's commitment to science education.

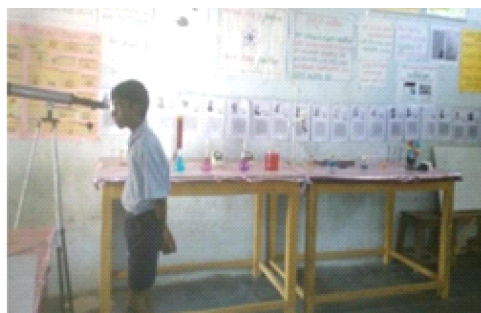
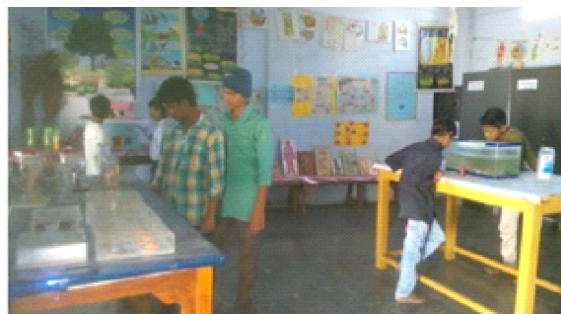
2. Physical Sciences Laboratory

This lab offers molecular and working models, apparatus for experiments, and inspiring portraits of scientists. They did practicals on light, magnets, prisms, glass bars, etc. They worked on chemical bonding experiments and Newton's laws. We had a telescope. Students prepared periscope and kaleidoscope. As a result, one of our students was selected to do practicals at Osmania University under national talent test competitions.



Doing experiment in class

These resources encouraged students to engage actively in competitions and projects, contributing to the district, the state, and the national level achievements. Celebrations such as 'Energy Conservation Day' and Ozone Day further emphasized the importance of science in everyday life.



3. Social Sciences Laboratory

We have a well-equipped social sciences lab with maps, models, and historical literature. Students observe the models to show the formation of day and night and how an eclipse happens in the lab. They also play games in the Social Sciences Laboratory. If you are wondering what kind of games, the students can play in such a lab, here is an example: A chart will be provided, and they will be asked to circle the names of the capital cities. The team that completes the task first will be declared the winner.



The same activity can be used to locate various water bodies, land forms, the states of a country, the countries of a continent, etc. These games bring geography and history to life, enabling students to connect with the past and understand the dynamics of the world in their social subject period.

4. English Language Laboratory

Our English Lab has many resources to enhance the students' language skills. Resources like grammar charts, author profiles, and discourse materials help the students to learn and pave the way for acquiring the language.

English Lab is not just the material but a space for the students to hang out and create short skits and rehearsals before the final performances. We prepare dramas, role plays, conversations, and skits in the evening during leisure time. These tools help students improve their listening, speaking, reading, and writing abilities, preparing them for academic and professional progress. Overall, the activities in the English Lab have been crucial in removing the fear of speaking English among students.

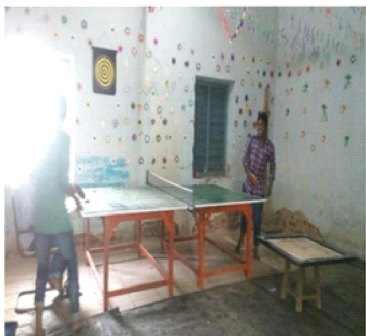
5. Computer Laboratory

Recognizing the importance of digital literacy, the school has established a computer lab with the assistance of charitable trusts. This facility ensured that students gained essential technological skills to thrive in a modern, interconnected world.



6. Sports Facilities

Physical fitness and sportsmanship are integral to the school's philosophy. The sports room caters to indoor games like table tennis, carroms, and chess, while outdoor spaces support activities like kabaddi, shuttle badminton, and more. These facilities nurture teamwork, discipline, and resilience.



Holistic Development Initiatives

The school prioritizes holistic education, celebrating various academic and cultural events. Special days such as Maths Day, Science Day, Ozone Day, Telugu Language Day, and Hindi Diwas are observed enthusiastically. These celebrations inspire students to appreciate the richness of their heritage and the importance of their academic pursuits.

The school students also participated in state-led initiatives like Haritha Haram, where students actively engaged in plantation drives. A notable project that involved planting 500 saplings in newly constructed buildings earned state-level recognition. Programs like Swachh Bharat and Yoga Day emphasize the values of cleanliness, health, and mindfulness, fostering well-rounded development.

Parents have been playing a pivotal role in this journey. Regular meetings are held to update them on their children's performance and progress. This collaboration between parents and teachers creates a supportive environment for students.



Field trip to Baking centre to observe yeast function.

Achievements and Impact

According to Gandhiji...

Education should develop a person's mind, body, and spirit holistically.

As a result of all the above-mentioned initiatives and activities in the school, the pupils started thinking beyond the textbook and related science more to their lives. The cognitive and psychomotor domains of the children were activated, and they were naturally attracted to the school and learning. The attendance percentage of the students and the enrollment of the school also increased.



Regardless of a student's intelligence quotient, their emotional quotient (EQ) is increasingly at risk due to excessive exposure to mobile phones and media. This over reliance affects their emotional development, making it essential to cultivate resilience and adaptability in them.

To develop a deeper connection with nature and inculcate valuable life skills, we distributed 500 plants to students. Over the next three years, they dedicated time to nurture these plants. It was a great joy to see the trees flower and eventually bear fruits. The students couldn't contain their excitement and said, *"Madam! These are the fruits of the plants you gave us."* Their happiness and sense of accomplishment were truly heart-warming.



Our respected Ward Councillor, Mrs. Satyabhama, praised our school, saying, *"This is not just a school; it is a place of learning and transformation, where students grow in knowledge and character."*

In 2022, our student N. Ravi Charan, son of Srinivas, was selected for the National Means-cum-Merit Scholarship (NMMS). Expressing his gratitude, he shared that all his teachers played a crucial role in helping him prepare for the exam. His sister also excelled academically, scoring a perfect 10 GPA in the SSC exams, for which she received special appreciation from the District Collector.

Their father, an auto driver, expressed his heartfelt gratitude, saying, *“Thanks to the dedication of the teachers and headmistress that my daughter achieved great success in her studies. While our neighbours spent large amounts of money on private school fees, we paid nothing and still achieved so much. I am truly grateful to the school staff.”*

Our school takes immense pride in our alumni who have reached remarkable heights in their careers. Among them are Dr. Sanjeeva Rao, Director of King George Hospital, Visakhapatnam, and IES Rajeshwar Rao, retired Director of the Telephone Department. Their achievements are a testament to the strong foundation laid by our institution.

Recognizing our school’s commitment to excellence, our nodal officer, Mrs Soundarya, praised our efforts in one of her meetings. She highlighted how many headmasters visited our school and admired the well-equipped laboratories, emphasizing that our institution provides hands-on learning experiences, making it resemble a miniature university.

Through the consistent efforts of our dedicated staff, the school has achieved remarkable milestones, including a 100% pass rate in the SSC public examinations for six consecutive years from 2018 to 2023. Our student strength also saw a significant rise, increasing from 97 to 222 in 2023. These accomplishments stand as a testament to the effectiveness of our educational approach and commitment to student success.

Recognized by intellectuals, headmasters, and officials as a model institution, our school continues to set high standards in education. By leveraging state-of-the-art facilities, fostering teamwork, and seamlessly integrating cultural and academic programs, we exemplify the transformative power of government schools in shaping bright futures.

Conclusion

Government High School, Coolie Line, is more than just an institution; it is a light of holistic education, innovation, and transformation. Through the relentless efforts of dedicated teachers, enthusiastic students, and a supportive community, the school has evolved into a model institution that encourages academic excellence, besides building character, creativity, and resilience.

From revamping laboratories and libraries to encouraging a culture of scientific inquiry and digital literacy, the school has proven that our schools can rival even the best private institutions. The success stories of our alumni, the recognition from intellectuals and officials, and the achievements of our students in various fields all stand as testaments to this unwavering commitment to excellence.

As we continue this journey, we remain steadfast in our mission to inspire, educate, and empower future generations. Government High School, Coolie Line, is not just a school - it is a miniature university, shaping the leaders and innovators of tomorrow.

Leadership for Mental Well-being

School : Govt. High School Moghalpura No.2 (UM)
Bhavaninagar, Talabkatta,
Hyderabad, Telangana, 500002.

School Head : Muppidi Uma

Phone No. : 8185937134

Mail ID : muppidiuma65@gmail.com



Our school, Govt. Boys High School Moghalpura No.2, is situated in a densely populated area, catering to students from diverse socio-economic and cultural backgrounds. Most parents are engaged in small businesses or daily wage labor, and students belong to lower-middle-class to financially poor families with limited access to resources and parental support.

Inspiration

Observing students exhibiting behavioral problems, social isolation, indiscipline, and lack of seriousness about their future inspired me to address this critical need. Increased stress levels, emotional instability, and lack of coping mechanisms among students, along with parental ignorance about mental health issues, made it imperative to focus on fostering a supportive and emotionally resilient school environment.

Prevailing Conditions

Before implementing the program, students exhibited: -

- Behavioural problems, such as frequent fights and arguments due to anger issues.
- Emotional symptoms like sadness, hopelessness, fear, anxiety, irritation, and stress .
- Withdrawal from social situations and substance abuse .
- Minimal emotional support or lack of proper outlets for students to express and share their feelings .
- Difficulties in concentrating on studies and memory issues.



Strategies Adopted

To address these challenges, we implemented:

- Weekly mindfulness meditation and relaxation sessions.
- Regular counseling sessions by trained professionals.
- Role-playing and problem-solving activities.
- Interactive parent-teacher meetings focusing on mental health.
- Provision of a grievance box for students to express their concerns.

Personal Wellbeing and Role Modeling

As the head of the institution, I prioritized my own wellbeing by maintaining a healthy work-life balance and practicing mindfulness. I shared stress relief activities, meditation and Yoga with my staff and students, inspiring them to adopt similar habits.

Implementation Plan and Strategies

We conducted workshops for staff and students on mental health awareness, addressing various mental health issues. Teachers received training on classroom strategies and socio-emotional learning. We introduced structured activities like mindfulness sessions, art therapy, peer mentoring, journaling, and role-playing. We gave different tasks to the students like speaking, storytelling, problem solving, singing, puzzles and other activities to cope-up stress levels.



Involvement of Parents and Stakeholders

We engaged parents through orientation sessions about their role in supporting their childrens' mental wellbeing. Collaboration with local NGOs and healthcare professionals enabled us to organize workshops and counseling sessions.

Funding and Challenges

Limited financial resources posed a challenge. We also faced difficulties in accessing care and addressing social stigma.

Outcomes

The program led to:

- Improved teacher-student relationships and trust.
- Enhanced overall school culture and academic performance.
- Identification and support of students facing mental health challenges.
- Parents reported improved relationships with their children.



Counselling to be Self Reliant

Sustaining the Program

To sustain the program, we plan :

- Integrate socio-emotional learning into daily lessons.
- Update activities periodically based on feedback.
- Foster a supportive environment and encourage open communication.



Conclusion

Mental health is a vital part of overall health and wellbeing. Early intervention can help prevent mental disorders from negatively impacting school performance. Positive mental wellbeing, along with individual resilience, can help people cope with life stressors and biological factors.



A Journey of Hope : How One Teacher Transformed a School from Nothing to Everything

School : MPPS Girls Gandhari,
Gandhari Mandal
Kama Reddy District

School Head : Bompelly Bhavani

Phone No. : 9490650868

mail. Id : bompellybhavai@gmail.com



In the remote village of Gandhari, nestled in the Kamareddy district of Telangana, lies MPPS Girls Gandhari—a school that has undergone a remarkable transformation under the leadership of its headmistress, Bompelly Bhavani. When Bhavani joined the school in 2018, it was a modest institution with only 40 students, struggling to compete with private schools in the area. Today, it stands as a beacon of hope and progress, with an enrolment of 140 students and a reputation that extends far beyond the village. This is the story of how one teacher's unwavering dedication turned a struggling school into a thriving centre of learning and community pride.

The Challenge of Low Enrolment

When Bhavani first arrived at MPPS Girls Gandhari, she was struck by the low enrolment numbers. Despite having highly qualified teachers, many parents in the surrounding Thandas (tribal hamlets) preferred to send their children to private schools. Determined to understand the root cause, Bhavani embarked on a door-to-door campaign, visiting families to educate them about the benefits of government schools. She introduced herself, highlighting her qualifications and teaching experience, and assured parents that their children would receive quality education and personal growth within a year. Her efforts paid off, as parents began to trust her vision, and enrolment gradually increased.



However, Bhavani knew that increasing enrolment was only the first step. She needed to address the deeper issues that were driving parents away from government schools. This realization marked the beginning of her transformative journey.

Transforming Infrastructure: A School Reborn

One of the key reasons parents avoided government schools was the poor infrastructure. Bhavani realized that to attract more students, the school needed a physical transformation. She reached out to the local community for donations and managed to

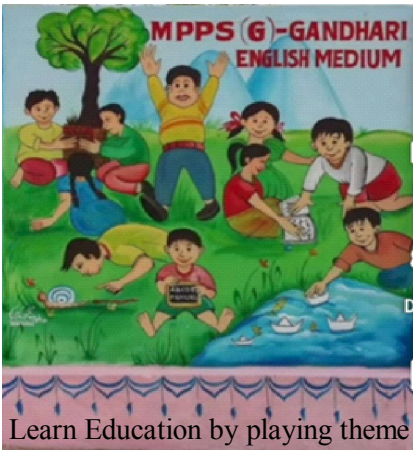
secure 20,000 rupees from a donor to paint the school. However, there was still a funding shortfall. Undeterred, Bhavani and her husband contributed an additional 20,000 rupees from their own savings to complete the project. The freshly painted school became a symbol of renewal, and with further donations, they were able to purchase chairs for the classrooms. The improved infrastructure not only beautified the school but also drew the attention of parents, leading to a significant increase in enrolment.



Donor Aakula Chandrashaekar gave 20000



The transformation didn't stop there. Bhavani's efforts caught the attention of the government, and the school was selected as a pilot project for the Maa Vooru - Maa Badi (MOMB) initiative. Over the summer holidays, the school underwent further renovations, with Bhavani personally overseeing the progress. The upgraded infrastructure became a source of pride for the entire community, and parents began to see the school in a new light.



Launching Pre-Primary Education: A Foundation for Success



Bhavani noticed that many parents, who were farmers or daily wage laborers, enrolled their young children in private schools primarily for child care. To address this, she introduced Nursery and Pre-Primary classes in English medium at her school. Though the initiative faced initial challenges—such as getting 2-3-year-olds accustomed to school life—Bhavani's innovative teaching methods helped the children adapt. She introduced learning through play, action rhymes, colourful teaching-learning materials (TLMs), and joyful games to make the process engaging and enjoyable.

Over time, the pre-primary section became a success, with students showing remarkable progress in recognizing alphabet, numbers, and varanamala by the



time they reached Grade 1. This initiative not only increased enrolment but also earned the trust of parents, many of whom began transferring their children from private schools. The Village Development Committee (VDC) took note of Bhavani’s efforts and provided two additional volunteer teachers to support her work, further strengthening the school’s capacity to deliver quality education.

Building Trust Through Innovation: The Power of a YouTube Channel



5,31,658

Subscribers



20.9 crore

Views



47.7 lakh

Likes



42.8K

Comments



6.9

Shar

To further earn the trust of parents, Bhavani launched a YouTube channel for the school, showcasing students’ progress in academics, arts, and

sports. The channel became a platform for students to display their talents, fostering healthy competition and boosting their confidence. Videos of students solving math problems, singing, dancing, and participating in sports gained widespread recognition, even attracting students from neighbouring villages. The channel’s success was so profound that it earned a **Silver Play Button** within just nine months.

Bhavani’s husband, Mr. Y. Sudheer, played a crucial role in supporting her vision, encouraging her to persevere even during challenging times. His unwavering belief in her mission became a source of strength, helping her turn her dreams into reality.

Enhancing Learning Through TLMs and Skill Development

Bhavani’s commitment to innovative teaching methods led her to develop a variety of TLMs, including a model village that covered topics from Grades 1 to 5. This model, which depicted professions, transportation, public places, and traffic rules, became an all-rounder for teaching multiple subjects. She also introduced students to Abacus, Finger Math, Computer Science, and cursive writing, significantly enhancing their learning abilities. These activities not only made learning enjoyable but also helped students retain information for longer periods.

During a particularly challenging period when Bhavani was the only teacher managing 140 students for 15 days, she introduced cursive writing as a universal subject. The students embraced it with enthusiasm, and their newfound skills earned them praise from parents and peers. This success inspired Bhavani to teach them Finger Math and classical dance, further boosting their confidence and eagerness to learn.

Celebrating School Day and Cultural Activities

Bhavani’s promise to parents during her door-to-door campaign was to bring visible improvement in their children’s growth. To celebrate this achievement,



she organized a grand School Day event with the support of her husband and staff.

The event, which lasted five to six



My students and I performed a classic dnace together

hours without a single gap in activities, became a memorable occasion for the entire village. Parents and villagers expressed their joy and gratitude, marveling at the transformation of the government school. The event also played a role in the closure of a private school in the village, as parents began to see the value of Bhavani’s efforts.

Bhavani also integrated cultural activities like singing, dancing, and yoga into the curriculum to ensure the all-round development of her students. These activities not only helped students build confidence but also provided them with a platform to showcase their talents.

Creating a Kitchen Garden and Promoting Sustainability

To make use of the school’s extra space, Bhavani initiated a



Leaf Vegetables (Fenugreek & Spinach)

kitchen garden, planting vegetables, flowers, and fruit-bearing plants. Students from Grades 3 to 5 were divided into groups and entrusted with the care of the garden. This

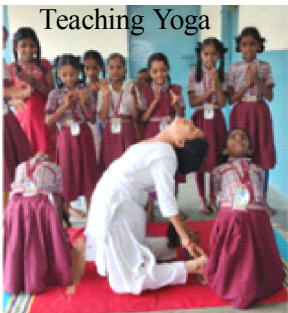


Kitchen Garden

initiative not only taught them responsibility and teamwork but also instilled a sense of ownership and reduced food wastage. The students’ commitment to watering the plants even during the summer heat demonstrated their dedication and understanding of sustainability.

Yoga, Festivals, and Educational Tours

Bhavani introduced yoga classes to support the physical, mental, and emotional growth of her students. The daily practice of meditation, breathing exercises, and asanas helped students build confidence and develop healthier habits.



Teaching Yoga



Thadasana



Educational Tour



Golkonda Forte



Nehru Zoological Park Hyderabad

She also celebrated Indian festivals with great enthusiasm, integrating their values into the curriculum. Additionally, Bhavani organized educational tours to historical landmarks like the **Salar Jung Museum and Golconda Fort**, providing students with hands-on learning experiences that deepened their understanding of academic subjects.

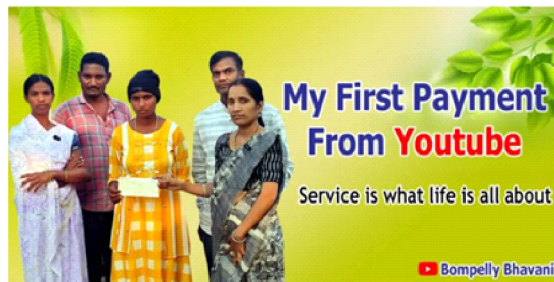
Health Camps and Charity Work



Understanding the importance of health, Bhavani regularly organized health camps in collaboration with local doctors from the Primary Health Centre (PHC). These camps provided students with valuable health check-ups and guidance. Her commitment to charity was equally profound. When a grandmother approached her with three orphaned grandchildren, Bhavani enrolled them in the school, fulfilling their educational and basic needs. She also secured scholarships for them under the CWSN category after knowing they had dyslexia. Additionally, Bhavani donated funds earned from the school's YouTube channel to a student battling

leukemia, reaffirming her dedication to helping those in need.

Thanking her husband “Behind every success of mine stands my husband, not just as a silent force but as my greatest pillar of strength. His unconditional support has shaped my journey as a teacher, always pushing me to give my best. He believes teaching is the noblest profession, a thought that deepens my passion for it. His love for education extends beyond words—he spends weekends teaching computer skills, personality development, and general knowledge while also coaching students in cricket, kho-kho, and kabaddi. When I struggled to improve the school's infrastructure, he stood by me, offering not just guidance but financial support too. In moments of uncertainty, he is my problem solver, the one I turn to without hesitation. His dedication shone



brightest during our school’s Annual Day, where his tireless efforts ensured its success. More than a husband, he is my strength, my inspiration, and the foundation of everything I achieve”.

MPPS Girls Gandhari stands out among 63 schools in Gandhari mandal, excelling in TLM methodology, Abacus, and computer education. Special coaching for competitive exams has led to student success, and enrollment has grown from 40 to 140 due to her dedication. Her efforts were honored with the District Level Best Teacher award.



DEO, Kamareddy



MPPS Girls Gandhari School excels in academics and sports, fostering well-rounded development. Their innovative teaching methods in subjects like arithmetic and English, along with excellent sports facilities, ensure student success. Exploring their approach can offer valuable insights into integrating academics with extracurricular excellence.

“Since Bhavani Madam joined, student learning and overall school strength have significantly improved. Impressed by the progress, I transferred my child from a private school already see great development.”

-AAPC Chairman

Bhavani’s journey is a testament to the power of determination, innovation, and community support. Through her relentless efforts, MPPS Girls Gandhari has become a symbol of hope and progress, transforming the lives of students and their families. Her story is a reminder that even in the most challenging circumstances, one person’s vision and dedication can create a ripple effect of positive change, turning nothing into everything.

Fom improving infrastructure to launching innovative teaching methods, from celebrating cultural activities to fostering sustainability, Bhavani’s holistic approach has not only transformed the school but also inspired an entire community to believe in the power of education. Her journey is a beacon of hope, proving that with passion and perseverance, even the most daunting challenges can be overcome.





Dr. Yogita Rana, IAS, Secretary of Education, Telangana & Sri. EV. Narsimha Reddy, IAS, DSE, felicitating Smt. Bhavani.

ఈనాడు

వసుంధర

Vasundhara Lakshmi Reddy

భూమి, పంచ, అలోచనా విధిని పెంచు. నేటి భారత్ రేపటి భారతంగా తీర్చిదిద్దే గురువు. కలలు వేసేవారు, భారతీయ వేషం వేసుకునేవారు మా ముగ్గురు గురువులు. వందేమాతరం, ఉపాధ్యాయుడు... దీనిని పెంచు ఉన్నది గురువులే. ఉపాధ్యాయ వృత్తిలో ఉన్న వారే భారత్ భవిష్యత్తును నిర్మిస్తారు.

మా మంచి బీచరమ్మలు!

అవినీతిరహితంగా, నేర్పుతుంటూ!

దేశం, అవినీతిని పేదరికాన్ని పోరాడే ఈ సారాంశం పెద్దది పెంచుతుంది అన్నది అవినీతి, పేదరికం, భారతీయ వేషం గురించి చెప్పే సారాంశం. భారతీయ వేషం పెంచుతుంది అన్నది అవినీతి, పేదరికం, భారతీయ వేషం గురించి చెప్పే సారాంశం. భారతీయ వేషం పెంచుతుంది అన్నది అవినీతి, పేదరికం, భారతీయ వేషం గురించి చెప్పే సారాంశం.

గతంలో భారతీయ వేషం పెంచుతుంది అన్నది అవినీతి, పేదరికం, భారతీయ వేషం గురించి చెప్పే సారాంశం. భారతీయ వేషం పెంచుతుంది అన్నది అవినీతి, పేదరికం, భారతీయ వేషం గురించి చెప్పే సారాంశం.

లెక్కలంటే.. లెక్కలేదు!

అవినీతిరహితంగా, నేర్పుతుంటూ!

దేశం, అవినీతిని పేదరికాన్ని పోరాడే ఈ సారాంశం పెద్దది పెంచుతుంది అన్నది అవినీతి, పేదరికం, భారతీయ వేషం గురించి చెప్పే సారాంశం. భారతీయ వేషం పెంచుతుంది అన్నది అవినీతి, పేదరికం, భారతీయ వేషం గురించి చెప్పే సారాంశం.

గతంలో భారతీయ వేషం పెంచుతుంది అన్నది అవినీతి, పేదరికం, భారతీయ వేషం గురించి చెప్పే సారాంశం. భారతీయ వేషం పెంచుతుంది అన్నది అవినీతి, పేదరికం, భారతీయ వేషం గురించి చెప్పే సారాంశం.

‘Read - Know - Grow’ : Library Practice at Our School

School : Dr. P.V.R. Rao. TG..R.School & JC (G)
Vangara, Bheemdevarpalle Mandal
Hanumakonda District

School Head : Afreen Sultana

Phone No. : 9866559702

Mail ID : tsrs.vangara2003@gmail.com



Introduction:

The man of Simplicity and the man of Education, Late Sri. Dr. P. V. Ranga Rao Garu, former Education Minister of A.P., Eldest son of Late Sri. P. V. Narsimha Rao Garu, former Prime Minister of India whole heartedly donated 19.11Acres. (approx.) of land to mould the students into good human beings. Generations after generations must remember his love and affection towards our students. May his blessings shower as their success stories.



Dr. P. V. Ranga Rao T. G. Residential School & JC (G)Vangara

‘Abhaya’ Balachandra Swamy’s Visit – Brought the Change

The zeal of teachers of 2018 recruitees made the possibility of construction of the library under the supreme guidance of Principal madam and with the great support of abhaya Balachandra Swamiji garu.

Donation - Enhances the Responsibility

Bala Chandra Swamy garu asked our students to donate two books from every student not to reduce the expenditure of library but to enhance the responsibility of every student towards the school library. Really that was a fantastic idea to educate them about books. Each student of our school donated 2 books and each teacher donated 10 books for the school library.

The Day for the New library:



Inauguration of “abhaya grandhalayam” by
Sri Balachandra Swamy ji garu on 15-03-2024.

ONE BOOK - ONE PEN – ONE LIBRARY – CAN CHANGE THE WORLD

READ – PURSUE - BEGINNERS, BUDS IN THE GARDEN OF LIBRARY

KNOW – PERCEIVE - STARTED READING WITH PERCEPTION

GROW – PROGRESS - READ AND READY TO FLY WITH THEIR OWN DREAMS

Library:

The powerhouse of knowledge'. Library is a place where unlimited knowledge is just waiting to be found. Library is a place where books are kept according to the different subject matters. The library is like a treasure trove for student. It's a quiet place filled with



books of all kinds from history to science you can find anything you need to learn. Libraries are vital resources for access to information knowledge and culture. Libraries are important for Education system and the society. Our School library “abhaya grandhalayam” helps the students to develop good reading habits and also helping their home work and research.

Beginners - Buds in the Garden of Library

A good beginning always leads to a good destination. So, We started inculcating the habit of reading among the younger primary students of V and VI Classes by using books with colorful pictures to improve their vocabulary and reading skill between the lines. Students enjoyed stories of Tenali, Maryada Ramanna like. The **simple language** and the **colorful pictures** help them to enhance their reading skill. Gradually students habituated to sit in the library observing the pictures, learning the vocabulary.



Opening of Library Hall with the support of Secretary, TGREIS
Sri Ch. Ramana Kumar Garu and
Sri Balachandra Swamy ji garu, Abhaya Foundation

Started Reading with Perception

The habit of reading among the students improves their language techniques and comprehension of a particular topic. The students are able to sit silently by reading many story books and other helping books for their studies. Students slowly habituated to read with comprehension and interest. That process made them to understand their goals and needs.



Read and Ready to Fly with Dreams

The students of higher classes explore themselves to select the right books for their destinations. Many students are showing interest to read the books of personality development, competitive field and books of Telangana and Indian history. Finally, the students of higher classes gradually developed their reading skill and improved their creativity step by step Exploration by the students to select their own choice of books and are now ready to fly with their own dreams.



Library session for Primary students.

Achievements are Always Memorable:

Students from different classes participated in different competitions held by the Library Mulkanoor and won cash prize and medals in all areas. **Shri Vemula Srinivas garu (OSD CM)**, appreciated all the students and teachers for their tireless efforts.



Appreciation and cash prize won by our students by Shri Vemula Srinivas garu (OSD CM)



Appreciation from Descendant of Shri
Bammera Pothana Garu

Conclusion: *“There is no friend as loyal as a book.”*



“I take great pride in the accomplishments of our students and teachers. Their dedication reflects the ethos of our society, which emphasizes holistic education. I appreciate principal, staff and students for their tireless efforts and unwavering support. I wish each of you to continue the same spirit in shaping students for all round development.

Wishing you all the best!

Ch. Ramanakumar Secretary, TGREIS



Dr. P.V. Ranga Rao TG. R. School & JC (G), Vangara is not just an educational institution, but an emotional legacy. In 1993, my brother, Dr. Ranga Rao, then the Education Minister, donated 19 acres of his ancestral land to enable establishing this school, driven by his deep passion for education.

The dedication of the teachers extends beyond classroom instructions, imparting life skills that foster holistic development. My deep appreciation to the efforts of the State Government in providing the resources. My heartfelt best wishes to the teaching and non-teaching staff, and to all the students - may you continue to bring glory to the school and honor the vision of Dr. Ranga Rao, with the blessings of our father Sri P. V. Narasimha Rao.

Sri P. V. Prabhakar Rao



హనుమకొండ జిల్లా మాజీ ప్రధాని స్వర్ణీయ పి.వి.నరసింహారావు స్వస్థలం వంగరలోని డా.రంగారావు స్మారక గురుకుల పాఠశాల/కళాశాల గత మూడున్నర దశాబ్దాల కాలంలో ఎంతో అభివృద్ధి చెంది ఇందులో చదివిన విద్యార్థులు ఎన్నో రంగాలలో ఖాండాంతర ఖ్యాతి గడిస్తున్నారు.

దేశ ప్రధానిగా స్వర్ణీయ పి.వి.గారు పనిచేసిన కాలంలో నాటి కాంగ్రెస్ ప్రభుత్వంలో విద్యా మంత్రిగా పని చేసిన పి.వి.తనయుడు స్వర్ణీయ డా.రంగారావు పేద వర్గాల వారికి ఆశ్రమ విద్య అందించాలనే లక్ష్యంతో పట్టుపట్టి ఈ పాఠశాల ఏర్పాటుకు కృషిచేశారు.దీనికి తోడు విలువైన భూమిని శాశ్వత భవనాలకు విరాళంగా ఇచ్చి దాతృత్వం చాటారు.అందుకే ఈ ఆశ్రమ పాఠశాలను డా.రంగారావు మానస పుత్రికగా ప్రజలు చెప్పుకోవడం విశేషం...

“నా అనుబంధం ఈ పాఠశాలతో కొండంత”

కారణం గత మూడు దశాబ్దాల కాలంగా పి.వి.కుటుంబంపై వున్న ప్రేమతో ఈ సరస్వతి వనంలో జరిగే అన్ని కార్యక్రమాలలో భాగస్వామ్యం చేయడం...

పాఠశాల పిల్లలే తమ పిల్లలుగా భావించి ఉత్తమ విద్యార్థులుగా తీర్చిదిద్దే ఆశయంగా పనిచేయడం అభినందనీయం.... మరిన్ని విజయాలు కాంక్షిస్తూ

P.V.Madhan Mohan Rao

Afreen Sultana-Principal of TGRS & JC (G)Vangara

I am rendering services from 26-07-2024 to till date. It is my pleasure serving a Residential school cum college where students of all castes and sections live in complete harmony. The world is a never ending rat race here, in our residential school we strive hard to enhance the skills of students and bring out their capabilities to pursue better career.

From Dawn to Dusk we follow a tailor made schedule and inculcate discipline in the young girls. They will note that they use their will power very consciously and make their way towards progress.

I wish all the best to my students to come out with flying colors in every examination.



డాక్టర్ పి.వి. రంగారావు గురుకులం (బాలికలు) వంగర ఎంతో మంది విద్యార్థినులను ఉన్నత శిఖరాలకు తీసుకెళ్ళి తెలంగాణ రాష్ట్రంలో ఒక ప్రత్యేకతను చాటుకుంది..దివంగత మాజీ భారత ప్రధాని పీవీ నరసింహా రావు గారి స్వగ్రామంలో వారు మరియు కుటుంబ సభ్యులు గురుకులం కోసం స్థలం కేటాయించడంతో గురుకుల నిర్మాణం జరిగి ఎంతో మంది నిరుపేద విద్యార్థినులను తీర్చిదిద్ది ప్రత్యేక స్థానాన్ని నిలుపుకుంది.ఇక్కడ గురుకులంలో పచ్చని చెట్లు,పూల మొక్కలు, గార్డెనింగ్, వంటశాల, గ్రంథాలయం, నీటి వసతి, మరుగుదొడ్లు అన్నీ పిల్లల ఇంటిని మరిపించే విధంగా ఉంటాయి. ఇక్కడ బోధన, బోధనేతర సిబ్బంది, విద్యార్థినుల పట్ల తమ పిల్లలవలే చూసుకుంటారు. ఇక్కడ చదివే పిల్లలు ఇంకా మంచి ఉన్నత శిఖరాలకు ఎదిగేలా కృషి చేస్తున్న పీవీ గారి కుటుంబ సభ్యులకు, సిబ్బందికి ,విద్యా కమిటీ తరుపున కృతజ్ఞతలు తెలియ జేస్తున్నాము. -

- Anapuram Ramesh – SMC Chairman



My vision is concentrating on the performance of each and every student of the school to make their dreams and goals to be fulfilled in all the students lives and make them lead a happy and successful life. **Smt A. Surekha – Former Principal of Dr. P. V. R.R. T. G. R. School & JC (G)Vangara**



Dr PV Ranga Rao Gurukula school supported our children in every aspect of their development like curricular, arts, games and sports. Principal and teachers gave their utmost care and affection towards the children. Heartfelt thanks to the whole team.

-Thatikonda Vinay Kumar – Parents Committee



I am very happy to get MBBS seat in Govt Medical College - Karimnagar as I am very proud to be the student of Dr. P. V. R. R. T. G. R. School & JC (G) Vangara.

- Banothu Sruthika- Student



My name is Manasa.B. It is very happy to express my gratitude to my college and my teachers and our Principal madam as I achieved my childhood dream to become a doctor. My college gave positive environment to reach my goal successfully.

-B.Manasa - Student



It is my immense pleasure to express my heartfelt gratitude to our Principal and my teachers to made me to stand in my dream place that I got free medicine seat on Govt Medical College – Adilabad.

-Gudikandula Meghana -Student

Conclusion:

Libraries promote literacy. Libraries are committed to helping children and adults develop the skills needed to survive and thrive in the global era. Thus our school has comitted to empower our students with knowledge, wisdom and the school to shape promising future through “Abhaya Grandhalaya”

TGMS Anajipuram - Real Change through Practical Efforts

School Name : TG Model School, Anajipuram
Suryapet District
School Head : Kodi Lingaiah
Teacher Name : Kranthi Kumar
Contact No : 9885827172
Email Address : kranthikumarpulipati@gmail.com



TGMS Anajipuram, located amid peaceful paddy fields near Suryapet town, stands as a strong example of the positive impact, the education can have. Serving the children of hardworking agricultural families, the school combines traditional values with contemporary teaching methods to support the development of well-rounded individuals. Through its thoughtful initiatives, it not only enhances the lives of its students but also motivates the wider community it is part of.

September 2024:

It was September 2024. All the staff from the school were transferred to different schools and TGMS Anajipuram had a breath of fresh air with all the new staff and principal.

Every teacher was enthusiastic to work wonders in the new school. When they eagerly interacted with the students, they understood one common thing and that's the ability of the students to communicate in English. Most students were struggling to communicate in English both verbally and in writing and of course, the reading skills were no different.

The fresh batch including the principal of the school and teachers had a staff meeting to discuss the matter related to English communication as it's affecting the learning of the other subjects as English happens to be the language of instruction in the school.

The language teachers who teach English proposed a plan and titled it 'We Talk' and explained to us the details of the programme they wanted all of us to be a part of.

1. We Talk: Thoughts in Telugu, Voice in English – Building Fluency and Confidence

Before the introduction of *We Talk*, many students at TGMS Anajipuram faced challenges with English communication, often feeling hesitant to express themselves. Most of them came from Telugu-speaking backgrounds, with limited exposure to the English

language. Acknowledging this gap, the school launched *We Talk* - an innovative programme initiated by Mrs. Sailaja, TGT English—to equip students with essential language skills.



The programme follows a well-defined structure:

- **Monday:** A topic is introduced, encouraging students to explore and reflect on it throughout the week.
- Initially, students found it difficult to develop content for the given topic. To address this, from Monday to Friday, the English teacher engaged with students to discuss their ideas. She then assisted them in writing their thoughts in simple English sentences and refining them for presentation.
- **Saturday:** Students present their prepared thoughts in English before their peers.

This consistent routine has brought noticeable improvements in students' vocabulary, fluency, and confidence in public speaking. To boost motivation, the best performer each week is awarded the *Star of the Week* badge, which has sparked both excitement and healthy competition among students.

The “*We Talk*” initiative has transformed hesitant learners into confident speakers, enabling them to express their ideas clearly in English. It not only enhances language proficiency but also encourages self-expression, critical thinking, and personal development.

To illustrate the impact, consider the examples of Anjali and Angel, both in Class 7. Initially, they struggled with constructing even basic sentences in English. However, after just three to four months of participation in the programme, they have shown marked improvement and are now considered confident speakers. This transformation is a direct result of “*We Talk*”.

2. Suggestion and Grievance Box: A Platform for Every Voice

The *Suggestion and Grievance Box*, overseen by Mr. Kranthi Kumar, PGT Zoology, empowers students to express their concerns and share ideas anonymously. This platform has encouraged student participation and created a space where their voices are genuinely heard.

Students who were previously reluctant to share their thoughts began to engage, offering several valuable suggestions. One such suggestion addressed issues of indiscipline during mid-day meals, where students were not forming queues, resulting in noise and disorder. In response, student clubs were actively involved to manage the queues and help prevent food wastage, ensuring a more organised and respectful environment during lunch.

Every Monday, the suggestions submitted by students are reviewed, and actionable points are identified. Discussions are held between students and school staff to evaluate possible solutions, thereby fostering collaboration and nurturing decision-making skills.

Another notable concern raised involved student behaviour on TGSRTC buses. Many students travel from neighbouring villages and use public buses to reach school. Some were found disrupting the peace of the journey by shouting, cracking inappropriate jokes, and creating a disturbance. This behaviour reflected poorly on the school, as other passengers were aware that these students belonged to TGMS Anajipuram.

To address this, the school initially tackled the issue during assemblies and later followed up with individual counselling for the students involved. Although these steps led to noticeable improvement, the school is now considering a more creative approach. Plans are in place to show films, documentaries, and other engaging content that both captures students' interest and encourages them to reflect on their behaviour and values, leading to self-awareness and improvement.

Several meaningful suggestions have led to positive changes across the school, including:

- **Improved Discipline:** Strengthened rules promoting orderly conduct.
- **Uniform Adjustments:** Modifications made to enhance comfort and practicality.
- **Classroom Management:** Introduction of a rotational leadership system to improve peer engagement and responsibility.

This initiative has instilled a sense of accountability among students and encouraged them to take an active role in shaping the culture and progress of their school.

3. School Magazine: Vision Insights from Ignited Minds

The school's monthly magazine, *Vision: Insights from Ignited Minds* is a collaborative initiative involving students, teachers, and staff. Under the guidance of Mr Kranti Kumar, PGT Zoology, who serves as the Managing Editor, the magazine is curated by an editorial board comprising students and supported by teachers.

The magazine includes:

- **Creative Writing:** Poems, essays, and short stories contributed by students.
- **Achievements:** Highlights of academic and extracurricular accomplishments.
- **Teacher Contributions:** Thoughtful insights and motivational articles penned by faculty members.

Each month, an announcement is made during the school assembly to invite content for the upcoming edition. Submissions are collected within a set timeframe, ensuring timely publication. The magazine has been successfully running for the past three months and is set to continue in the next academic year.

A standout piece featured in the magazine is

‘Maa Naanna Katha’ by Shiva Parvathi of Class 9. Her heartfelt story reflects on her family’s struggles, focusing on her father’s perseverance and his unwavering commitment to supporting his children’s education despite adversity.

The magazine is produced in both digital and print formats. A digital version is shared via WhatsApp groups for students and parents, ensuring wide accessibility. Currently, only a single hard copy is printed for office use. However, with additional support through donations, the school hopes to print more copies and distribute them among the key stakeholders. This would help raise awareness about students’ progress and highlight the importance of quality education.

The initiative has received encouraging responses from students, parents, and the wider community through social media platforms. It has become a valuable outlet for students’ expression and recognition, cultivating a sense of pride and belonging across the school community.

4. Soaps on Birthdays: A Lesson in Hygiene and Responsibility

At TGMS Anajipuram, birthdays are celebrated in a meaningful and practical way. Instead of distributing chocolates, students donate 4–5 soaps to the school, which are then used by the student community. This thoughtful initiative is led by Dr G. Rajaiah, PGT English.



Though seemingly simple, this practice has had a remarkable impact, educating both students and, indirectly their parents on the importance of hygiene:

- Students have adopted healthier habits, which they carry into their homes, positively influencing their families.
- The number of illness-related absences has declined, leading to better overall attendance and student well-being.



This initiative not only promotes hygiene but also cultivates values such as care, responsibility, and service to the community. It has triggered a ripple effect, encouraging good hygiene practices beyond the school environment and into the wider community.

5. After-School Support: Livelihood Opportunities for a Brighter Future

Under the guidance of Mrs G. Pramodha, a certified beauty and wellness trainer, TGMS Anajipuram provides students with practical skills in areas such as grooming, skincare, and wellness techniques. This programme helps bridge the gap between education and employability, equipping students with the ability to support themselves and contribute to their families.

Both parents and students have expressed their appreciation for this initiative, which promotes a sense of financial security and independence and adds significant value to the school's educational offerings.

Testimonials: Voices of Change

Student Testimonial:

Before **We Talk**, I was scared to speak in English. Now, I can share my thoughts confidently. This has helped me in competitions and even at home when explaining things to my family.

– *Hari Prasad Rao, Class IX.*

Parent Testimonial:

The soap program has changed our family habits. My children remind us to wash hands, and we've seen a big difference in our health.

– *Srinivasu, Parent.*

Teacher Testimonial:

The magazine showcases talent and inspires everyone in the school to aim higher. It's a mirror of our collective achievements.”

– *Mr. M. Laxminarayana, PGT Botany.*

Conclusion: A Step towards Meaningful Change

TGMS Anajipuram stands as a clear example of how thoughtful planning, teamwork, and commitment can bring about real improvements in education. With practical initiatives and a shared sense of purpose, the school is helping students grow in both skill and confidence.

Whether it's improving communication through *We Talk*, encouraging responsibility through the Suggestion Box, or promoting hygiene with the birthday soap initiative, each effort has contributed to a more supportive and purposeful school environment. These changes, though simple in nature, are having a lasting effect on students, teachers, and families alike.

TGMS Anajipuram reminds us that progress doesn't always require grand gestures. Often, it is the consistent, everyday efforts that shape stronger individuals and more thoughtful communities. The work done here is setting a steady pace towards a brighter future—one where every student has the chance to learn, express themselves, and thrive.



Release of Elevate Souvenir 2024-25 by Mr. Tejas Nandlal Pawar, I.A.S.
District Collector of Suryapet

Bridging Past and Future : The Evolution of ZPHS Girls' Bhadrachalam

School : ZPHS Girls Bhadrachalam
Bhadrachalam Mandal, Bhadrachalam Dt.
School Head : T. Rama
Phone No. : 9866806243
Mail ID : rama4ut@gmail.com



Introduction: Transforming Education through Community and Sustainability

ZPHS Girls' Bhadrachalam, situated in Bhadrachalam town within the Agency area, serves a community with a significant tribal population, including those from Scheduled Tribe and Scheduled Caste communities. Most parents work in shops near the Bhadrachalam temple, as ITC labourers, or as auto drivers, while 150 hostel students come from agricultural backgrounds.

The school faced numerous challenges, including limited resources, inadequate infrastructure, and low enrolment. However, through a community-driven approach, we have addressed these issues, leading to improved academic outcomes and the adoption of sustainable practices.



We take great pride in the remarkable transformation of our school, not only in terms of infrastructure and academic performance but also in environmental sustainability and resource development. This progress has been made possible through the collective efforts of the local community, teachers, students, and alumni, paving the way for a brighter and more promising future for our students.

The First Innings:

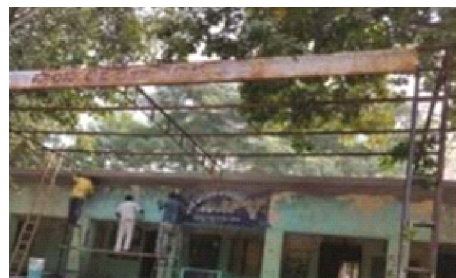
In 2005, Mrs Rama, MSc, MEd, MPhil, was promoted to Gazetted Head Master (GHM) at ZPHS Girls' Bhadrachalam, which then had 450 students from Scheduled Tribe (ST), Scheduled Caste (SC), and Backward Class (BC) communities. At the time, the school was part of undivided Andhra Pradesh. From the outset, she recognised the potential for development in various aspects of the school and actively engaged the community. Through her efforts, she successfully mobilised support to construct a stage for school assemblies, install a microphone system for school programmes and most importantly, established a library. As a result, student enrolment surged to 1,050.

However, following the bifurcation of the state into two states Andhra Pradesh and Telangana, enrolment dropped to 550 as many hostel students from SC, ST, and BC communities moved to the Andhra Pradesh region.

In 2015, Mrs. Rama was transferred to another school in the hope that the good work would serve the purpose of imparting quality education to the students.

The Second Innings:

In 2023, Mrs Rama was transferred back to the same school, only to be disheartened by its state of neglect. The library and science laboratory had been largely abandoned and had fallen into disrepair. Many classrooms had broken windows and doors, while others had been repurposed as office spaces, a staff room, and the Headmaster's office. Consequently, several classes had to be conducted outdoors due to the shortage of proper classrooms for students.



The Mana Ooru Mana Badi project remained incomplete, with only 60-70% of the work finished.

The first step the GHM took was to reach out and inform the community about the school's condition. Given her strong rapport with community elders, parents, and other stakeholders, she was able to engage them easily and raise awareness of the situation.

Infrastructure and Learning Conditions

Upon assessing the school's condition, it became evident that space was a major concern, with only 12 classrooms for 390 students. Several rooms were repurposed for administrative use, leaving many students to study in verandas or overcrowded spaces, which significantly hindered both teaching and learning.

The classrooms lacked essential learning tools, such as blackboards and educational materials, further limiting the quality of education. As a result, the 10th-grade pass rate stood at just 72%.

Additionally, the school lacked a proper library and sufficient teaching resources to support students' academic growth. The absence of a reliable water supply and adequate sanitation facilities further contributed to health concerns, negatively impacting students' attendance and overall well-being.

Although she was officially advised not to interfere with the construction work and to leave it incomplete, she made a bold decision to seek donations. With these contributions,

she ensured the completion of the classrooms, providing all students with a well structured learning environment that facilitated regular and uninterrupted classroom activities.

The Community-Driven Transformation

In October 2023, a Parent-Teacher Meeting was held, highlighting the urgent need for infrastructure improvements and better resources. The school team recognised that, with the community’s support, we could transform our school into a thriving centre of learning and development for all students.

To drive this initiative forward, a 19-member committee was formed, comprising school leadership, senior teachers, the SMC Chairperson, and active community members. Their primary objective was to raise funds and secure resources for the school’s improvement.

Key Donors:

- Suvidha Vikas Trust – Rs. 10,000
- Sri Nageshwar Rao (Cool Drink Shop) – Rs. 30,000
- Dr A. Mohan Rao – Rs. 50,000
- ZPHS Girls’ Alumni – Rs. 21,000
- Malla Raju – Rs. 52,000

Sl. No.	Donor Name	Amount	Date
1	Suvidha Vikas Trust	Rs. 10,000	2023-10-24
2	Sri Nageshwar Rao	Rs. 30,000	2023-10-24
3	Dr A. Mohan Rao	Rs. 50,000	2023-10-24
4	ZPHS Girls' Alumni	Rs. 21,000	2023-10-24
5	Malla Raju	Rs. 52,000	2023-10-24
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

This collective effort marked the beginning of a transformative journey for the school. They set out to address the school’s most pressing needs.

Key Improvements: Infrastructure, Library, and Sustainability

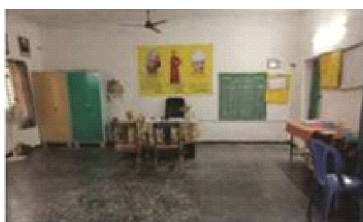
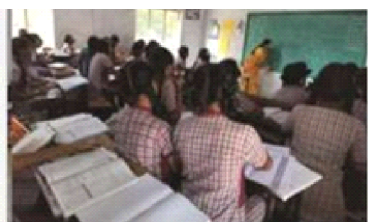
With the generous support of our donors, they undertook significant renovations to enhance the school’s infrastructure. Rooms previously used for administrative purposes were converted into classrooms, and with assistance from the Gram Panchayat, the entire school campus was cleaned, removing wild plants and garbage to create a healthier learning environment

Classroom Renovations:

- Classrooms were refurbished with new blackboards, seating, and teaching materials.
- Ventilation and lighting were improved to provide a comfortable and conducive learning atmosphere for students.

Library Development:

- One of the most transformative additions was the establishment of a well-organized library. Previously, students had limited access to books, which hindered their academic progress. A spare room was converted into a fully stocked library with textbooks, reference materials, and fiction books.
- The library serves as a resource centre, supporting students' studies and helping them cultivate a love for reading.
- To encourage independent learning and language development, regular library hours were incorporated into the school timetable, ensuring students could engage with books in a structured and disciplined manner.



Classrooms Adjusted and What Next?

Alongside creating proper classroom spaces for students, the next major focus was on enhancing the quality of education. The teachers at ZPHS Bhadrachalam utilized the Learning Improvement Programme to identify slow learners and provided them with targeted support.

Initially, the programme focused on Telugu—specifically reading and writing - for approximately two months, followed by Mathematics for another two months. In the 2024-25 academic year, English also prioritised, with additional support from four volunteers from Pratham of ITC Sarapaka.

Even during the vacation, teachers voluntarily conducted morning classes for slow learners without hesitation or complaints. This dedicated effort soon began to yield results, as students gained confidence and showed consistent improvement in their learning.

In addition to supporting slow learners, the teaching staff also implemented measures to enhance the quality of education for high-achieving students. The science laboratory was revitalized by cleaning old apparatus and introducing new equipment, ensuring a more engaging and practical learning experience.

The English teacher envisioned the development of an English Lab and took proactive steps to encourage organic conversation in English. Rather than imposing the language, she created opportunities for students to engage in real-life conversations, making the learning process more natural and effective. That's why our students could participate in story-telling and went to state-level competitions conducted by ELTA.

One of the most significant improvements was the renewal of the library and its resources. This initiative played a crucial role in enhancing students' learning levels, as their reading habits became more consistent, engaging, and enjoyable.

Meanwhile, the Mathematics teachers introduced heterogeneous groupings to promote peer learning, making the subject more accessible and enjoyable for all students.

For the 10th Class, the Lakshya book was used as a resource to support slow learners. Previous years' question papers were collected, and a high-achieving student facilitated discussions by explaining key points and writing them on the board, ensuring better understanding for their peers.

To further inspire students, the names of top achievers were displayed on the notice board, serving as motivation for others to strive for academic excellence.

Vermicomposting for Sustainability

- **Eco-Friendly Waste Management:** As part of a sustainable initiative, vermi composting was introduced to manage waste on the school campus effectively. Organic waste such as kitchen scraps, garden clippings, and other biodegradable materials was composted with the help of earthworms, transforming it into nutrient-rich compost.
- **Enriching the School Garden:** The compost produced was used to enhance the soil in the school garden, providing students with a hands-on learning experience in sustainability, organic farming, and responsible waste disposal.
- **Promoting Environmental Awareness:** This initiative has encouraged a sense of environmental responsibility among students by demonstrating the importance of waste reduction and sustainability. It encourages them to contribute towards a greener, more eco-conscious future.



Making vermi compost

Impact: Academic Excellence, Sustainability, and Community Engagement

The collective efforts led to a remarkable transformation across various aspects of the school:

Academic Success

- Increased Enrolment:** The student population has grown to 447 from 390.
- New Admissions:** A total of 170 new students joined, including 55 from private schools.
- Improved 10th Grade Results:**

The pass rate for the 10th grade rose to 90%, with the average GPA reaching 9.7 in the year 2023-24. In the year 2024-25, there is slight improvement in SSC results which rose to 92%. Our school stood second in the district in the category of Government and local body schools of SSC exam, scoring 569 marks. Five students secured NMMS Scholarships in the year 2024-25. This indicates our students have demonstrated significant academic improvement and greater classroom engagement.



A key contributor to this progress has been the introduction of a well-equipped library. Students who regularly use the library for reading and research have shown enhanced comprehension, writing, and analytical skills. Additionally, language classes in Telugu, Hindi, and English received dedicated attention, with the last two periods of each day allocated to language learning. This structured approach has led to noticeable improvements in language proficiency.

Student Achievements and Recognition

The efforts to enhance academic and extra-curricular opportunities at ZPHS Girls' Bhadrachalam have yielded remarkable student achievements:

- Prudvika (7th Class):** Winner of the CM Cup 2024 in Kids' Javelin Throw at both District and State levels.



B. Prudhvika, 8th class E.M. student won first place in Javelin throw under kids in CM. cup 2024

- **NMMS Scholarship Winners (2024-2025):** Five students qualified for the National Means-cum-Merit Scholarship (NMMS), showcasing their academic excellence and dedication:

N. Meda Sri Laxmi

Sk. Naazmeen

Sk. Janbee

D. Jahnvi

E. GayathriSrujanika



These accomplishments highlight the school's commitment to encouraging talent, both in academics and sports, paving the way for even greater success in the future.

Addressing Water and Sanitation



To tackle water scarcity, the school collaborated with the Mission Bhagiratha project to install a water pipeline and overhead tank, ensuring reliable access to clean water. This has been a crucial step in safeguarding students' health and well-being.

Sustainability and Environmental Awareness

- The vermi compost initiative has not only improved waste management but has also developed a culture of sustainability among students. They actively participate in composting activities and contribute to the school's green initiatives.
- The new library has become a hub for students to explore environmental topics, deepening their understanding of sustainability through books and other resources.

Improved Attendance and Student Engagement

- **Higher Attendance:** Regular monitoring and proactive communication with parents, along with an improved school environment have significantly reduced absenteeism.



- **Boosted Student Morale:** Students are now more motivated to attend school, actively participate in lessons, and take ownership of their learning. The enhanced facilities have instilled a sense of pride, confidence, and belonging within the school community.

Through these initiatives, the school continues to celebrate academic excellence, promote sustainability, and encourage strong community engagement, ensuring a brighter future for our students.

Conclusion: A School Reborn

The transformation of ZPHS Girls' Bhadrachalam is a testament to the power of perseverance, community support, and visionary leadership. Through collective effort, the school has overcome challenges, revitalized its infrastructure, and encouraged a culture of academic excellence and sustainability. More than just rebuilding classrooms, this journey has reignited hope and opportunity for its students. With a strong foundation now in place, the school stands poised for an even brighter future.



R. Akshya, 8th class student won the first place in the State level Karate competition earned purple belt.



Amalgamation of Education with Technology & Tradition

School : ZPHS (G) Mahadevpur
Mahadevpur Mdl, Jayashankar Bhupalpally Dt
School Head : Saritha Panchagiri
Phone No. : 9666048474
Mail ID : sarithapanchagiri4@gmail.com



Girls Zilla Parishad High School for Girls (ZPHS(G)) Mahadevpur was founded in 1448, prior to India's independence with 149 students, and at present serving 291 students, supported by a dedicated team of 17 teachers. Conveniently situated near the Mahadevpur bus stand, the school is nestled in a clean and green environment. The school was bifurcated as a Girls' school on 27th November, 1995.



Background of the Students:

A significant number of students hail from economically weaker backgrounds, highlighting the socio-economic diversity present in the region. A considerable portion of their parents are self-employed, either running their own businesses or engaging in small-scale entrepreneurial ventures. Furthermore, many parents are actively involved in agriculture and related industries, which play a crucial role in the community's economic framework.

Challenges Encountered

The diverse backgrounds of the students present several challenges that need to be addressed effectively. These challenges include the need to recognize and accommodate different learning styles, and navigate communication barriers.

Addressed Issues and Actions Taken

Our faculty has been proactive in implementing a variety of initiatives aimed at cultivating strong relationships with both the students and their parents. We organized in-person meetings with parents and utilized mobile phones to facilitate discussions regarding students' progress. Additionally, we provided progress reports directly to parents and encouraged their participation in school activities, which has had a positive impact on students' attitudes towards both academic and extracurricular endeavours.

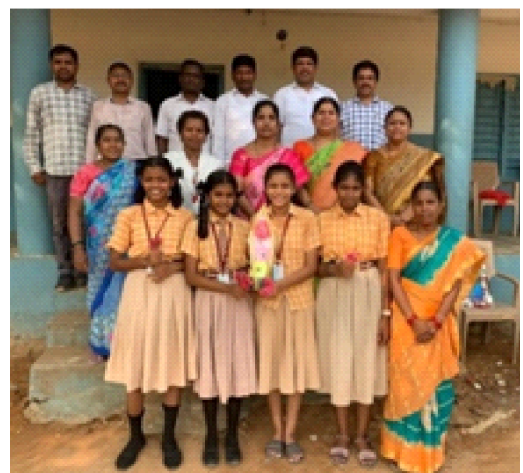
Awards and Recognitions:

On August 10, 2023, at Raj Bhavan, the **Governor** honoured the students of ZPHS(G) Mahadevpur for their remarkable achievements in the “**Eye Coding**” initiative. Among the distinguished students, Shiva Kumar emerged as a standout performer, achieving an impressive “**GPA of 9.7**”, which has earned him a place at **IIT Basara**. Additionally, we take pride in announcing that 28 students from ZPHS(G) Mahadevpur received recognition for their excellence in Vedic mathematics.



Vedic Mathematics Classes:

To address and alleviate students’ anxiety regarding mathematics, the school introduced **Vedic math** classes for seventh graders. These classes are designed to enhance students’ mathematical skills by teaching them techniques that allow for rapid calculations.



Eye Coding Initiative:

This innovative project focuses on enhancing coding skills through visual learning techniques, which was developed by our school. This technique is very useful to NIA, RAW and other Intelligence Organizations. We have given Eye Signs for each alphabet, number and special characteristics. Just like dumb people express with hand gestures and facial expressions, and blind people communicate with Braille script, here we communicate with Eye signs. Through Eye signs words or sentences are expressed.

The success of this initiative has earned our students recognition from the Governor of Telangana. The Chairperson of Education Commission of Telangana, Sri. Akunuri Murali commended the students for their innovative project “Eye Coding.” The students received accolades from Collector Rahul Sharma, IAS and were honoured on 15th August by the Chairman of the Forest Department, as part of the “Intinta Innovation” initiative.



Support Programs:

In support of academic advancement, NMMS (National Means-cum-Merit Scholarship) classes were organized for 8th grade students, providing them with the opportunity to compete for a scholarship valued at Rs. 12,000. During the 2022-2023 academic year, one student was successfully selected for the NMMS program. This year, we are pleased to report a significant increase in our achievements, with five students qualifying for the 2023-2024 program. We offer a wide range of regular activities and opportunities to help students develop their talents.

Assembly Talks:

Students are encouraged to speak during school assembly time on various themes. This helps them build confidence and improve their public speaking skills.

Poster Making:

We organize poster-making competitions on different themes, allowing students to showcase their creativity and artistic skills. These activities often involve referring to books in the library or using internet resources provided by the school. The themes are related to social issues, fostering a sense of responsibility and community engagement among students.

Library Resources:

Our well-equipped library offers a diverse range of books that help the students to refer for their projects and activities. This includes academic texts, dictionaries, novels, and storybooks in multiple languages.

Classroom Discussions:

Teachers facilitate discussions on various topics in the classroom, encouraging students to think critically and engage in meaningful conversations. These discussions often lead to debates and elocution sessions. To ensure continuous engagement and development, we conduct activities weekly and fortnightly.

Debates and Elocutions:

Regular debates and elocution competitions are held to nurture students' speaking and argumentative skills. These sessions provide a platform for students to express their opinions and learn the art of persuasion.

Art and Poetry Competitions:

Painting and poetry competitions are organized to encourage students to explore their creative talents. These activities help students to develop their artistic abilities and express their thoughts through various forms of art.

Mentorship:

Teachers guide the students in their activities and help them improve their skills. They provide constructive feedback and encourage students to participate in various competitions.

Workshops and Training:

We organize workshops and training sessions to help students enhance their abilities in specific areas. For example, art workshops, poetry writing sessions, and public speaking training.

National Festivals

On the occasion of 75th Independence Day celebrations on 15th August 2022, ZPHS (G) Mahadevpur achieved a remarkable milestone by participating in the “**Vishwa Guru World Record**”. This event featured a rally that



showcased a 100-meter Indian flag, symbolizing unity and patriotism. Students donned costumes that reflected the sacrifices and contributions of our notable leaders, further enriching the celebration and instilling a sense of pride in their heritage.

Sports and Games

We have a systematic process of identifying talented students in sports. At the beginning of the academic year, we conduct initial assessments to evaluate students' physical abilities and interests in different sports. These assessments include fitness tests, skill evaluations, and observation of students during physical education classes.

Once talented students are identified, we provide them with specialized coaching and training. Professional coaches provide personalized coaching to students, focusing on skill development, technique improvement, and overall fitness.

Training Programs:

Our training programs are designed to cater to the needs of students at different skill levels. We offer beginner, intermediate, and advanced training sessions to ensure that each student receives appropriate guidance and support.

Regular Practice Sessions:

We conduct regular practice sessions for various sports, including athletics, softball, volleyball, kho-kho, kabaddi, and more. These sessions are scheduled before and after school hours to provide ample practice time without interfering with academic commitments.

We actively participate in inter-school sports competitions at the mandal, district, and state levels which provide students with valuable experience and help them gauge their skills against peers from other schools.

Sports Camps and Workshops:

We organize sports camps and workshops during vacations and weekends. These camps are conducted by professional trainers and focus on intensive training, strategy development, and mental conditioning.

We also offer self-defence training for our female students in partnership with the International Dragon Kunku Academy, where they can earn yellow belts.



Guest Sessions: We invite accomplished athletes and sports professionals to conduct guest sessions and motivational talks. These sessions inspire students and provide them with insights into the world of competitive sports.

Nutritional Support:

We emphasize the importance of nutrition in sports performance. Our school provides guidance on maintaining a balanced diet and offers nutritious meals to support students’ physical development and energy needs.

Impact on Students: Our sports programs have a positive impact on students. We developed essential sports skills, including teamwork, discipline, and strategic thinking. Developed confidence and self esteem among the students by regular participation in sports.

Promoted physical fitness and overall well-being among the students, ensuring fine balance between academics and sports.

The outstanding sports achievements of our students are listed in following table. Their dedication, hard work, and passion for sports have brought immense pride to our school.

Academic Year	Name of the sports	District	Awards	State
2021-22	Athletics	28	12	11
	Soft ball	4	-	4
	Tennis Volleyball	9	-	9
2023-24	Soft ball	6	-	6
	SGFT	41	-	-
2024-25	Athletics	37	5	1
	Cross country	7	3	3
	SGFT	43	-	-
	Kho-Kho	12	1	-
	Kabaddi	12	-	-
	Valley ball	6	-	1
	Athletics	10	4	4
	Base ball	6	-	4

Infrastructure Development:

An investment totalling approximately Rs. 30,000 has been allocated by both the donors and the school for the construction of a dedicated dining hall.

Library:

We have successfully created a well-resourced library that boasts an extensive array of books, documents, and other educational materials. Our collection spans numerous genres, including mythology, academic texts, dictionaries, science fiction, novels, and storybooks which are available in multiple languages. This diversity allows students to engage with a broad spectrum of resources, enriching their learning experience.

Clay Vinayaka Initiative:

We took this to encourage sustainable celebrations of Ganesh Chaturthi and distributed eco-friendly Vinayaka idols in the village to promote environmental sustainability and raise awareness regarding eco-friendly practices among students and community members.

Vidhyarthiche Padha Pooja Ceremony:

This strengthens the bond between parents and their children and fostered a sense of pride and accomplishment among students and their families, and encouraged parental involvement in the educational process.

Pachadanamm Swachadanamm Initiative:

We collaborated with the forest department to conduct cleanliness drives and tree-planting and enhanced environmental awareness among the students and encouraged them and community members to take an active role in maintaining a clean and green environment.

Anti-Drug Program

- **Purpose:** To raise awareness about the dangers of drug use.
- **Activities:** Organized awareness sessions in partnership with the local police department.
- **Impact:** Educated students and community members about the risks associated with drug use and promoted a drug-free lifestyle.

Future Plans:

Here are some plans that could further enhance Zilla Parishad High School for Girls (ZPHS(G)) Mahadevpur:

Advanced Learning Programs: Introduced advanced placement (AP) courses and STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) programs to challenge students and prepare them for higher education.

Digital Literacy: Expand digital literacy programs, ensuring all students are proficient in using technology for learning and future careers.

Modern Classrooms: Upgrade classrooms with the latest technology, including interactive whiteboards and high-speed internet, to facilitate modern teaching methods.

Sports Facilities: Develop comprehensive sports facilities, including a gymnasium, swimming pool, and various sports courts, to promote physical fitness and sportsmanship.

Green Campus: Implement eco-friendly initiatives like solar panels, rainwater harvesting, and a school garden to promote sustainability and environmental awareness.

Community Service: Encourage students to participate in community service projects, instilling a sense of responsibility and empathy.

Mental Health Support: Enhance mental health support services by hiring counselors and organizing workshops on stress management, mindfulness, and emotional well-being.

Career Guidance: Offer comprehensive career guidance services, including aptitude tests, career counselling, and college application support, to help students make informed decisions about their futures.

Conclusion

Teachers' team work ended in creating a World record for the students of Mahadevpur. Their students got recognition by the Governor of Telangana, District Collector, Chairman of Education Commission Telangana for the innovative initiatives taken up by the teachers. The programme "Vidyarthi Che Padapuja" is a good initiative, particularly in these days. Where the children are forgetting our traditions and customs. Schools are the only places, where we can rejuvenate our age old customs and the teachers are the persons who can make them is once again proved with the teachers of ZPHS Mahadevpur.



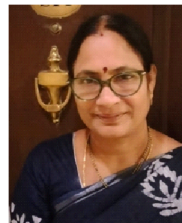
PM SHRI ZPHS GIRLS, PALVANCHA – A BEACON OF EDUCATIONAL EXCELLENCE

School Name : PM SHRI ZPHS Girls, Palvancha, Palvancha(Mdl),
Bhadradri Kothagudem (dist), Telangana

School Head : Rama Medarametla

Contact No : 9440991572

Email Address : hmzpssg2023@gmail.com



Nestled in the Bhadradri Kothagudem district, PM SHRI ZPHS Girls, Palvancha, fondly known as Abhyudaya, stands as a pillar of educational empowerment and inclusivity. Established in 1970, the school has dedicated itself to the holistic development of young girls, offering a nurturing space for 526 students across 17 sections. Despite competition from private institutions, it remains the second-largest school in the mandal, continuously evolving to meet the challenges of modern education while staying rooted in its core values of equity, inclusivity and excellence.



Tenacious and relentless torchbearers

At PMSHRI ZPHS Girls Palvancha (Abhyudaya), we believe that education goes beyond textbooks—it is about shaping young minds to become confident, responsible and empowered individuals. Despite the challenges we face, such as **limited infrastructure, lack of technical and office support, absenteeism among girls and concerns related to parental care, health, hygiene, mobile addiction and cyber security**, we set our goals high.

Vision: “To ensure quality education, maintain academic excellence, prepare children for future.”

In pursuit of our school vision, we are committed to fostering a nurturing and competitive learning environment.



Futuristic teaching environment

Our initiatives are designed to **promote equity, inclusivity and holistic development**, ensuring that every student has the opportunity to excel academically and personally.

Recognizing the need to **bring education to every girl**, we actively conduct **enrolment drives**, encouraging parents and the community to prioritize education. Understanding the importance of technology in modern learning, we place **strong emphasis on digital education**, equipping our students with **21st-century skills**. Teaching is not confined to classrooms; we adopt **experimental and practical approaches**, making learning **interactive and engaging**.

Academic excellence remains our priority and we provide **special training for NMMS and other competitive exams** to help students secure scholarships and future opportunities. Recognizing the importance of **effective communication**, we run **language clubs** to enhance students' speaking and writing skills. Parental involvement is key to a child's success and we maintain **strong school-parent relationships through monthly PTMs and interactive sessions**, ensuring continuous feedback and support.

We also focus on **health and nutrition**, introducing innovative initiatives like **Food Festivals, Tithi Bhojan (community meal sharing) and awareness programs on hygienic and nutritious food habits**. Beyond academics, our students actively engage in **co-curricular and extracurricular activities**, including **sports, yoga, meditation and self-defence classes**, which help to building confidence, resilience and physical well-being.

Technology for Inclusivity and Equity

At PMSHRI ZPHS Girls Palvanha (Abhyudaya), we believe that technology is a powerful tool to bridge learning gaps and create equal opportunities for all students, regardless of their background or learning pace. In our pursuit of inclusive and equitable education, we have integrated digital learning tools like Interactive Flat Panels (IFPs), K-Yan and projectors into our classrooms, ensuring that every student has access to high quality education tailored to their needs.

One of the biggest challenges in a diverse classroom is addressing different learning abilities. Traditional teaching methods often leave slow learners struggling to catch up, while visual and auditory learners require a different approach. To tackle this, our faculty members strategically incorporate digital tools into their lessons. Live demonstrations, animated models and real-time interactions on IFPs help students grasp abstract concepts with ease. For example, instead of merely explaining a geographical concept, teachers illustrate map drawing and map pointing on digital screens, allowing students to visualize locations and movements dynamically.

For subjects like science and mathematics, digital projectors are used to demonstrate complex experiments and problem-solving techniques. This is especially beneficial for students who struggle with theoretical learning, as they can see real-world applications of their lessons in action. Through lab activities



Exploring facts behind Science

and model-making sessions, students actively engage in hands-on learning, ensuring concept clarity for every learner, regardless of their prior knowledge or academic pace.

Inclusivity is further strengthened through the use of subject and language clubs, where digital tools play a crucial role in breaking linguistic and cognitive barriers. Language clubs leverage technology to enhance pronunciation, improve communication skills and facilitate peer learning. Similarly, slow learners receive additional support through recorded lessons, interactive quizzes and guided practice sessions, helping them catch up without feeling left behind.

By incorporating real-life examples, interactive lessons and technology-driven engagement, we ensure that no student is disadvantaged due to learning differences. Our commitment to using technology effectively creates a level playing field, fostering an inclusive and equitable learning environment where every girl feels empowered, capable and confident in her education.

At ZPGHS Palvancha, technology is not just a tool—it is a gateway to empowerment, ensuring that each student, regardless of background or ability, has the resources and support needed to thrive.

Inclusivity Beyond Academics

At PMSHRI ZPHS Girls Palvancha (Abhyudaya), inclusivity goes beyond academics. We strive to nurture well-rounded individuals by providing diverse opportunities for **personal growth, leadership and social responsibility**. Through various **clubs, vocational training and experiential learning**, we ensure that every student, regardless of background, finds a space to learn, grow and thrive.



Harmonious and resilient vision

One of our key initiatives is **Ek Bharat Shreshtha Bharat (EBSB) program**, which fosters **national integration and cultural exchange**. Students engage in activities that celebrate the **diversity of our nation**, promoting unity and mutual respect.

Similarly, our **Girl Child Empowering Club (GCEC)** plays a crucial role in shaping young minds by conducting **workshops and sessions on leadership, self-confidence and career awareness**, empowering girls to envision and work towards a brighter future. To instil these values, we conduct self-defence classes, enabling students to build physical fitness and self-confidence. These sessions empower them to navigate challenges with courage and strength. Through these GCEC clubs, we educate them on reproductive health, hygiene, and essential safety measures at home, in school, and in public spaces.



Additionally, we incorporate Yoga and Meditation into the daily routine, offering sessions before and after school hours. These practices enhance concentration, reduce stress, and equip students with the mental fortitude needed to face everyday challenges.

Eco & Other Clubs

Environmental responsibility is another core value at our school. The **National Green Corps (NGC)** leads various **eco-friendly initiatives**, encouraging students to take responsibility for their surroundings. Our **Eco Club** further strengthens this mission by promoting **tree plantation drives, water conservation efforts and anti-plastic campaigns**. Activities like **skits, essay competitions and awareness programs** ensure that students not only learn about sustainability but also put it into action.

Beyond environmental awareness, we focus on students' **health and safety** through the **Prahari Club**, which educates them about the **dangers of drug abuse and narcotics**. This initiative equips students with knowledge and confidence to **make informed choices and spread awareness** in their communities. Meanwhile, the **Electoral Literacy Club (ELC)** ensures that students grow into **responsible citizens** by educating them about **voting rights, democratic processes and civic duties** through interactive sessions and mock elections.

To prepare students for life beyond school, we offer **vocational education programs in Retail Business and IT Trades**, providing practical skills that



open up **employment opportunities** after their 10th grade. Many of our students find placements in **local shopping malls and businesses**, giving them a strong foundation for economic independence.

We also believe that learning extends beyond the classroom. Our **educational field trips** provide students—especially those from underprivileged backgrounds—with **exposure to historical and professional environments**. Visits to **Warangal Fort, the Thousand Pillar Temple and the Ramappa Temple** deepen their understanding of heritage, while tours to **the district collectorate and medical college** introduce them to potential career paths, inspiring them to dream big.

At **ZPGHS Palvancha**, we are committed to ensuring that every child receives **not just an education, but an experience that shapes them into confident, responsible and capable individuals**. Through these initiatives, we create a **supportive, inclusive environment where all students feel valued and empowered to build a promising future**.

Community and Collaboration

Our school thrives on active community engagement, ensuring that education remains a collaborative effort. To strengthen the parent-school relationship, we conduct Parent-Teacher Meetings (PTMs) every third Saturday of the month. Each meeting follows a unique agenda to provide parents with guidance and collect valuable feedback. For instance, the December 2024 PTM featured a Food Festival, where parents brought nutritious home-cooked meals and joyfully served them to the children, promoting awareness of healthy eating habits.

Staff members also play a crucial role in fostering a sense of care and generosity. On special occasions, they contribute their own resources to provide meals, fruits, surprise gifts, and cash prizes to children through the Mid-Day Meal (MDM) program, making the school environment warm and nurturing.

Further, we are fortunate to receive support from nearby industries such as KTPS and NAVA Limited, enhancing our school's development and outreach efforts. Additionally, the Vangala Foundation plays a vital role in encouraging academic excellence by awarding Rs. 10,000 in cash prizes to our 10th - grade toppers annually. This initiative has inspired students to aim higher, as evidenced by 15 of our toppers proudly receiving these awards last year.



SSC Toppers Appreciated by Vangala Foundation

Measurable Outcomes

Our collective efforts have resulted in significant positive changes within the school community:

- Increased attendance percentage
- Enhanced parental co-operation and support
- Improved health and hygiene among students
- A noticeable reduction in complaints from parents
- Greater awareness of cyber safety
- Strengthened community support and encouragement
- Empowerment of girl students, fostering a competitive spirit



Academic Excellence

Looking Ahead: Sustaining Diversity, Equity, Inclusion (DEI)

To sustain our success and continue our leadership in education, we are committed to further advancements. Our future plans include expanding digital infrastructure, integrating AI-based learning tools, enhancing robotics education, and improving physical facilities. These initiatives will ensure stronger community participation and better learning opportunities for students.

With a strong foundation, dedicated staff, enthusiastic students, and unwavering support from parents and the community, ZPHS Girls Palvanha is poised to lead the way in



shaping future generations and inspiring the broader community proving that education is the key to **empowerment and transformation**.

Dancing Their Way to Studies - The Rise of ZPHS Vavilala

School Name : ZPHS Vavilala
Palakurthy Mandal, Jangaon District

School Head : Pothuganti Narasaiah

Contact No : 9849242099

Email Address : pothugantinarsaiah@gmail.com



The Village of Vavilala and Its Educational Landscape

Vavilala, the largest village in Palakurthy Mandal is situated about 50 km from the district headquarters of Jangaon. While agriculture remains the primary livelihood for most of the villagers, the community also includes individuals engaged in various other professions, contributing to the village's diverse economic landscape.



ZPHS Vavilala – A Legacy of Education

Established in 1957, ZPHS Vavilala has continually evolved to meet the educational needs of the community. With the growing preference for English medium education among parents, the school transitioned entirely to English as the medium of instruction for classes VI to X in 2009. Currently, the school serves 123 students.



The Challenges – The Face of ZPHS Vavilala in 2022

For students to truly enjoy coming to school, a welcoming and well-equipped environment is essential. Active involvement from parents and the community, along with discipline, and proper facilities play a crucial role in fostering a positive learning atmosphere. A strong educational foundation relies on well-maintained classrooms, a library, laboratories, a playground, sanitation facilities, and access to technology.

When any of these elements are lacking or neglected, the overall effectiveness of education diminishes. Without collective participation, discipline, and necessary resources, students struggle to stay motivated, and even teachers face challenges in delivering quality education. Despite continuous efforts by teachers since 2022, students enthusiasm had remained low, highlighting the need for further improvements.

When the change started:

However, in 2023, the newly appointed headmaster, Mr. Narsaiah Pothuganti walked into the school and the teachers saw a new hope in him as he seemed approachable and the person who would listen and understand the concerns of the teachers. Immediately, he assessed the situation and discussed it with his staff to understand the challenges.

Identified Challenges and Areas for Improvement

During a staff meeting attended by Amma Adarsha Patashala Committee (AAPC) members, several challenges were highlighted:

- Lack of pure drinking water facilities
- Insufficient classroom furniture
- Deterioration of the school gate
- Instances of anti-social activities by outsiders within school premises
- Inadequate sports equipment
- Absence of a public address system for assemblies and meetings
- Lack of paintings depicting national leaders on school walls
- Poor condition of blackboards
- Unavailability of computers, printers, and Xerox machines



- Insufficient furniture for parent-teacher meetings
- Need for special training for NMMS test aspirants

So, what's the plan?

First, he met with a generous donor, Mr. Ganta Rao Ravindra, and explained the conditions of the school. He showed him the areas that needed improvement, and as a result, the necessary facilities were provided to the school.

Similarly, to encourage community and parental involvement, he initiated working through the Amma Adarsha Committee. This is because the committee members have better connections with the local people and parents, enabling them to build strong relationships and garner support.

Additionally, the committee also took responsibility for ensuring that students were self-disciplined regarding their studies and actively participated in co-curricular activities. The committee discussed these matters and effectively communicated them to the public, encouraging parents to attend meetings.

Furthermore, parents were motivated to support and contribute to the school's progress, and those who actively participated were given recognition and appreciation.

Vision– Making our School the Most- Sought After One

Guided by the Headmaster, teachers, and the Amma Adarsha Patashala Committee (AAPC), the school administration envisioned the school to become *the sought-after school in the entire Mandal* making sure that the students will be provided with the best of the basic infrastructure and quality education through improved and innovative methods of teaching-learning experiences.



Mission: Commitment to Academic and Co-Curricular Integration

In alignment with directives from the state and district educational departments, ZPHS Vavilala implements all prescribed programs without omission, ensuring holistic development of the child through education. Efforts focus on achieving the highest levels of competency across all subjects while fostering students' co-curricular talents.

Activities such as essay writing, elocution, drama, singing, drawing, dance, sports, and cultural events are integrated into the curriculum to develop students holistically.

Community Participation in School Development

Recognizing the importance of community involvement, a meeting was convened by the Headmaster with staff, parents, villagers, donors, and youth groups. Through collective efforts, several challenges were addressed, significantly improving school conditions and learning outcomes.

Celebrating Student Achievements

- **Kala Utsav:** Students secured first place in Mandal and district-level folk dance competitions, eventually representing Telangana at the national-level event in Gwalior, Madhya Pradesh. Their performance earned them special commendations from esteemed dignitaries.

How the change Began – By Kavitha Teacher, SGT

*When it was time to decide whom to send for the **Kala Utsavam** competition, it was suggested that **Somarapu Vaishnavi**, a talented **10th-grade student**, should participate. She had exceptional skills in **classical instrumental music (dappu)**, so she was sent to compete at the **mandal level competition**.*

*She performed excellently and was **selected for the district level**. However, some people in the village opposed her participation. Despite this, her **parents had no objections** in sending her to compete at the **district level**.*

*Vaishnavi's **outstanding performance led to her participation at the state level**. This experience also helped in **creating awareness among parents** about encouraging their children's talents. Vaishnavi's happiness knew no bounds—this was exactly the kind of support and encouragement she needed to succeed!*

NCERT's 35th Value Education Project & Competition – “Avoid Plastic” Theme

*A group of **six students** from our school practiced a **traditional folk-dance form** and it was titled **Turupu Kondallo** as part of the “**Avoid Plastic**” theme for the competition. The purpose was to raise awareness about the impact of plastic in our villages and entire state.*

*We chose this folk dance form because it is deeply connected to **Telangana's cultural heritage**. The performance highlighted how **tribal communities** express their emotions and celebrate special occasions through **music and dance**. In the rural areas of Telangana, every festival or gathering includes traditional performances, showcasing **art forms through songs, dances, and rituals**.*

Additionally, the performance emphasized the **eco-friendly lifestyle** of tribal communities. They use **earthenware, leaves, and natural materials** instead of plastic. Their **attire, accessories, and tools** are all derived from nature, reinforcing the idea of sustainability.

Our team's outstanding performance led to **participating at the national level**, which was held in **Gwalior**.

There arose another challenge here and we were concerned if the parents would agree their children to cross the borders of the State. It's about the trust and safety of their children. But, parents were okay and we could see that the change had already begun. Another challenge is procuring the resources for make-up, dresses, ornaments and other materials required for the performance. My daughter Sindhuja, Physics teacher Narsaiah sir and even the headmaster contributed for the expenses to the Gwalior trip.

Three hours of one-month practice culminated in the final performance. Six children participated in this competition. However, it's interesting how we could overcome the challenges from procuring the material they needed for the attire, the rehearsals, and the grit to showcase the talents at different levels. When they finally performed, the tears of happiness rolled down their cheeks and even the teachers and the Headmaster didn't realize their eyes were moist looking at the kids' happiness.

Dance to Studies:

This is an interesting case study of our Student Vaishnavi studying class 9. She was not interested in studies and had stage fear. However, I noticed her talent in dancing and encouraged her to participate in a dance program. This helped her to overcome stage fear and gradually, she started participating in various activities like quizzes, reading news in the morning assembly, reading out the pledge, etc. Now, Vaishnavi has shown improvement in her studies besides always being eager to participate in any programme or activity related to co-curricular activities.



జాతీయ స్థాయి పోటీలకు వావిలాల విద్యార్థులు



పాలకుర్తి టౌన్ : హైదరాబాద్ ఎస్సీఆర్టీ గోదావరి ఆడిటోరియంలో శనివారం జరిగిన రాష్ట్ర స్థాయి జానపద నృత్య పోటీల్లో పాలకుర్తి మండలం వావిలాల విద్యార్థుల బృందం ప్రథమ స్థానంలో నిలిచింది. వావిలాల ప్రభుత్వ ఉన్నత పాఠశాలకు చెందిన 9వ తరగతి విద్యార్థినులు హాసినా, జేశ్విత, పూజిత, అను, మిస్సె, ఆశారాణి జాతీయ స్థాయికి ఎంపికయ్యారు. వీరు వచ్చే నేల మధ్యప్రదేశ్ రాష్ట్రం గ్వాలియర్లో జరిగే పోటీల్లో పాల్గొంటారు. ఈ సందర్భంగా వారిని డీఈఓ రాము, ఆకడమిక్ మానిటరింగ్ ఆఫీసర్ శ్రీనివాస్, పాఠశాల హెడ్ ఎం. ఉపాధ్యాయులు అభినందించారు.

- **Praja Utsavam:** Students excelled in essay writing competitions, securing first place at the Mandal and district levels and an impressive fifth place at the state level.

- **NMMS and IIT Success:** Special training for NMMS aspirants has yielded excellent results, with students securing scholarships. One exceptionally talented student gained admission to IIT.

- **ELTA Competitions:** Over the past two years, students participated in district-level competitions organized by English Language Teachers Association (ELTA) such as “Spell Wizard,” “Storytelling,” and “Drama,” earning second place and special appreciation.

1. **Spell-Wizard :** We built a strong vocabulary through consistent practice, understanding word roots and origins, and extensive reading. We learned new words, created a spelling list, and studied root words, prefixes, and suffixes. Regular practice included dictation exercises and mock Spell-Wizard sessions.
2. **Storytelling :** We selected a story named ‘Pencil and Eraser’ that resonated with the competition’s theme and delivered it with passion. Our story had a clear beginning, middle, and end, with a compelling hook to grab the audience’s attention from the start. Students rehearsed multiple times, paying attention to tone, pace, and volume wherever necessary. They practiced body language, engaged with the audience by making eye contact, and left a lasting impression by ending the story with a powerful message.
3. **Skit/Drama :** We chose a script titled ‘Realisation’ with Pournami, Father, three friends and a bakery boy as the main characters and followed key performance techniques such as vocal projection, physical expressions, and memorization. We rehearsed thoroughly, set the stage effectively, and considered costumes and props to enhance the overall performance.



Focused Preparation for SSC Exams

ZPHS Vavilala has implemented an intensive coaching program for Class 10 students, ensuring exceptional academic performance:

- Special morning and evening classes
- Motivational sessions by expert speakers
- Daily wake-up and good-night calls for students
- Effective use of panel boards for interactive teaching
- Home visits by teachers to guide parents
- Systematic preparation using the Ideal Student Time-Table
- Personalized coaching for academically weaker students, supplemented with frequent slip tests

Progress of SSC Results

Academic Year	Pass Percentage	Highest Grade / Marks
2021-2022	87%	9.0
2022-2023	89%	9.5
2023-2024	97%	9.7
2024-2025	100%	562 Marks Mandal 2 nd Rank

Parent-Teacher Meetings (PTMs)

A total of eight PTMs were conducted, with 50-60% parental participation. These meetings have significantly contributed to strengthening the home-school partnership, improving student progress monitoring, and fostering



open communication between parents and teachers. Key PTM initiatives include:

- Regular meetings aligned with state and district educational guidelines
- Comprehensive discussions on student performance and character development
- Parental input in school development planning
- Encouragement of parental participation through token mementos

Innovative Activities at ZPHS Vavilala

- **MDM Complaint Box:** Enabling feedback on mid-day meal quality and service. This is an initiative by our headmaster who thought that students were hesitating to give honest feedback about the quality of food. So, he introduced the MDM Complaint Box to ensure that the students could share their feedback without hesitation. It worked out really well and a couple of times, our headmaster could reach out to the authorities about the quality of the food.
- **Karate Training:** Boosting physical fitness, self-defense, and discipline
- **Yuva Tourism Clubs:** Promoting cultural heritage awareness and sustainable tourism practices
- **Student Groups:** Encouraging leadership, teamwork, and social bonding

Other Activities:

- **Field Trips:** Enhancing real-world learning and social skills we took students to visit Srisailam and understand the process of the production of hydroelectric power. Then, there was another visit to Vizag where the students got to see a real submarine and understand what it is like and what it is meant for.
- Attendance-based awards
- Observing birth and death anniversaries of national icons
- Celebrating Mathematics Day, Science Day, Sports Day, and Language Day
- Conducting mock parliamentary sessions
- Organizing quiz competitions and skits to eradicate superstitions
- Providing handwriting improvement training
- Implementing “No-Bag-Day” initiatives
- Conducting personality development sessions
- Undertaking school plantation programs
- Installing an “Honesty Box” to drop missing things.
- Celebrating “Bathukamma” with grand festivities
- Organizing student vaccination programs



Student Transportation and Amenities Enhancement

Many students from different Gram Panchayats travel to ZPHS Vavilala by auto-rickshaws, a testament to their trust in the school's teaching methodologies.

Support from donors has led to several infrastructure improvements:

- Installation of an R.O. water plant for clean drinking water
- Provision of dual-desk benches
- Repair and reinforcement of the school gate
- Procurement of full-fledged sports equipment
- Installation of CCTV cameras to curb anti-social activities
- Establishing a modern library and digital classrooms
- Procurement of a public address system for school functions
- Alumni contributions for school development
- Painting of national leaders' portraits on school walls
- Upgrading classrooms with green boards
- Acquisition of computers, printers, and Xerox machines
- Enhanced furniture for PTMs
- Distribution of study materials for NMMS aspirants
- Beautification of the school premises

Future Goals and Areas for Progress

- Achieving a 10 GPA for SSC students
- Increasing IIT admissions
- Strengthening enrollment
- Enhancing English language skills
- Boosting participation in Inspire Science and Mathematics Programmes
- Providing rigorous training for NMMS candidates
- Conducting personality development sessions
- Offering specialized sports training

Conclusion

In conclusion, ZPHS Vavilala has undergone a remarkable transformation, driven by the collective efforts of the Headmaster, teachers, students, parents, and the community. From infrastructure improvements to academic and co-curricular achievements, the school has created an environment that fosters learning, discipline, and holistic development. With a clear vision and mission, the school continues striving for excellence, aiming to provide the best education and opportunities for its students. The journey of progress so far is just the beginning, with many more milestones yet to be achieved.

“SRUJANA - A Holistic Programme for Developing Leadership Among Students”

School : ZPHS, Wargal
Wargal Mandal, Siddipet District
School Head : P. Venkateswar Goud
Phone No. : 9989567533
Mail ID : zphswargal@gmail.com



Zilla Parishad High School Wargal is located in a rural area of Siddipet district. It serves a community with diverse socio-economic backgrounds. Many parents depend on agriculture and some are involved in daily wage work and a significant proportion of them are with limited schooling. Many students face socio-economic challenges that can impact their educational opportunities. Recognizing these factors, the Headmaster of ZPHS Wargal envisioned a dynamic programme that would not only foster qualitative teaching but also inculcate essential life skills in the students. This vision led to the development of ‘**SRUJANA- A Holistic Programme for Developing Leadership and Empowering Education,**’ designed to foster leadership qualities and improve learning abilities among 466 students of the school. The primary objective is “to equip students with practical skills, moral values, and social awareness, preparing them to face real-life situations with confidence and competence.”



Action Plan:

To achieve this objective, the school divided its 466 students into four groups i.e., Ramanujan, C.V. Raman, Abdul Kalam and Aryabhata. Each group comprised approximately 117 students, spanning grades 6 to 10.

Categorization of Groups:

The groups were allocated four responsibilities each namely 1. Prayer, Moral Values, and Current Affairs, 2. Mid Day Meal (MDM) Maintenance, 3. SRUJANA - Co-Curricular Activities and 4. Discipline Maintenance

Mentors for the Groups:

Five dedicated teachers were assigned as mentors to each group. These teachers played a crucial role in guiding and monitoring the students' progress, ensuring their holistic development.

Implementation:

The program was implemented with meticulous planning and execution. The students took charge of their respective responsibilities, working together to achieve their goals. The mentors provided guidance and support, helping the students to overcome challenges and develop their skills.

Prayer, Moral Values, and Current Affairs:

Students' Roles:

- Students take turns of their responsibilities for leading the daily school prayer, selecting relevant moral stories or passages, and presenting current affairs updates.
- They research and prepare content, ensuring its appropriateness.
- They facilitate discussions and encourage peer participation.
- They meet the mentors weekly to plan the upcoming week's activities.



Mentor Roles:

- Mentors guide students in selecting appropriate content and ensure accuracy.
- They provide feedback on presentation skills and facilitate constructive discussions.
- They also help to find resources, such as newspapers, or online resources.
- Mentors help the students when they struggle while presenting or finding relevant current affairs and encourage peer support.

2. Mid Day Meal (MDM) Maintenance:

Student Roles:

- Students oversee the cleanliness and hygiene of the MDM area.
- They assist in serving food, ensuring fair distribution, and monitoring waste.
- Maintain discipline during meal time and handling logistical issues.
- They hold daily meetings before and after MDM to coordinate tasks and address issues.



Mentor Roles:

- Mentors provide training on food safety and hygiene practices.
- They monitor the students' work, ensuring adherence to guidelines.
- They liaise with the MDM agency to address any concerns.
- Mentors help establish clear guidelines and implement a system for student feedback.

3. Co-Curricular Activities:

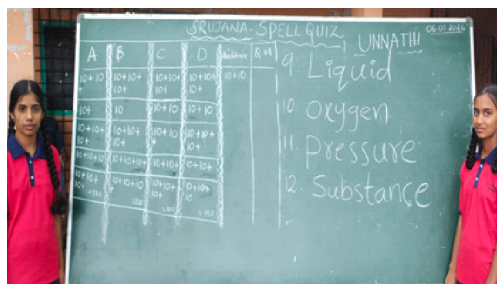
Student Roles:

- Students plan and organize co-curricular activities such as debates, science exhibitions, cultural events, and sports competitions.
- They manage logistics, delegate tasks, and promote participation of students in these events.
- They create posters, and make announcements for the school.
- They meet weekly to brainstorm ideas, develop plans, and assign responsibilities.
- Discussions occur in the school library or in a designated activity room.



Mentor Roles:

- Mentors provide guidance on event planning, budgeting, and resource management.
- They facilitate workshops and training sessions to develop students' skills.
- They act as judges, or provide support during the events.
- They help the students to find low/no cost materials when they plan to celebrate a special day and even help them apply for small grants from the school.



4. Discipline Maintenance:

Student Roles:

- Students monitor school discipline, ensuring adherence to rules and guidelines.
- They promote positive behavior and address minor infractions.
- They hold regular meetings to discuss disciplinary issues and develop strategies.
- They would be encouraged to provide feedback to their peers, promoting a culture of collaboration and continuous improvement.



Mentor Roles:

- Mentors provide training on conflict resolution and peer mediation.
- They establish clear guidelines and procedures for discipline maintenance.
- They work with the school staff to address serious disciplinary issues.
- They address sensitive situations and maintain impartiality.
- They provide training on ethical conduct and encourage open communication.

Appreciations:

The program received appreciation from various stakeholders, including parents, teachers, and the school administration. The students' enthusiasm and dedication to their responsibilities were particularly commendable.

Outcomes:

The program yielded impressive outcomes including, enhanced leadership qualities among students, improved teamwork and communication skills, increased social awareness and responsibility, better discipline and time management, and development of practical skills and moral values.

Conclusion:

The teachers of ZPHS Wargal didn't teach the children to inculcate leadership qualities or to empower education among the students instead they facilitated, and became mentors. They provided space to the students to nurture their talents. Hence the students developed confidence in doing the things, sharing responsibilities, and enhanced their teamwork skills. Any teacher should be like this to make a student improve herself / himself, to make them ready to serve the society, and to be helping hand to the family whenever needed.

Testimonials:



“As a mentor, I’m amazed by the students’ dedication. They’ve shown incredible creativity in organizing co-curricular activities and a genuine commitment in maintaining discipline. I’ve seen students develop their communication and critical thinking skills in peer group participations. The students’ way of handling tasks, and their problem skills, show the true impact of this program.”

- G Sudharani, Mentor ; C.V. Raman Group



“Being part of the SRUJANA program has been a wonderful experience. I’ve learnt how to plan events, work in a team, and manage logistics. Organizing the science day exhibition was challenging, but we worked together and made it a huge success. I feel much more confident in my abilities now.”

- Prateeksha, IX EM



“I’ve seen a noticeable change in my child since the program started. She is more organized, responsible, and confident. After becoming a member in the school special program ‘Srujana’ she is ready to help me whenever I need and she has become responsible. The school has done a fantastic job of empowering the students.”

- Chinthala Thirupathi, Parent of Ch.Pravallika Class - X

“SRUJANA programme has transformed our school. We’ve witnessed a remarkable change in our students’ confidence and responsibility. They’ve taken responsibility for their learning and school environment. They demonstrate leadership and initiative far beyond our expectations. The students’ handling of the Mid-Day Meal maintenance has been particularly impressive, ensuring hygiene. The programme has not only improved students’ behavior but also created a more positive and collaborative school culture.”

- Venkateshwar Goud, Gazetted Headmaster, ZPHS Wargal

“గిద్ద రాధాయిపల్లి బడి పిల్లల కథల సింగిడి” పుస్తక నివేదిక

పాఠశాల : జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల - గిద్ద
రామారెడ్డి మండలం, కామారెడ్డి జిల్లా

పాఠశాల నాయకులు : బి. కన్నయ్య

ఫోన్ నెంబరు : 9948584830

మెయిల్ ఐ.డి. : ghzmzphsgidda@gmail.com



అడవి అంచున ఉన్న ఒక మారుమూల గ్రామమైన గిద్ద గ్రామం ప్రధానంగా మూడు పెద్ద బండరాళ్ల మధ్యన ఉంటుంది. ఒక బండ పైన ప్రాథమిక పాఠశాల, మరొక బండ పైన ఉన్నత పాఠశాల, మూడవ బండ పక్కన గ్రామ చెరువు ఉంటాయి. ఇక్కడే ఉన్న మరొక చిన్న గ్రామం రాధాయిపల్లి. దీనిని “బండకింది పల్లె” అని పిలుస్తుంటారు. ఆ బండకింది పల్లెనే మన కథల పుస్తకం శీర్షికలోని రాధాయిపల్లి. గిద్ద మరియు రాధాయిపల్లి రెండు జంట గ్రామాలు కలిపి గిద్ద గ్రామపంచాయతీగా ఏర్పడి ఉంది. ఈ రెండు గ్రామాల్లో కలిపి సుమారు 700 కుటుంబాలు నివసిస్తుంటాయి. గ్రామానికి ఒకవైపు చెరువు నిండా నీళ్లతో కళకళలాడుతూ ఉంటుంది. ఆ చెరువు కింద పచ్చటి పొలాలు, ఆ పొలాల మధ్య నుండి వెళ్లే దారి చాలా అందంగా ఉంటాయి. గ్రామానికి మరొకవైపు పొలాలు దాటగానే అడవి ప్రారంభమవుతుంది.

ఈ గ్రామ ప్రజల ప్రధాన వృత్తి వ్యవసాయం. కొందరికి చేపలు పట్టడం ప్రధాన వృత్తిగా ఉంది. గ్రామంలో ఉన్నత విద్యను అభ్యసించిన వారి సంఖ్య చాలా తక్కువ అని చెప్పవచ్చు. ఇక ప్రభుత్వ ఉద్యోగుల సంఖ్య వేళ్ళ మీద లెక్కించవచ్చు.

ఇక్కడ పరిసర గ్రామాల్లో గిద్ద గ్రామం పేరు చెప్పే ఒకప్పటి విప్లవ సంఘటనలు గుర్తు చేస్తుంటారు. ఐకమత్యానికి మారుపేరు ఈ గ్రామం. గ్రామంలో ప్రతి కార్యక్రమంలో గ్రామ ప్రజలు అందరూ పాల్గొంటారు.



ప్రాథమికోన్నత పాఠశాల వరకు ఉన్న పాఠశాలను ఉన్నత పాఠశాలగా అభివృద్ధి చేయడంలో గ్రామస్థులందరి సహాయ సహకారాలు ఉన్నాయి.

గ్రామస్థులందరి సహకారంతో ప్రాథమికోన్నత పాఠశాలను జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల గా ఉన్నతీకరించడం జరిగింది. 2003వ సంవత్సరం నుండి పాఠశాలలో పదవ తరగతి ప్రారంభమైంది. స్థలాభావం కారణంగా ఒకే చోట పది తరగతులు నిర్వహించడం కష్టంగా మారింది. దీనిని గమనించిన గ్రామస్థులు అందరూ చర్చించుకుని ఉన్నత పాఠశాల కోసం రెండున్నర ఎకరాల స్థలం కొని ప్రజాప్రతినిధుల సహకారంతో ఉన్నత పాఠశాల కోసం నూతన భవనాన్ని నిర్మించారు. 2010 వ సంవత్సరం నుండి ఉన్నత పాఠశాలను నూతన ప్రాంగణంలో నిర్వహిస్తున్నారు. నూతన పాఠశాల ప్రాంగణంలో అప్పుడు పని చేసిన ప్రధానోపాధ్యాయులు శ్రీ. కే. సాయి రెడ్డి గారు మరియు ఉపాధ్యాయ బృందం చాలా చెట్లు పెంచారు. రాష్ట్ర ప్రభుత్వం 2016 ఆగస్టు 15న ప్రకటించిన హరిత మిత్ర అవార్డు ఈ పాఠశాల గెలుచుకుంది అని తెలియజేయడానికి నేను చాలా సంతోషిస్తున్నాను.

2003 నుండి 2015 వరకు సుమారు 120 నుండి 150 మంది విద్యార్థులతో నిండి ఉన్న పాఠశాలలో క్రమక్రమంగా విద్యార్థుల సంఖ్య తగ్గుతూ వచ్చింది అది 2024 నాటికి 53 మంది విద్యార్థులకు చేరింది. గ్రామంలోని విద్యార్థులను దూర ప్రాంతాలలోని రెసిడెన్షియల్ పాఠశాలల్లో మరియు కొద్దిమంది బంధువుల వద్ద ఉంచి చదివించడం ప్రారంభించారు. గ్రామంలో ఆరవ తరగతి నుండి పదవ తరగతి వరకు చదివే విద్యార్థులను సర్వే చేయగా 110 మంది ఉన్నట్లు తెలిసింది. అంటే 57 మంది విద్యార్థులు వేరే గ్రామాల్లో చదువుతున్నారు. మన గ్రామంలో ఉన్నత పాఠశాల ఉన్నది కావున గ్రామస్థులు అందరూ వారి వారి పిల్లలను ఇక్కడనే చదివించాలని కోరగా ఇక్కడ చదివించకపోవడానికి వారు తెలిపిన కారణాలు ప్రధానంగా :

గ్రామంలోని పాఠశాలలో ఇంగ్లీష్ మీడియం లేదు కావున మేము వేరే గ్రామాల్లో చదివిస్తున్నాం అన్నారు. దీనికోసం ఉపాధ్యాయ బృందం కలిసి చర్చించుకుని పాఠశాలలో 2019-20 సంవత్సరం నుండి 6వ తరగతి ఇంగ్లీష్ మీడియం ప్రారంభించారు. అలా క్రమక్రమంగా 2023-24 నాటికి 10వ తరగతి వరకు ఇంగ్లీష్ మీడియం ప్రారంభించడం జరిగింది. అయినను పాఠశాలలో విద్యార్థుల సంఖ్య పెరగలేదు.

నేను తేదీ 25 సెప్టెంబర్ 2023 సం. లో పదోన్నతి పై గజిటెడ్ హెడ్మాస్టర్ గా ఈ పాఠశాలకు రావడం జరిగింది. నేను వచ్చేసరికి పాఠశాలలో 53 మంది విద్యార్థులు మాత్రమే ఉన్నారు. తెలుగు, హిందీ, ఇంగ్లీష్, గణితం మరియు భౌతిక శాస్త్రం సబ్జెక్టులకు సంబంధించిన ఉపాధ్యాయులు పనిచేస్తున్నారు. తర్వాత జరిగిన బదిలీలలో జీవశాస్త్రం మరియు సాంఘిక శాస్త్రం ఉపాధ్యాయులు వచ్చినారు. పాఠశాలకు అన్ని సబ్జెక్టుల ఉపాధ్యాయులు ఉన్నారు. వారందరూ మంచి అంకితభావం కలిగిన ఉపాధ్యాయులు మరియు పాఠశాలకు మంచి భౌతిక వసరులు ఉన్నాయి ఎలాగైనా పాఠశాలలో విద్యార్థుల సంఖ్యను పెంచి పాఠశాలను అభివృద్ధి చేయాలని నేను గట్టిగా నిర్ణయించుకోవడం జరిగింది. ఇదే విషయాన్ని మా ఉపాధ్యాయ బృందంతో చర్చించగా వాళ్ళు పూర్తి సంసిద్ధతను ప్రకటించారు.

మా ఉపాధ్యాయ బృందంతో చర్చించిన అనంతరం ప్రధానంగా తీసుకున్న నిర్ణయాలు.

1. పిల్లల అభ్యసన స్థాయిని పెంచాలి.
2. పాఠశాలలో విద్యార్థుల సంఖ్యను పెంచాలి.
3. గ్రామ సమాజానికి పాఠశాలకు సాన్నిహిత్యం పెంచి గ్రామ ప్రజలను పాఠశాల అభివృద్ధిలో మమేకం చేయాలి.

వీటిని సాధించడం కోసం మేము మొదట పాఠశాల కార్యక్రమాల్లో మార్పులు చేశాం. ప్రతి వారాంతంలో పిల్లలచే ఒక వినూత్న కార్యక్రమం చేపట్టడం జరిగింది. ఉదాహరణకు క్వీజ్, అంతర్జాతీయ మాతృభాషా దినోత్సవం, వెజిటబుల్ కార్వింగ్, ఫ్యాన్సీ డ్రెస్ కాంపిటీషన్, మహిళా దినోత్సవం, సైన్స్ డే, మ్యాథ్స్ డే, డిజైట్, స్పీచ్ కాంపిటీషన్, డ్రాయింగ్ కాంపిటీషన్, హ్యాండ్ రైటింగ్ కాంపిటీషన్, ఓటరు అవగాహన కార్యక్రమం మొదలైన కార్యక్రమాలను నిర్వహించాము. దీని ద్వారా పిల్లల్లో ఒక నూతన ఉత్సాహం ఏర్పడింది.



ఓటరు చైతన్య కార్యక్రమం

2023 నవంబర్ 14న బాలల దినోత్సవం సందర్భంగా మా ఉపాధ్యాయ బృందంతో చర్చించి రెండు ప్రధానమైన కార్యక్రమాలు చేపట్టాలని నిర్ణయించుకోవడం జరిగింది అవి:

1. స్కూల్ డే నిర్వహించడం.
2. పిల్లలచే కథలు రాయించి వాటిని కథల పుస్తకంగా ప్రచురించడం.

పాఠశాలలో ఉన్నది కేవలం 53 మంది విద్యార్థులే వారిచే స్కూల్ డే నిర్వహించడం అనేది ఒక ఇబ్బందికరమైన పని అనిపించింది. సాధారణంగా ఎక్కడైనా ప్రేక్షకులు విద్యార్థులు కానీ ఇక్కడ ఉన్నదే 53 మంది. వారే వివిధ సాంస్కృతిక కార్యక్రమాల్లో పాత్రధారులు మరి ప్రేక్షకులు ఎవరు? అనే ప్రశ్నకు సమాధానం గ్రామస్థులు. అవును గ్రామస్థులు అందరినీ ఆహ్వానించాలని నిర్ణయించుకొని అప్పుడు ఉన్న గ్రామ సర్పంచ్ శ్రీ. జి.రామ్ రెడ్డి గారిని, మండల పరిషత్ ప్రాదేశిక సభ్యులు శ్రీ. ఎం.ప్రవీణ్ గౌడ్ గారు మరియు వీడిసీ సభ్యులు అందరినీ కలిసి వివరించగా వారు పూర్తి సహాయ సహకారాలు అందించడానికి ముందుకు వచ్చారు. మా పాఠశాల అమ్మ ఆదర్శ పాఠశాల కమిటీ చైర్మన్ మరియు సభ్యులు పూర్తి సహాయ సహకారాలు అందించారు.

తేదీ 25 జనవరి 2024న స్కూల్ డే నిర్వహించగా ఈ కార్యక్రమానికి గ్రామస్థులందరూ హాజరయ్యారు. ముఖ్యఅతిథిగా గౌరవ జిల్లా విద్యాశాఖ అధికారి శ్రీ. యస్. రాజు గారు రావడం జరిగింది. స్కూల్ డే కార్యక్రమం గ్రామంలో ఒక పండుగలా నిర్వహించడం జరిగింది. ఈ కార్యక్రమానికి హాజరైన గ్రామస్థులు మా పాఠశాలలో నిర్వహిస్తున్న కార్యక్రమాలను చూసి చాలా సంతోషం వ్యక్తం చేశారు. అలా మెల్లి మెల్లిగా గ్రామ ప్రజలు పాఠశాలను గురించి ఆలోచించడం ప్రారంభించారు.



విద్యార్థుల నృత్యప్రదర్శన

ఇక రెండో అంశం పిల్లలచే కథలు వ్రాయించి వాటిని కథల పుస్తకంగా ప్రచురించడం. దీనికోసం మొదట కథలు ఎలా రాయాలో మా ఉపాధ్యాయ బృందం నా సమక్షంలో ఒక కార్యశాలను ఏర్పాటు చేసి విద్యార్థులకు కథలు ఎలా రాయాలి, ఎలా కూర్చుంటుంటే కథ వస్తువు ఎలా ఉండాలి, కథనం ఎలా ఉండాలి, వివరిస్తూ పాత్రలు సన్నివేశాలకు తగ్గట్టుగా కథలను మలుస్తూ మెలకువలు అందిస్తూ పిల్లలు రాయగలరని నమ్మకాన్ని వారిలో కల్పించడం జరిగింది.

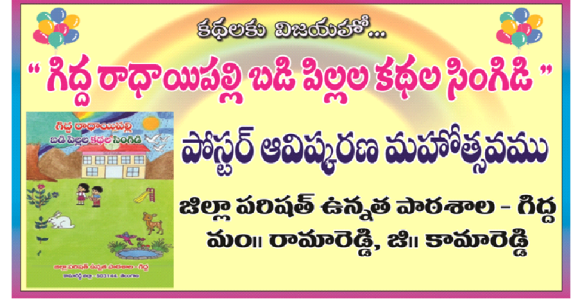
అలా వారికి నాలుగు నెలల సమయం ఇచ్చి వివిధ కథల పుస్తకాలను చదివిస్తూ వారిలో సొంత రచనలను ఎలా చేయాలో వివరిస్తూ, వారిని ప్రోత్సహిస్తూ, వారిలో కథల పట్ల ఆసక్తిని కల్పించి వారిచే అద్భుతమైనటువంటి కథలను రాయించడం జరిగింది. దీనిలో ముఖ్యంగా మా పూర్వ తెలుగు ఉపాధ్యాయులైన శ్రీ.టి.శ్రీనివాస్ గారు ప్రత్యేక చొరవ చూపించడం జరిగింది. అలా విద్యార్థులు రాసిన కథల్లో నుండి మేలిమి ముత్యాలు లాంటి 19 కథలను ఎంపిక చేసుకొని మా పిల్లలు రాసిన ఈ కథలకు “గిద్ద రాధాయిపల్లి బడి పిల్లల కథల సింగిడి” అనే శీర్షికను ఎంపిక చేయడం జరిగింది.

పిల్లలచే కథలు రాయించడం, వాటిని ఎంపిక చేయడం అయితే జరిగింది కానీ ఇక్కడ అతి ముఖ్యమైన పని ఈ కథలను పుస్తకంగా ప్రచురించడం. దీని గురించి ఎలా అని చర్చించినప్పుడు మా ఉపాధ్యాయ బృందం అయినటువంటి శ్రీ.డి.మాణిక్యరెడ్డి గారు, శ్రీ.జి. రాజేశ్వర్ గారు, శ్రీ.బి. భూమయ్య గారు, శ్రీ.ఎం. విష్ణువర్ధన్ గారు, శ్రీ.పి. కైలాస్ గారు,

శ్రీ.పి. మహేష్ గారు, శ్రీ.యస్.కె.ఖాసీం గారు శ్రీ. బి.శ్రీనివాస్ గారు శ్రీమతి టి. స్వప్నప్రియ గారు మరియు శ్రీ.కె.శ్రీనివాస్ గారు ముందుకు వచ్చి పుస్తక ప్రచరణ కోసం అయ్యే మొత్తం ఖర్చు మేము భరిస్తామని భరోసాను నాకు ఇచ్చి నన్ను ముందుకు నడిపించడంతో “గిద్ద రాధాయిపల్లి బడి పిల్లల కథల సింగిడి” పుస్తక ప్రచురణ చేయించడం జరిగినది.

తేదీ 14 నవంబర్ 2024 న బాలల దినోత్సవం సందర్భంగా ఏర్పాటుచేసిన తల్లిదండ్రుల సమావేశంలో పుస్తకావిష్కరణకు సంబంధించిన పోస్టర్ ను విడుదల చేయడం జరిగింది.

ఈ పుస్తక రచనా కార్యక్రమ యజ్ఞంలో ఎందరో ఆత్మీయులు, సాహిత్య ప్రియులు ,కవులు,రచయితలు మేము అడిగిన వెంటనే వారి విలువైన సమయాన్ని కేటాయించి శుభ దీవెనలతో కూడిన బంగారు పలుకులను అందించిన పెద్దలందరికీ కృతజ్ఞతలు.



ప్రముఖ బాల సాహితీ వేత్త అయిన శ్రీ. వి.ఆర్.శర్మ గారు, శ్రీ.గరిపెల్లి అశోక్ గారు, శ్రీ.నరేష్ గారు, శ్రీమతి సునీతగారు గ్రామ పెద్దలు, తల్లిదండ్రులు, జిల్లాలోని వివిధ పాఠశాలల నుండి గజెటెడ్ ప్రాధానోపాధ్యాయులు, ఉపాధ్యాయులు పెద్ద ఎత్తున పాల్గొన్నారు.

కామారెడ్డి జిల్లాలోనే బడి పిల్లలచే రాసిన కథల పుస్తకాల్లో మాది రెండవ పుస్తకం అని చెప్పుకోవడానికి మేము గర్వపడుతున్నాము.

ఈ పుస్తకం ద్వారా మా పాఠశాల సాధించిన విజయాలుగా పలు అంశాలను పేర్కొనవచ్చు అవి ముఖ్యంగా:

- “గిద్ద రాధాయిపల్లి బడి పిల్లల కథల సింగిడి” పుస్తకం మా పాఠశాలకు పునరుజ్జీవనం అని చెప్పవచ్చు.
- సాధారణ పద్ధతిలో నడుస్తున్న మా పాఠశాలను సమాజంతో మమేకం చేయడంలో ఈ పుస్తకం విజయవంతం అయ్యింది అని చెప్పవచ్చు.



పుస్తక ముఖచిత్రం

- ఈ కథల పుస్తకం గురించి విన్న గ్రామస్తులు కొందరు వేరే గ్రామాల్లో చదివిస్తున్న వారి పిల్లలను మా పాఠశాలలో చేర్పించడం ఒక గొప్ప విషయం.
- వారు ఎప్పుడూ కనీవినీ ఎరగని విధంగా పిల్లలచే కథలు రాయించి వాటిని పుస్తకంగా చూపించడం వలన వారికి గ్రామ పాఠశాల యొక్క గొప్పతనం తెలియజేసినట్లైంది.

అలా పాఠశాలలో విద్యార్థుల సంఖ్య క్రమక్రమంగా పెరుగుతూ 53 నుండి 86 కు చేరింది.

- “పువ్వు పుట్టగానే పరిమళిస్తుంది” అన్నట్లుగా ఈ సంవత్సరం బాలల దినోత్సవం సందర్భంగా తెలంగాణ సాహిత్య అకాడమీ, తెలంగాణ నాటక సంగీత అకాడమీ వారు సంయుక్తంగా ఉన్నత పాఠశాలల విద్యార్థులకు నిర్వహించిన కథల పోటీల్లో ఈ పుస్తకంలోని “నలుపు తెలుపు” కథకు రాష్ట్రస్థాయిలో ఉత్తమ బహుమతిని సాధించింది.
- అలాగే “నృత్య ప్రదర్శన” లో మా విద్యార్థుల బృందం రాష్ట్రస్థాయిలో తృతీయ బహుమతిని సాధించింది.
- తెలంగాణ సారస్వత పరిషత్తు వారు నిర్వహించిన “చిత్ర లేఖనం” పోటీలలో మా విద్యార్థిని ఉత్తమ బహుమతిని కైవసం చేసుకుంది.

పుస్తకంలో ఉన్న కథలలో నుంచి ఒక్క “కథ” గురించి మీతో ఈ సందర్భంగా చెప్పాలనుకుంటున్నాను. “జ్ఞాన దాత” అనే కథ సమాజంలో ఉన్న స్వార్థ భావనను తెలియజేస్తూ, గ్రామీణ సమాజంలో ప్రభుత్వ ఉపాధ్యాయుల ద్వారా ఆశించదగిన మార్పులను తెలియజేస్తుంది. ఇలా ప్రతి కథ దేనికదే విభిన్నతను కలిగి ఉంది.

- కథలు రాయడం ద్వారా పిల్లలు తమ వాళ్ల కోసం, ఇతరుల కోసం సహాయ సహకారాలు అందించే మానవీయతను చాటి గొప్ప వ్యక్తులుగా నిలబడతారు.
- శ్రమ విలువను, ప్రకృతి గొప్పతనాన్ని గుర్తించే వ్యక్తులుగా తయారవుతారు.
- పిల్లలు నైతిక విలువలు కలిగి, ఉన్నత ఆశయాలు ఏర్పరచుకుంటారు.
- పిల్లల ఊహ శక్తి పెరుగుతుంది. పిల్లల భాషా నైపుణ్యాలు అభివృద్ధి చెందుతాయి.
- కథలు చదవడం రాయడం వలన రచనా వ్యాసంగంపై మక్కువ ఏర్పడుతుంది.
- విద్యార్థులు ముందుగా పరిసరాలను, సంఘటనలను, రచనలను, పాత్రలను, సునిశితంగా పరిశీలించి, రచనలు చేయడానికి పూనుకుంటారు.
- కథా వస్తువును ముందుగా ఊహించుకొని అద్భుతమైన రచనలు చేయగలుగుతారు.
- కథలు పిల్లల సద్గుణాలను ప్రకాశవంతం చేస్తాయి.
- కథలు రాయడం ద్వారా జ్ఞాపకశక్తి ఏకాగ్రత బుద్ధి కుశలత అలవడుతాయి. కథలను కల్పనలతో రాయడం ద్వారా పిల్లలలో సృజనాత్మక శక్తి పెరుగుతుంది.
- పిల్లల మనసులో ఆహ్లాదం, ఆనందం తాండవిస్తాయి.

పై అంశాలు సాధించడంలో మా ప్రయత్నం చాలా వరకు విజయవంతమైంది. మా లక్ష్యసాధనలో నాకు సహకరించిన ప్రతి ఒక్కరికి ధన్యవాదాలు తెలియజేస్తున్నాను. పాఠశాల అభివృద్ధికి అందరి సహాయ సహకారాలు ఇలాగే కొనసాగాలని కోరుకుంటున్నాను. ప్రభుత్వ పాఠశాలలు మరింత అభివృద్ధి చెందాలని కోరుకుంటున్నాను.

లంచ్ టైబ్రరీ

పాఠశాల	:	జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, లక్ష్మీపూర్ జైనర్థ్ మండలం, ఆదిలాబాద్ జిల్లా
పాఠశాల నాయకులు	:	పోరెడ్డి అశోక్
ఫోన్ నెంబరు	:	9441473049
మెయిల్ ఐ.డి.	:	ashokporeddy1966@gmail.com



ఆదిలాబాద్ జిల్లా కేంద్రం నుండి లక్ష్మీపూర్ గ్రామం 25 కిలోమీటర్ల దూరంలో ఉంటుంది. ఇది జైనర్థ్ మండలంలోని ఒక గ్రామం. జైనర్థ్ లో ప్రసిద్ధి చెందిన లక్ష్మీనారాయణ స్వామి ఆలయం ఉంది. ఇది జైనుల కాలం నాటిది అని చెప్పబడుతుంది. లక్ష్మీపూర్ గ్రామం నుండి మహారాష్ట్ర సరిహద్దు కేవలం 10 కిలోమీటర్లు మాత్రమే. గ్రామంలో జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల ఉంది. ఇందులో ఆరు నుంచి 10వ తరగతి వరకు విద్యార్థులు చదువుతున్నారు. గత సంవత్సరంలో ఆరుగురు ఉపాధ్యాయులు ఉండగా ఈ విద్యా సంవత్సరంలో ప్రధానోపాధ్యాయునితో కలిపి ఎనిమిది మంది ఉపాధ్యాయులు పనిచేస్తున్నారు. ప్రధానోపాధ్యాయుడు పోరెడ్డి అశోక్ 2023 సెప్టెంబర్ నెలలో ఈ పాఠశాలకు బదిలీపై వచ్చారు.

గత విద్యా సంవత్సరంలో ఫిబ్రవరి మాసంలో ప్రధానోపాధ్యాయులు, ఉపాధ్యాయులు పదవ తరగతి విద్యార్థులు ఇంటి వద్ద చదువుతున్న తీరును పరిశీలించడానికి, వారి తల్లిదండ్రులతో మాట్లాడడానికి పిల్లల ఇంటి వద్దకు వెళ్లారు. ఇదే సందర్భంలో ఒక తొమ్మిదో తరగతి విద్యార్థిని తల్లి మాట్లాడుతూ “ సార్... మధ్యాహ్నం భోజనము చేసిన తర్వాత పిల్లలు ఇంటికి వస్తున్నారు. కొద్దిసేపు ఇంటి వద్ద ఉండి మళ్ళీ బడికి వస్తున్నారు. కానీ వారు వచ్చిన సమయంలో ఇంటి వద్ద మేము ఎవరం ఉండడం లేదు. మేమంతా చేను పనులకు వెళ్తున్నాం. దీనివల్ల ఇబ్బందులు వచ్చే అవకాశం ఉంది. అందుకే విద్యార్థులను మధ్యాహ్నం సమయంలో ఇంటికి పంపకూడదు” అని చెప్పడం జరిగింది. అందుకు ప్రధానోపాధ్యాయుడు సరే అలాగే చేస్తాము అన్నారు. కానీ అప్పటికే ఫిబ్రవరి మాసం కావడం, కొద్దిరోజుల్లోనే ఒంటి పూట బడులు ప్రారంభమయ్యే అవకాశం ఉన్నందున మధ్యాహ్నం పిల్లలను ఇంటికి పంపకూడదనే నిర్ణయాన్ని వచ్చే విద్యా సంవత్సరం నుంచి అమలు చేయాలని భావించారు.

ఈ విద్యా సంవత్సరంలో జూన్ మాసంలో ఉపాధ్యాయులు సమావేశమై పిల్లలను మధ్యాహ్నం భోజనం చేసిన తర్వాత ఇంటికి పంపకపోతే ఎలా ఉంటుందని చర్చించారు. ఉదయం ప్రార్థన తర్వాత బడి గేటుకు తాళం వేయాలని, తిరిగి సాయంత్రం సెలవు సమయంలోనే తాళం తీయాలని నిర్ణయించారు. విద్యార్థులు ఎవరు ఇంటికి వెళ్లకుండా చూడాలని కూడా నిర్ణయించారు. ఈ విషయాన్ని విద్యార్థులకు కూడా తెలియజేశారు. మరుసటి రోజు నుంచి విద్యార్థులు మధ్యాహ్నం భోజనం చేసిన తర్వాత ఇంటికి రాలేమని తల్లిదండ్రులకు తెలియచేయమన్నాము. సాయంత్రం బడివిడిచిన తర్వాత మాత్రమే ఇంటికి వస్తామని చెప్పమన్నాము. ఎందుకంటే తల్లిదండ్రులకు కూడా ఈ విషయమై ముందస్తు సమాచారం ఉంటే బాగుంటుందని భావించాం.

ప్రార్థన సమయంలో విద్యార్థులకు ఈ విషయమై తగిన సూచనలు సలహాలు కూడా అందించాము. బడి గేటుకు తాళం వేసాము. ఇలా పిల్లలు మధ్యాహ్నం సమయంలో ఇంటికి వెళ్లడం మానడం జరిగింది. కానీ పిల్లలందరూ బడిలోనే

ఏ వ్యాపకం లేకుండా ఉండడంతో ఏదో ఒక రకమైన గొడవలు పిల్లల మధ్య జరుగుతున్నాయి. ఇలా నాలుగైదు రోజులు గడిచాయి. ఒకరోజు శ్రీ ఎం. ఎ. రహీం అను ఉపాధ్యాయుడు “సార్! పిల్లలందరూ మధ్యాహ్న భోజనం తర్వాత బడిలోనే ఉండడంతో పిల్లల మధ్య గొడవలు ఎక్కువ జరుగుతున్నాయి. చాలా సమస్యలు వస్తున్నాయి” అన్నారు. దానికి ప్రధానోపాధ్యాయుడు “సరే మరి ఏం చేద్దాం” అని అడిగారు. వారిద్దరూ చర్చించుకున్నారు. కానీ వారికి ఏం చేయాలో తోచలేదు.

ఉపాధ్యాయుల సమావేశం ఏర్పాటు చేశారు. సమస్య గురించి చర్చించారు. పిల్లలను ఇంటికి పంపడమా లేక బడిలోనే ఉండేట్లు చేయడానికి ఏదైనా ఉపాయం ఉందా అని చర్చించారు. పిల్లలు ఎలాంటి పని లేకుండా ఉంటే ఇలాంటి సమస్యలే వస్తాయని, మన ఇళ్లలో కూడా ఇద్దరు పిల్లలు ఖాళీగా ఉంటే ఇలాగే సమస్యలు సృష్టిస్తారని ప్రధానోపాధ్యాయులు అన్నారు. అయినా ఏ నిర్ణయం తీసుకోకుండానే సమావేశం ముగిసింది. ప్రధానోపాధ్యాయుడు ఈ విషయమై కొంత ఆలోచనలో పడ్డారు. సమస్యకు పరిష్కారం గురించి ఆలోచించగా ఒక పరిష్కారం తోచింది. అదేంటంటే లంచ్ ట్రైబ్రరీ ఏర్పాటు చేయడం. అంటే పిల్లలకు భోజనం చేసిన తర్వాత విరామ సమయంలో పుస్తకాలు అందుబాటులో ఉంచడం. ఇదివరకే పాఠశాలలో ప్రత్యేకంగా ఒక ట్రైబ్రరీ గది ఉంది. ట్రైబ్రరీలో NRIVA - పుస్తక మిత్ర సంస్థ అందించిన పుస్తకాలున్నాయి. ట్రైబ్రరీ గదిలోనే లంచ్ ట్రైబ్రరీ ఏర్పాటు చేయడమా లేక మరేదైనా మార్గం ఉందా అని ఆలోచించి ఒక నిర్ణయానికి వచ్చారు. లంచ్ ట్రైబ్రరీని వరండాలో ఏర్పాటు చేయాలని అనుకున్నారు. దీనికి పుస్తకాలు వేలాడదీయడానికి రూమ్ టు రీడ్ వారి పుస్తకాలను ఉంచే జూట్ డిస్ప్లేలను వినియోగించాలని నిర్ణయించారు. ఇదే విషయాన్ని ఉపాధ్యాయులకు తెలియజేయడంతో వారంతా అంగీకరించారు.



భోజన విరామ సమయంలో లంచ్ ట్రైబ్రరీ పుస్తకాలను తీసుకొని పాఠశాలలో ఎక్కడైనా అనగా వరండా, చెట్ల కింద, మైదానంలో, స్టేజి పైన, తరగతి గది మొదలైన ఏదో ఒకచోట కూర్చొని చదవాలని విద్యార్థులకు తెలియజేశారు. మరుసటి రోజు అనుకున్నట్లుగానే పుస్తకాలను వరండాలో వేలాడదీశారు. దీనిని ట్రైబ్రరీ ఇన్సార్పి శ్రీ ఎస్. మహేష్ పర్యవేక్షించారు. మధ్యాహ్న భోజనం పూర్తికాగానే పిల్లలకు మరొకసారి లంచ్ ట్రైబ్రరీ గురించి తెలియజేశారు. దీనితో పిల్లలందరూ లంచ్ ట్రైబ్రరీ వద్దకు వెళ్లి పుస్తకాలు తీసుకొని తమకు తోచిన చోట కూర్చొని చదవడం ప్రారంభించారు. ఇలా ప్రతిరోజు విరామ సమయంలో పుస్తకాలు చదవడం పిల్లలకు ఒక అలవాటుగా మారింది. దీనిని

ఉపాధ్యాయులు మొదట్లో పర్యవేక్షించారు. తర్వాత కాలంలో విద్యార్థులే ఈ లంచ్ ట్రైబ్రరీ కార్యక్రమంలో నిమగ్నమయ్యారు. పిల్లలకు అప్పుడప్పుడు మళ్లీ లంచ్ ట్రైబ్రరీ గురించి ప్రార్థన సమయంలో గుర్తుకు చేసేవారు. ఇలా మధ్యాహ్న భోజన విరామ సమయంలో పిల్లలు చదవడంలో నిమగ్నం కావడంతో గతంలో వచ్చిన వారి మధ్య గొడవలు వంటి సమస్యలు మళ్లీ పునరావృతం కాలేదు. ఇప్పుడు బడి గేటుకు తాళం వేయవలసిన అవసరం కూడా లేకుండా పోయింది. గేటు తెరిచి ఉంచినా పిల్లలెవరూ మధ్యాహ్న సమయంలో ఇంటికి వెళ్లడం లేదు. ఎవరైనా అత్యవసరంగా వెళ్లాలనుకుంటే

ప్రధానోపాధ్యాయుని అనుమతి తీసుకొని వెళ్తున్నారు. మళ్ళీ తిరిగి వెంటనే వస్తున్నారు. ఇలా ఒక వినూత్న ఆలోచనతో తల్లిదండ్రుల సమస్య, బడిలో పిల్లల సమస్య తీరడంతోపాటు, పిల్లలకు పుస్తకాలు చదివే అలవాటు కూడా ఏర్పడింది. తల్లిదండ్రులు కూడా చాలా సంతోషపడ్డారు. జిల్లా కలెక్టర్ శ్రీ రాజశ్రీ షా IAS గారు పాఠశాలకు వచ్చిన సందర్భంలో లంచ్ లైబ్రరీని చూసి అభినందించారు.

లక్ష్మీపూర్ ఉన్నత పాఠశాలలో ఇలాంటి పిల్లలకు ఉపయోగపడే మరెన్నో కార్యక్రమాలు నిర్వహించడం జరుగుతున్నది. దీని కారణంగా తల్లిదండ్రులు సమాజం కూడా పాఠశాలకు తగిన సహాయ సహకారాలు అందిస్తున్నారు.

పాఠశాల గ్రంథాలయం:

పాఠశాలలో ప్రత్యేకంగా గ్రంథాలయం ఏర్పాటు చేయడం జరిగింది. దీనికి ఒక ప్రత్యేక గదిని ఏర్పాటు చేసి, గదిలో పుస్తక పఠన ప్రాధాన్యత తెలిపే పెయింటింగ్స్ వేయించడం జరిగింది.

పాఠశాల గ్రంథాలయానికి NRIVA - పుస్తక మిత్ర అను సంస్థ రూ. 40000 విలువచేసే 700 పుస్తకాలను అందించడం జరిగింది. పాఠశాల టైం టేబుల్ లో ప్రతి తరగతికి బుధవారం నాడు ఒక పీరియడును గ్రంథాలయానికి కేటాయించడం జరిగింది. ఈ పీరియడులో విద్యార్థులు గ్రంథాలయానికి వచ్చి పుస్తకాలు చదవడంతో పాటు ఒక పుస్తకాన్ని ఇంటికి తీసుకెళ్లడం కూడా జరుగుతుంది. ఆ పుస్తకాన్ని మళ్ళీ బుధవారం తిరిగి ఇచ్చి కొత్త పుస్తకం తీసుకెళ్తారు. దీనికి ప్రత్యేకంగా తరగతి వారీగా రిజిస్టర్లు నిర్వహించడం జరుగుతున్నది. ప్రతి తరగతికి ఇద్దరు లైబ్రరీ వీడర్లను నియమించాం. వీరు గ్రంథాలయ ఇన్చార్జ్ శ్రీ మహేష్ మార్గదర్శకత్వంలో పుస్తకాలు ఇవ్వడం, తీసుకోవడం జరుగుతుంది. ఈ విధంగా పిల్లల్లో పఠనం పట్ల ఆసక్తిని పెంపొందించే ప్రయత్నం చేయడం జరుగుతున్నది. పుస్తకాలు తిరిగి తీసుకుంటున్నప్పుడు విద్యార్థులతో వారు చదివిన పుస్తకం గురించి చెప్పిస్తుంటాము కూడా.

శిరోస్ పుస్తకవిప్లవంలో విద్యార్థులు:

ప్రవాస భారత సంస్థ ప్రాజెక్టు ఏబిసిడి ఆధ్వర్యంలో 256 మంది గొప్ప మహిళా మణుల జీవిత చరిత్రల పుస్తకాన్ని తెలుగులో రూపొందించారు. ఈ పుస్తకవిప్లవం డిసెంబర్ 22న హైదరాబాద్ లో జరిగింది. ఈ కార్యక్రమంలో పాఠశాల కు చెందిన 13 మంది విద్యార్థినులు పాల్గొన్నారు. వీరు శిరోస్ పుస్తకంలోని 13 మంది మహిళామూర్తుల వేషధారణలో నాటకీకరణం చేసి అందరి మెప్పును పొందారు.



హైదరాబాద్ పుస్తక ప్రదర్శనలో విద్యార్థులు

హైదరాబాద్ పుస్తక ప్రదర్శన సందర్శన:

హైదరాబాద్ లో ప్రతి సంవత్సరం పుస్తక ప్రదర్శన నిర్వహిస్తారు. ఇందులో దాదాపు 300 వరకు స్టాల్లు ఉంటాయి. అన్ని రకాల పుస్తకాలు ఒకే చోట అందుబాటులో ఉండడం దీని ప్రత్యేకత. అందుకే పాఠశాల విద్యార్థుల్లో పుస్తక పఠనం పట్ల మరింత ఆసక్తి పెంపొందించడానికి హైదరాబాద్ పుస్తక ప్రదర్శనకు తీసుకెళ్లడం జరిగింది. డిసెంబర్, 2024లో ఈ ప్రదర్శన ఎస్టిఆర్ స్టేడియంలో నిర్వహించారు. విద్యార్థులు పుస్తక ప్రదర్శన లో వివిధ స్టాల్లు సందర్శించి పుస్తకాలు

చూడడంతో పాటు కొన్ని పుస్తకాలను కొనుగోలు కూడా చేశారు. పుస్తక ప్రదర్శనను సందర్శించడం విద్యార్థులకు ఒక గొప్ప అనుభూతి గా మిగిలి పోతుంది. విద్యార్థులు భావి జీవితంలో మంచి పాఠకులుగా ఎదగడానికి ఈ పుస్తక ప్రదర్శన ప్రేరణగా పనిచేస్తుందని చెప్పడంలో అతిశయోక్తి లేదు.

కథా రచన కార్యశాల:

పిల్లల్లో కథా రచన వల్ల ఆసక్తిని, అవగాహనను పెంపొందించే ఉద్దేశంతో పాఠశాలలో జూలై, 2024 మాసములో పత్తిపాక ఫౌండేషన్ మరియు గరిపెల్లి ట్రస్ట్ ఆధ్వర్యంలో కథా రచన కార్యశాలను నిర్వహించడం జరిగింది. ఈ కార్యక్రమంలో లక్ష్మీపూర్ ఉన్నత పాఠశాల విద్యార్థులతో పాటు కూర ఉన్నత పాఠశాల విద్యార్థులు కూడా పాల్గొన్నారు. కథకు వస్తువును ఎలా ఎంపిక చేయాలి? కథను ఎలా ప్రారంభించాలి? పాత్రలను ఎలా ఎంపిక చేయాలి, నడిపించాలి? కథను ఎలా ముగించాలి? ఉపయోగించు భాషా శైలి ఎలా ఉండాలి? అనే అంశాలపై విద్యార్థులకు అవగాహన కల్పించడం జరిగింది. విద్యార్థులచే కథలు కూడా రాయించడం జరిగింది. ఇదే కార్యక్రమంలో భాగంగా విద్యార్థులు అవ్వ తాతలకు ఉత్తరాలు రాసి పోస్ట్ చేయడం కూడా జరిగింది.

కథా రచనలో విద్యార్థుల ప్రతిభ :

పాఠశాల విద్యార్థులు కథా రచనలు చేస్తూ వివిధ పత్రికలలో కథలు ప్రచురించబడడంతో పాటు చాలా రకాలైన బహుమతులు కూడా అందుకున్నారు. 2023 సంవత్సరంలో నిర్వహించిన మాచిరాజు బాల సాహిత్య పీఠం రాష్ట్రస్థాయి కథారచన పోటీలలో ప్రతిభ కనబరచి హరి ఓం అనే విద్యార్థి నగదు బహుమతితో పాటు ప్రశంసా పత్రాన్ని హైదరాబాదులోని రవీంద్రభారతిలో అందుకున్నాడు. తెలంగాణ సారస్వత పరిషత్ నిర్వహించిన 2023 కథా రచన పోటీల్లో తల్లెల కీర్తి బహుమతిని అందుకోవడం జరిగింది. ఆమె రాసిన “రాము - సోము” అను కథ తెలంగాణ సారస్వత పరిషత్ ముద్రించిన పుస్తకములో కూడా ప్రచురితమైంది.

2024 సంవత్సరంలో మాచిరాజు బాల సాహిత్య పీఠం నిర్వహించిన కథారచన పోటీల్లో తల్లెల కీర్తి రాష్ట్రస్థాయి లో మూడవ స్థానంలో నిలిచింది. విద్యార్థిని మాచిరాజు బాల సాహిత్య పీఠం ఆధ్వర్యంలో హైదరాబాదులో సత్కరించడం జరిగింది. అలాగే 2024 లో తెలంగాణ సారస్వత పరిషత్ నిర్వహించిన కథా రచన పోటీల్లో తల్లెల కీర్తి మరియు హెడావు శ్రావణిలు బహుమతులు అందుకోవడం జరిగింది.

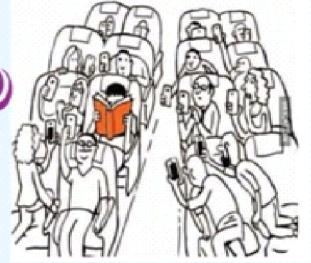
చెక్కుముక్తి మాసపత్రిలో తల్లెల కీర్తి రాసిన కథ

గత మాసం బొమ్మకు కథ

ఫోను - చీడువు

లక్ష్మీపురంలో గ్రామంలో బాలు అనే పిల్లవాడు వుండేవాడు. అతను చాలా సేదవాడు. కానీ తెలివైనవాడు. బాలుకు చదువు కోవడం చాలా ఇష్టం. అతను చదువుల్లో బీదర్ వారి ఇంటికి వస్తుంది. బాలు అమ్మ నాన్నలతో మాట్లాడుతుంది. బాలు ఎందుకు బీదర్ రావడం లేదు అని అడుగుతుంది. బీదర్ వస్తే ఏమి లాభం అని పనిని వెళ్లే రమ్మలు వస్తాయని నాన్న అంటారు. మీ బాలు బాగా చదువుతారు. చదువుకుంటే ఒక స్థాయికి వస్తారు. మీదాని సేదవానికి చదువు వస్తే చాలా మంచింది. ఎందుకంటే ఇప్పుడు ఎవరివల్లో వచ్చి మిమ్మలను హెసం చేస్తుంటారు. అదే మీ పిల్లలు చదువుకుంటే మీతో చాలా మంచిదని తీవ్ర చెబుతుంది. అప్పటి నుండి అమ్మ నాన్నలు బాలు ఫ్రెండ్ లో బీదర్ చదివేస్తారు. బాలు చాలా సంతోషిస్తాడు. అలా బాలు బాగా చదువుతుంటాడు. పుస్తకాలు కూడా బాగా చదివేవాడు. బాలు 10వ తరగతిలో తల్లెలలోనే మొదటిస్థానంలో నిలుస్తాడు. బాలు కథలు కూడా బాగా చదివేవాడు. కథలంటే అతనికి చాలా ఇష్టం. అలా కథలు కూడా రాసేవాడు. బాలు కథల పోటీల్లోనూ, సరద తరగతి పరీక్షల్లోనూ మంచి ప్రతిభ కనబర్చడంతో దినపత్రికల్లో ఫోటో వస్తుంది. అతని గురించే పత్రికల్లో మెచ్చుకుంటూ రాశారు. బాలు చాలా సంతోషంగా తీవ్ర దగ్గరకు వెళ్తాడు.

తీవ్ర మీరు ఆ లోకా మా అమ్మనాన్నల చెప్పి ఉండక పోతే ఈ పత్రికలో నా పేరు వచ్చేది కాదు అని అంటాడు. అందుకు తీవ్ర కూడా సంతోషపడుతుంది. పత్రికలో ఫోటో వచ్చినతోటే పరీక్షలు రాయడానికి బాలు ఇప్పుడో చక్కదానికి వెళ్తుంటాడు. బాన్నలో కూడా పుస్తకాలు



చదువుతుంటారు. బాన్నలో కొంత మంది తమ ఫోనుతో బాలు ఫోటోలు తీస్తుంటారు. మరికొందరు బాలుతో సెల్ఫీలు దిగుతుంటారు. ఫోటోలు ఎందుకు తీస్తున్నారని వారిని బాలు అడుగుతాడు. అందులో ఒకరు మీరు చాలా బాగా కథలు రాస్తారు. బాగా చదువుతారు. అందుకే మీ ఫోటో తీస్తున్నాను అన్నాడు. మీ ఫోటోను పత్రికల్లో కూడా చూపాను. మా పిల్లలకు మీ ఫోటో చూపిస్తాను అన్నాడు. అందుకు బాలు చాలా సంతోషిస్తాడు. కానీ బాన్నలో వెనుక సీట్లలో కూర్చున్నవాడు కొందరు మాత్రం సెల్ ఫోన్లలో మునిగిపోయారు. ఇంతనూ బాలుని వెంటకారంగా మాట్లాడుతారు. బాన్నలో కూడా చదివితే గొప్పవారస్తే పోతమా! అందుకు చూడాలని, తమను మెచ్చుకోవాలని అలా బాన్నలోకూడా చదువుతున్నారని అంటారు. ఇది విన్న బాలు బాన్నలో వెనుకకు కూర్చున్నవారి వద్దకు వెళ్తాడు. మీరు ఇలా సెల్ ఫోన్ చూస్తూనే మీ నమయం అంతా వృథా చేస్తున్నారని. దీనికంటే ఎక్కినా పుస్తకం చదవితే కొంత జ్ఞానమైనా వస్తుందని హితబోధ చేస్తాడు. కానీ వారు నిగ్గుచుంటారు. మరొకసారి ఇలా చేయమని తమ కళ్ళు తెరిచిందెందుకు బాలుకు కృతజ్ఞతలు చెప్పుకున్నాడు. బాలు కూడా వారిలో మాచ్చు వచ్చినందుకు సంతోషించాడు.

- తల్లెల కీర్తి

7వ తరగతి , ఇక్కిపవెన్ లక్ష్మీపూర్, అదిలాబాద్, సెల్: 9441473049

211

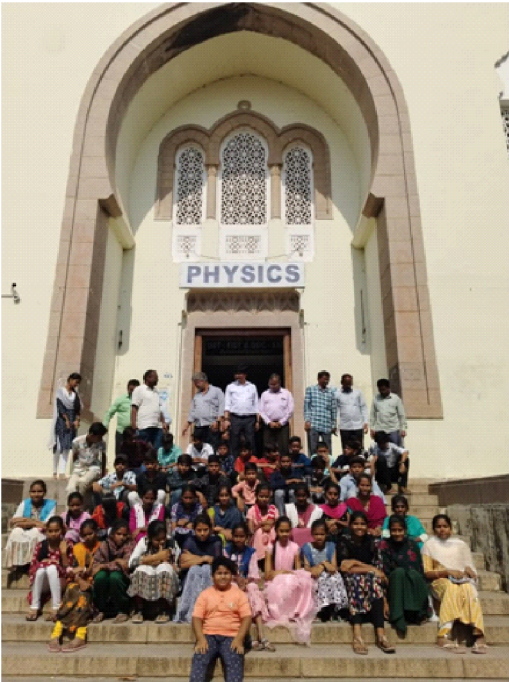
పుస్తకానికి జిల్లా కలెక్టర్ శ్రీ రాజర్షి షా IAS గారు స్వయంగా ముందుమాట రాశారు. పుస్తకావిష్కరణ కూడా పాఠశాలలో కలెక్టర్ చేతుల మీదుగా చేయడం జరిగింది. ఈ కార్యక్రమంలో గ్రామస్తులు, తల్లిదండ్రులు పాల్గొని తమ పిల్లల ప్రతిభకు ముగ్ధులయ్యారు. ఈ పుస్తకాన్ని గణతంత్ర దినోత్సవం సందర్భంగా ఆదిలాబాద్ పరేడ్ గ్రౌండ్ లో ఏర్పాటు చేసిన కార్యక్రమంలో శకటంపై ప్రదర్శించడం విద్యార్థులకు ఒక మరచిపోలేని ఘట్టంగా మిగిలిపోతుంది.



‘ఆరోగ్య పాఠశాల - లక్ష్మీపూర్ బడి పిల్లల కథలు’ పుస్తకావిష్కరణ చేస్తున్న జిల్లా కలెక్టర్ శ్రీ IAS రాజర్షి షా గారు

ఉస్మానియా యూనివర్సిటీ సందర్శన:

విద్యార్థులను విజ్ఞాన విహార యాత్రలో భాగంగా ఉస్మానియా యూనివర్సిటీకి తీసుకెళ్లడం జరిగింది యూనివర్సిటీలోని ఫిజిక్స్, కెమిస్ట్రీ డిపార్ట్మెంట్లను సందర్శించాము. అక్కడి ప్రొఫెసర్లు విద్యార్థులకు లేబరేటరీలో స్వయంగా ప్రయోగాలు చేసి చూపించారు. విద్యార్థులతో ముఖాముఖి కూడా నిర్వహించారు. విద్యార్థులకు ఉన్నత చదువుల పట్ల ఆసక్తిని కలిగించేట్లు విద్యార్థులను ఉద్దేశించి ప్రసంగించారు. విద్యార్థుల యూనివర్సిటీ సందర్శనకు కెమిస్ట్రీ డిపార్ట్మెంట్ ప్రొఫెసర్ డా. ఎం. విఠల్ గారు సహకరించారు.



ఫిజిక్స్ డిపార్ట్మెంట్ సందర్శన



ఉస్మానియా యూనివర్సిటీ ల్యాబొరేటరీలో ప్రయోగాలను వివరిస్తున్న ప్రొఫెసర్

సైన్స్ డ్రామా పోటీలో ప్రతిభ:

రాష్ట్ర విద్య పరిశోధన శిక్షణ మండలి ఆధ్వర్యంలో 2024 సంవత్సరంలో సైన్స్ డ్రామా పోటీలు నిర్వహించారు. జిల్లాస్థాయిలో నిర్వహించిన పోటీలలో లక్ష్మీపూర్ పాఠశాల విద్యార్థులు “హ్యూకింగ్ ద కాన్” అను నాటికను ప్రదర్శించి ప్రథమ స్థానంలో నిలిచారు. దీనితో జిల్లా విద్యాశాఖ అధికారి టి. ప్రణీత విద్యార్థులను అభినందించారు. ఈ విద్యార్థులు రాష్ట్రస్థాయి సైన్స్ డ్రామా పోటీలలో కూడా



రాష్ట్రస్థాయి సైన్స్ డ్రామా పోటీల్లో యస్.సి.ఇ.ఆర్.టి. సంచాలకులు జి. రమేష్ గారి నుంచి ప్రశంసాపత్రం అందుకుంటున్న విద్యార్థులు

పాల్గొని పలువురి ప్రశంసలను పొందారు. విద్యార్థులను SCERT డైరెక్టర్ శ్రీ జి. రమేష్, ప్రొఫెసర్ ఎస్. సురేష్ బాబు గార్లు అభినందించారు. ఇదే నాటికను జన విజ్ఞాన వేదిక రాష్ట్రస్థాయి సమ్మేళనంలో కూడా ప్రదర్శించడానికి అవకాశం కలిగింది. విద్యార్థుల ప్రదర్శనను జన విజ్ఞాన వేదిక రాష్ట్ర బాధ్యులు మెచ్చుకున్నారు. ఈ విధంగా పిల్లలు వివిధ కార్యక్రమాలలో జిల్లా, రాష్ట్రస్థాయిలో కూడా తమ ప్రతిభను ప్రదర్శించడం జరుగుతున్నది. విద్యార్థులు షిరోస్, సైన్స్ డ్రామా పోటీల్లో ప్రతిభ ప్రదర్శించడానికి పుస్తక పఠనం, కథా రచన వంటి కార్యక్రమాలతో పాటు విద్యార్థులను ఈ రంగాల్లో ప్రోత్సహించడానికి ఉపాధ్యాయులు చేస్తున్న కృషి కూడా ఎంతో ఉపకరిస్తున్నది.

సమాజ భాగస్వామ్యం:

పాఠశాలలో ఏర్పాటు చేస్తున్న వివిధ వినూత్న కార్యక్రమాలు, విద్యార్థులను చదువుల్లో ముందంజ వేయడానికి చేపడుతున్న కార్యక్రమాలతో గ్రామస్తులు, తల్లిదండ్రులు, గ్రామ పెద్దలకు పాఠశాల పట్ల మంచి అభిప్రాయం కలగడంతో పాఠశాల అభివృద్ధికి వారు అన్ని రకాలుగా సహాయ సహకారాలు అందిస్తున్నారు.

పాఠశాల ప్రహరీ గోడ ఎత్తు తక్కువగా ఉండడంతో దాని ఎత్తు పెంచమని కోరడం జరిగింది. దీనితో గ్రామస్తులు దాదాపు రూ. 45000 లను వెచ్చించి ప్రహరీ గోడ ఎత్తును పెంచారు. పాఠశాల ఆస్తుల రక్షణ విషయంలో కూడా ఎల్లప్పుడూ సహకరిస్తున్నారు.

విద్యార్థులకు తాగునీరు అందించే బోరు బావి నీళ్లు తాగడానికి అనుకూలంగా లేవని గ్రామస్తులకు తెలియజేయడం జరిగింది. దీనితో గ్రామస్తులు 100 లీటర్ల ఒక పెద్ద వాటర్ క్యాన్, 18 లీ. చిన్న క్యాన్లు రెండింటిని కొనుగోలు చేసి అందించారు. ప్రతిరోజు అవసరమైనన్ని ప్యూరిఫైడ్ వాటర్ క్యాన్ లను ఉచితంగా అందిస్తున్నారు. ఈ విధంగా పిల్లల సమస్యలను తీర్చడంలో గ్రామస్తులు ఎల్లప్పుడూ ముందు వరుసలో నిలుస్తున్నారు. పాఠశాలకు చెందిన ఒక పూర్వ విద్యార్థి రూ. 5000 లు పాఠశాలకు డొనేషన్ గా అందించడం జరిగింది. పాఠశాల ఉపాధ్యాయులు హనుమంత రావు, బి. నారాయణ, ఎం.ఎ.రహీం, రాజేశ్వర్, పి. నారాయణ, మహేష్, విలాస్ లు కూడా పిల్లల చదువుల పట్ల, వివిధ కార్యక్రమాల్లో పాల్గొనేట్లు శ్రద్ధ వహిస్తున్నారు. తల్లిదండ్రులు, గ్రామస్తులు, గ్రామ పెద్దలు, ప్రజాప్రతినిధులు, పూర్వ విద్యార్థులు, ఎన్టీఓ లు పాఠశాలకు తమ వంతు సహకారాన్ని అందిస్తున్నారు. దీనితో పాఠశాల విద్యార్థుల సర్వతోముఖాభివృద్ధికి అవకాశం కలుగుతున్నది.

పిల్లలు ఏం చేయగలరు?

నైపుణ్యాలు గుర్తించి ప్రోత్సహిస్తే రచయితలు కాగలరు

పాఠశాల :	జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, సిర్పూర్
	మోపాల్ మండలం, నిజామాబాద్ జిల్లా
పాఠశాల నాయకులు :	వి. సత్యనారాయణ
ఫోన్ నెంబరు :	9848940824
మెయిల్ ఐ.డి. :	satyamvaddepally68@gmail.com
ఉపాధ్యాయుని పేరు :	డా॥ కాసర్ల నరేష్ రావు
ఫోన్ నెంబరు :	9441406252



పిల్లలు ఏం చేయగలరు ? ఆకాశంపై ఊహల హరివిల్లులను ఆవిష్కరించగలరు. పిల్లలు ఏం చేయగలరు? నేల మీద వచ్చని సంతకాల ఆశలను పరచగలరు. పిల్లలు ఏం చేయగలరు? కల్పనా శక్తితో సంద్రాలకు పరుగులివ్వగలరు, నదులకు నడకనివ్వగలరు. సెలయేటి గలగలలు కాగలరు. పక్షుల కిలకిలలు కాగలరు. అవకాశాలు ఇవ్వాలే గానీ బడి పిల్లలు తమ సృజన బలంతో ఏమైనా చేయగలరు. ఎన్నైనా అడ్డుతాలు సృష్టించగలరు. అందుకు ఉదాహరణ నిజామాబాద్ జిల్లా మోపాల్ మండలంలోని జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, సిర్పూర్ విద్యార్థులు.

2022-23 విద్యా సంవత్సరము

పాఠశాలకు సరిగా హాజరుకాని విద్యార్థులు, చదవడం రాయడంలో వెనుకబడిన విద్యార్థులు, ఎలాంటి పోటీలలో, కార్యక్రమాలలో పాల్గొనని విద్యార్థుల గురించి గ్రామం అనుకొనేది.

2023-24 విద్యాసంవత్సరము

జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, సిర్పూర్ గేజిటెడ్ ప్రధానోపాధ్యాయులుగా వడ్డేపల్లి సత్యనారాయణ రావడం జరిగింది. వారి తర్వాత జూన్ నెలలో బదిలీ మరియు ప్రమోషన్ల మీద నలుగురు కొత్త ఉపాధ్యాయులు రావడం జరిగింది. వారు సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయులు శ్యామల, జీవశాస్త్ర ఉపాధ్యాయులు మోహన్, హిందీ ఉపాధ్యాయులు డా॥ హజారే శ్రీనివాస్, తెలుగు ఉపాధ్యాయులు డా॥ కాసర్ల నరేష్ రావు. కొత్త ఉత్సాహం మొదలయ్యింది. అందరూ పనని అంటే ఇష్టమున్న వారే కావడం ఈ పాఠశాలకు కలిసివచ్చింది. అప్పటికే సిర్పూర్ ఉన్నత పాఠశాలలో సక్రియాత్మకంగా ఆలోచించే ఉపాధ్యాయులు గాయత్రి, వందన, అక్ష్మర్ బాష, లలిత గార్లు వీరికి తోడయ్యారు. అప్పటి నుండి పాఠశాల విద్యార్థులలో క్రమశిక్షణ, పాఠశాల పట్ల అభిమానం, ఉపాధ్యాయుల సొంత డబ్బులతో విద్యార్థులందరికీ అందించిన తెల్లటి యూనిఫామ్, వినూత్న కార్యక్రమాల నిర్వహణ, మొదలగు ప్రగతిశీల అంశాలు నిర్వహించడం ప్రారంభమయ్యింది. ఆ ప్రగతి గుచ్ఛంలో ఒకటి తెలుగు వెలుగుల సృజన.

తెలుగు వెలుగులు

పాఠశాల తెలుగు ఉపాధ్యాయులు డా॥ కానర్ల నరేష్‌రావు రాకతో పాఠశాల వాతావరణం మారిపోయింది. స్వతహాగా మంచికవి, పాఠ్యపుస్తక రచయిత అయిన తను తనకున్న అనుభవంతో పిల్లలలో తెలుగు పట్ల అభిమానం కలిగించడానికి పాఠశాలలో అనేక కార్యక్రమాలు నిర్వహించడం జరిగింది.

అందులో ముఖ్యమైనవి దాశరథి కృష్ణమాచార్య జయంతి, తెలుగు భాషా దినోత్సవాలు, జాతీయ దినోత్సవాల సందర్భాలు, తెలంగాణ భాషా దినోత్సవం వంటి అనేక సందర్భాలలో అనేక రకాల భాషా పోటీలను నిర్వహించడం, వేదికపై నాటికలు ప్రదర్శించడం, విద్యార్థులలో రచనాశక్తి వెలికితీసే కార్యక్రమాలు నిర్వహించడం మొదలగునవి.

పాఠశాల నుండి జాతీయ, అంతర్జాతీయ స్థాయికి

జిల్లా స్థాయి సైన్స్ డ్రామా పోటీలు: పాఠశాల తరగతి గదులలో, పాఠశాల వేదికలపై నాటికలు ప్రదర్శించడం విద్యార్థులకు అలవాటుగా మారిన తర్వాత పోటీలకు ఎదురు చూస్తున్నంతలో SCERT వారి ఆధ్వర్యంలో జిల్లా స్థాయి సైన్స్ డ్రామా పోటీలు వరంగా వచ్చాయి. దీనికోసం ప్రత్యేకంగా విద్యార్థులు 'తనదాకా వస్తే' అనే నాటికను అభ్యాసం చేశారు. డా॥ కానర్ల రచించిన ఈ బాలనాటికను విద్యార్థులు జిల్లా స్థాయి పోటీలో ప్రదర్శించడం జరిగింది. ఈ పోటీలో జిల్లా స్థాయిలో రెండవ స్థానంలో నిలిచి, పాఠశాల చరిత్రలో తొలిసారి ఇలాంటి పోటీలలో పాల్గొనడంతోపాటు, రెండవ బహుమతిని అందుకోవడం విద్యార్థులకు ఎనలేని ఉత్సాహాన్ని అందించింది. తల్లిదండ్రులకు, గ్రామపెద్దలకు, ఉపాధ్యాయులకు బడిపట్ల ఆసక్తి మొదలయ్యింది.

దాశరథిని బంధించిన జైలు సందర్శన

జిల్లా స్థాయి సైన్స్ డ్రామా పోటీల తర్వాత నిజామాబాద్ జిల్లా కేంద్రంలో ఉన్న ఖిల్లా రఘునాథ ఆలయాన్ని విద్యార్థులు సందర్శించడం జరిగింది. ఇక్కడే మహాకవి దాశరథి కృష్ణమాచార్యులను బంధించిన ఒక నాటి జైలు ఉన్నది. అక్కడి అధికారుల అనుమతిని తీసుకొని విద్యార్థి బృందం డా॥ దాశరథిని బంధించిన జైలును సందర్శించడం జరిగింది. ఆ జైలుగదిలో అక్కడే తెలుగు పాఠ్యపుస్తకంలోని దాశరథి రచించిన 'వీర తెలంగాణ' పాఠం లోని పద్యాలను విద్యార్థులు పాడుకొని పులకించిపోయారు. ఈ పర్యటన గొప్ప సాహిత్య స్ఫూర్తిని విద్యార్థులకు పంచింది.

లేఖ మరియు కవితా రచన కార్యశాల - 'సిరి లేఖల' కు అంకురార్పణ

డా॥ పత్తిపాక ఫౌండేషన్ మరియు చొక్కాపు వెంకటరమణ గారల ఆధ్వర్యంలో, మార్గదర్శనంలో పాఠశాలలో లేఖా రచన మరియు కవితా రచన కార్యశాలను ఏర్పాటు చేయడం జరిగింది. దీని ద్వారా విద్యార్థులు లేఖా రచనా మెలకువలను, కవితా రచనా మెలకువలను తెలుసుకోవడం జరిగింది. లేఖా రచనలో భాగంగా విద్యార్థులు అమ్మమ్మ, నానమ్మ, తాతయ్య, అమ్మ, నాన్నలకు ఎన్నో ఉత్తరాలు రాయడం జరిగింది. ఇది వారి అనుబంధాలను అక్షరాలలో

సిరిపురం విద్యార్థులకు అంతర్జాతీయ బహుమతుల అందజేత

మన తెలంగాణ/నిజామాబాద్ స్కోల్స్: సంక్రాంతి పండుగ సందర్భంగా తెనడా రేశం నుండి వెలువడే అంతర్జాతీయ మానవత్వ గడుగ్గాయ నిర్వహించిన కవిత పోటీలో విజేతలుగా నిలిచిన సిరిపురం ఉన్నత పాఠశాల విద్యార్థులకు సోమవారం పుత్తెక వారు పంపించిన సర్టిఫికేట్లను, నగదు బహుమతులను పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయులు వినత్యనారాయణ ఆంధ్రజేతారు. ఈసందర్భంగా ప్రధానోపాధ్యాయులు మాట్లాడుతూ వివిధ దేశాలలోని తెలుగు విద్యార్థులు పాటీ పడిన ఈ కవితల పోటీలో సిరిపురం పాఠశాల విద్యార్థులకు ప్రథమ మరియు ప్రోత్సాహక బహుమతులు సాధించడం సంతోషమని, విద్యార్థులకు అభినందనలు తెలియజేశారు. ఈ సందర్భంగా దిన్న పాఠశాలలో జరిగిన గణతంత్ర వేడుకలలో విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులకు సువాగ్దాన్ని అందించినట్లు ప్రధానోపాధ్యాయులు తెలిపారు. ఈ పోటీలకు చక్కని తీర్మాన తెలుగు ఉపాధ్యాయులు డా॥ కానర్లను అభినందించారు. ఈ పోటీలలో పదవ తరగతి విద్యార్థులు జె. రచన రెండు ప్రథమ బహుమతులను లీ. అక్షయ ప్రథమ బహుమతిని మరియు ప్రోత్సాహక బహుమతిని సాధించింది. అలాగే ప్రోత్సాహక బహుమతులను 9వ తరగతి విద్యార్థులు ఎం. మాధురి, ఎమ్. మేఘన అందుకున్నారు. వీరితోపాటు ఏడవ తరగతి విద్యార్థులు ఎన్. చేత్ర, డి. సుశాంత్



ప్రోత్సాహక బహుమతులు అందుకున్నారు. ఈవిద్యార్థుల బహుమతుల కింద సర్టిఫికేట్ల మరియు నగదును తెనడా నుండి నిర్వాహకులు పంపించడం జరిగింది తెలుగు ఉపాధ్యాయులు డాక్టర్ కానర్ల తెలియజేశారు. విద్యార్థుల ఈ అభినందన కార్యక్రమంలో ఉపాధ్యాయులు శ్యామల మోహన్, పండు గాయత్రి, అక్షర్ బాషా, డా॥ హజారే శ్రీనివాస్, లలిత మరియు పాఠశాల విద్యార్థులు పాల్గొన్నారు.

సరికొత్తగా తెల్పడం, రాయడంలో సృజన వైపు వారి అడుగులు బలంగా పడేలా చేసింది. దాదాపు 40 పైగా ఉత్తరాలు రావడంతో, వాటితో ఒక పుస్తకాన్ని తయారు చేయాలని ఉపాధ్యాయ బృందం అనుకోవడంతో 'సిరిలేఖలు' పుస్తకం సిద్ధమయ్యింది. ఈ పుస్తకంలో 44 మంది విద్యార్థులు తమ తాతయ్య, నానమ్మ, అమ్మమ్మ, నాన్నలకు రాసిన ఉత్తరాలు ఉన్నాయి. విద్యార్థుల ఆత్మీయత, అనుబంధం అక్షరాలలో, సృజనాత్మకంగా ఈ పుస్తకంలో ఆవిష్కరించబడ్డది. ఈ పుస్తకాలను విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులందరికీ ఒక ప్రతిని అందించడం జరిగింది.



రాష్ట్రస్థాయిపోటీలో....

తెలంగాణ సారస్వత పరిషత్తు వారు విద్యార్థుల కోసం రాష్ట్రస్థాయిలో కవితా రచన పోటీలు నిర్వహించారు. ఈ పోటీలో పాఠశాల నుండి 20 మంది విద్యార్థులు పాల్గొని తమ స్వీయ కవితలను పంపించడం జరిగింది. ఈ రాష్ట్ర స్థాయి పోటీలో 10 ప్రథమ స్థాన బహుమతులు సంస్థ వారు ప్రకటించగా, అందులో ఒక బహుమతి సిర్సార్ పాఠశాల విద్యార్థియైన ఎం. మేఘన అనే తొమ్మిదో తరగతి విద్యార్థికి లభించింది. ఈ సంఘటన పిల్లలందరికీ కవితా రచన పట్ల ఆసక్తి, ఉత్సాహాన్ని కలిగించింది.

జిల్లాస్థాయి బాలోత్సవ పోటీ

జనవిజ్ఞాన వేదిక వారి ఆధ్వర్యంలో జిల్లా స్థాయిలో జరిగిన బాలోత్సవంలో పాఠశాల విద్యార్థులు నాటికల ప్రదర్శన పోటీలో పాల్గొన్నారు. ఈ పోటీలో జూనియర్ విభాగంలో ఏడవ తరగతి విద్యార్థులు 'మాయం' అనే నాటికను ప్రదర్శించి ప్రథమ బహుమతిని, సీనియర్ విభాగం లో పదవ తరగతి విద్యార్థులు 'ప్రయత్నిస్తే' నాటికను ప్రదర్శించి రెండవ బహుమతిని సాధించడం జరిగింది.

ఇందూరు జిల్లా బాలసాహిత్య పోటీలో

ఇందూరు జిల్లా బాలసాహిత్య వేదిక ఆధ్వర్యంలో నిర్వహించిన జిల్లా స్థాయి కవితా రచన పోటీలకు పాఠశాల నుండి 25 మంది విద్యార్థులు తమ కవితలు రాసి పంపడం జరిగింది. ఈ పోటీలో పాఠశాలకు చెందిన పదవ తరగతి విద్యార్థి టి. అక్షయ మొదటి బహుమతిని సీనియర్ విభాగంలో అందుకోగా, ఎన్ చైత్ర అనే ఏడవ తరగతి విద్యార్థి జూనియర్ విభాగంలో ప్రథమ బహుమతిని అందుకుంది.

వైభవంగా కవితా పోటీల విజేతలకు బహుమతులు ముఖ్యఅతిథిగా హాజరై బహుమతులు అందజేసిన డీఈఓ, అశోక్



టైమ్స్ ఆఫ్ వార్త - నిజామాబాద్ కల్చరల్

ఇందూరు జిల్లా బాలసాహిత్య వేదిక ఆధ్వర్యంలో నగరంలోని బాబువన్ లో జిల్లాస్థాయి కవిత పోటీలో విజేతలైన విద్యార్థులకు బహుమతి ప్రధాన సభ అంగరంగ వైభవంగా జరిగింది. ఈ కార్యక్రమానికి ముఖ్యఅతిథిగా విచ్చేసిన నిజామాబాద్ జిల్లా విద్యాశాఖ అధికారి పి.అశోక్ మాట్లాడుతూ విద్యార్థుల జీవితాలను తీర్చిదిద్దడంలో సాహిత్యం గొప్ప పాత్రను పోషిస్తుందని సృజన శీలత విద్యార్థులని ఉత్తమ పౌరులుగా తీర్చిదిద్దుతుందని అన్నారు. సంస్థ అధ్యక్షుడు డాక్టర్ కాసర్ల నరేష్ రావు అధ్యక్షతన ఇందూరు జిల్లా బాలసాహిత్య వేదిక ఆధ్వర్యంలో నిర్వహించిన జిల్లా స్థాయి కవిత రచన పోటీ విజేతల బహుమతుల కార్యక్రమం జరిగింది.

టైమ్స్ ఆఫ్ వార్త
తెలుగు దినపత్రిక

WEDNESDAY Page 3 11 Dec 2024
<https://epaper.timesofvartha.com/clip/31315>

అంతర్జాతీయ స్థాయి పోటీలో....

కెనడా దేశం నుండి అంతర్జాతీయ బాలల మాసపత్రిక 'గడుగ్గాయి' వెలువడుతుంది. ఈ పత్రికవారు దేశ దేశాలలోని బాల బాలికలకు అంతర్జాతీయ కవితా రచన పోటీని సంక్రాంతి సందర్భంగా నిర్వహించారు. ఈ పోటీలకు సిర్పూర్ పాఠశాల విద్యార్థులు 30 మంది తమ స్వీయ కవితలు పంపగా, అందులో మూడు ప్రథమ బహుమతులను పదో తరగతి విద్యార్థులు జె. రచన, టి. అక్షయలు గెలుచుకున్నారు. ప్రోత్సాహక బహుమతిని ఏడుగురు విద్యార్థులు గెలుచుకున్నారు. దీంతో పాఠశాల కీర్తి జిల్లా స్థాయిలో మారుమోగింది.

జాతీయస్థాయి కథల పోటీలలో

బాలసాహిత్య సంస్థ హైదరాబాద్ వారు సైన్స్ డే సందర్భంగా నిర్వహించిన జాతీయ స్థాయి సైన్స్ ఫిక్షన్ కథల పోటీలో పాఠశాల విద్యార్థులు 20 మంది పాల్గొన్నారు. ఈ పోటీలో పదవ తరగతికి చెందిన టి. అక్షయ రాసిన కథకు ఉత్తమ బహుమతి లభించింది. ఈ బహుమతి కింద అక్షయకు వెయ్యి రూపాయల నగదు బహుమతి, సర్టిఫికేట్ ను అందించడం జరిగింది.

రేడియో కార్యక్రమంలో....

స్థానిక ఎఫ్.ఎం. రేడియోలో పాటలు, వద్యాలు, స్వీయరచనల వంటి అంశాలతో రూపొందించిన బాలభారతి కదంబ కార్యక్రమంలో విద్యార్థులు పాల్గొన్నారు. ఈ కార్యక్రమ ప్రసారం తల్లిదండ్రులకు ఆనందం, విద్యార్థులకు ఎంతో ప్రేరణ కలిగించింది.



ఇదంతా ఎలా సాధ్యమైందంటే

విద్యార్థులు తెలుగు భాషాపరంగా సృజన రంగంలో మునుముందుకు వెళుతూ బహుమతులను సాధించడం ఒక్క రోజులో జరిగిన పని కాదు. దీని వెనుక తెలుగు ఉపాధ్యాయుని, నిత్య కృషి, సరికొత్త ఆలోచన తీరు దాగి ఉంది. విద్యార్థులను సృజన వైపు నడిపించడానికి అనేక ప్రత్యేకమైన కార్యక్రమాలు నిర్వహించడం జరిగింది. వాటిలో ముఖ్యమైనవి.

ప్రతిరోజూ పది నిమిషాలు తరగతిగదిలో మాట్లాడించడం

తరగతిలో ప్రతి రోజు పది నిమిషాలు పిల్లలను మాట్లాడించడం, ప్రధానంగా పిల్లల ఆలోచనలను, స్పందనలను, అనుభూతులను మాటల్లో వ్యక్తపరిచే అవకాశాలు కల్పించడం జరిగింది. ఇలా ఒక నెల రోజులు చేసి క్రమంగా వాటిని అక్షరాల్లోకి మార్చి రాయమని ప్రోత్సహించడం, బాగా రాసిన వారిని మెచ్చుకోవడం జరిగింది. పిల్లల ఆలోచనలకు మొదట మాట్లాడించడం, తర్వాత రాయించడం జరిగింది.

ప్రత్యేక తరగతులు :

ప్రతి తరగతిలో చక్కగా అనుభూతులను వ్యక్తం చేసే విద్యార్థులను ఎంపిక చేసుకొని, పాఠశాల సమయం తర్వాత వారందరినీ కలిపి ఒక తరగతి గదిలో కూర్చోబెట్టి ఒక గంట సేపు వివిధ సందర్భాలను వివరించి ఆ సందర్భాలకు సంబంధించి సృజనాత్మకంగా రాసేలా సాధన చేయించడం జరిగింది.

కవితా రచన :

ఈ సమయంలోనే విద్యార్థుల అనుభూతులను చిన్న చిన్న కవితలుగా రాయడానికి సూచనలు అందించడం జరిగింది. బాగా రాసిన కవితలను గుర్తించి అందరి ముందు చదివించడం, చిన్న చిన్న బహుమతులను అందించి ప్రోత్సహించడం జరిగింది.

కార్య శాలలు :

ఇందూరు జిల్లా బాల సాహిత్య వేదిక ఆధ్వర్యంలో జిల్లాస్థాయిలో కవితా రచన, కథారచన కార్యశాలను నిర్వహించడం జరిగింది. ప్రముఖ బాల సాహితీ వేత్తలు, సంస్థ బాధ్యులయిన ప్రవీణ్ శర్మ, డా॥ శారద గార్లచే కవితా రచనలో శిక్షణ ఇప్పించడం జరిగింది. జిల్లా స్థాయిలో ఇందూరు జిల్లా బాల సాహిత్య వేదిక ఆధ్వర్యంలో జరిగిన కవితా రచన, కథా రచన కార్యశాలలో సిర్పూర్ విద్యార్థులను పాల్గొనేల ప్రోత్సహించడం, ఆ సందర్భంలో ప్రముఖ బాల సాహితీ వేత్తలు డా॥ వి. ఆర్. శర్మ, గరిపల్లి అశోక్ గార్లచే ప్రత్యేక శిక్షణ ఇప్పించడం జరిగింది.

సభా సమీక్షలు

పాఠశాలలో జరిగే అన్ని కార్యక్రమాలకు సభలకు విద్యార్థులతో సమీక్షలు రాయించడం . ఉత్తమ సమీక్షలకు బహుమతులు అందించడం, జరిగింది.

యాత్రా సమీక్షలు

విద్యార్థులు సందర్శించిన ప్రతీ ప్రదేశము గురించి తప్పక సమీక్షలను రాయించడం జరిగింది. మహాకవి దాశరథిని బంధించిన జైలు సందర్శన, డిచ్ పల్లి రామాలయానికి వెళ్ళి చారిత్రక శిల్ప సౌందర్య విశేషాలను, హైదరాబాద్ లో సందర్శించిన వివిధ పర్యాటక కేంద్రాలపై సమీక్షలు రాయించడం, జరిగింది.

గ్రంథాలయ నిర్వహణ

పాఠశాలలో ఉన్న గ్రంథాలయాన్ని విద్యార్థులే నిర్వహించేలా చేయడం జరిగింది. ప్రతి రోజు విద్యార్థులచే గ్రంథాలయం లోని వివిధ పుస్తకాలను చదివించడం, ఇంటికి చదువుకోవడానికి అందించడం, బాల చెలిమి మొలక, గడుగ్గాయి వంటి బాలల మాస పత్రికలకు చందాలు కట్టి తెప్పించడం, వాటిని పిల్లల చేత చదివించడం జరిగింది. పాఠశాల గ్రంథాలయ పుస్తకాలకు అదనంగా తెలుగు ఉపాధ్యాయులు తన సొంత ఖర్చులతో సుమారు 100 బాలల పుస్తకాలను, 200 కథా కార్డులను తయారు చేయించి పిల్లలకు అందించడం జరిగింది.

పద్య ధారణ పోటీలు

విద్యార్థులు పాఠ్యపుస్తకాలలోని పదాలతోపాటు ఇతర శతక పద్యాలు నేర్చుకునేలా ప్రోత్సహించి ప్రతి శనివారం పద్య ధారణ పోటీలను నిర్వహించడం జరిగింది. అధికంగా పద్యాలు చెప్పిన వారికి శతక పుస్తకాలను బహుమతులుగా అందించడం జరిగింది.

పాఠ్యాంశాలను సృజనాత్మకంగా మలచడం:

వివిధ తరగతుల లోని తెలుగు పాఠ్యాంశాలను విద్యార్థులకు మరింత చేరువ చేసేందుకు వివిధ భాషా ప్రక్రియ రూపాలలోకి మార్చి సరికొత్తగా అందించడం, వాటిని అభినయ గేయాలుగా, నాట్యాలుగా, కోలాటాలుగా, బృందగానాలుగా, పాటలుగా మార్చి అందించడం జరిగింది.

ఇన్ని విధాలుగా తరగతి గది కార్యక్రమాలను రూపొందించుకొని అమలు చేయడం, విద్యార్థులతో నిరంతరంగా అభ్యాసం చేయించడం, ఇందుకు ప్రత్యేకంగా, సమయం కేటాయించడం, ప్రోత్సహించడం, అన్ని అవకాశాలను, నైపుణ్యాలను, మార్గదర్శనం చేసే వ్యక్తుల సేవలను తీసుకోవడం ద్వారా విద్యార్థుల భాషా నైపుణ్యాలలో ప్రగతి అద్భుతంగా జరిగింది.

విద్యార్థులలో మౌఖిక మరియు రాతలో భావవ్యక్తీకరణ నైపుణ్యాలు పెరిగాయి. తమ ఆలోచనలు, అనుభూతులు, ప్రతిస్పందనలను కవిత, లేఖలు వంటి వివిధ ప్రక్రియలలో రాతపూర్వకంగా వెలిబుచ్చుతున్నారు. తద్వారా వారిలో ధారాళంగా చదవడం, చదివిన దానిని అవగాహన చేసుకోవడం, స్వీయ రచనా నైపుణ్యాలు పెంపొందాయి. అక్షరదోషాలు తగ్గిపోయాయి.

పాఠశాల విజయాల వెనుక తెలుగు ఉపాధ్యాయులు డా॥ కాసర్ల నరేష్ రావు గారి నిరంతర కృషి, ప్రధానోపాధ్యాయులు వి. సత్యనారాయణ గారి సమర్థ సారథ్యం, ఉపాధ్యాయులు ఏ. శ్యామల, టి. మోహన్, ఎం. గాయత్రి, టి. వందన, అక్బర్ బాషా, డా॥ హజారే శ్రీనివాస్, లలిత గార్ల సమన్వయ సంపూర్ణ సహకార సమన్వయ మద్దతు ఉంది.

ఈ ఫలితాలు రాబోయే విద్యాసంవత్సరంలో విద్యార్థుల నమోదుకు, తల్లిదండ్రులు, సమాజం, పాఠశాలపై నమ్మకం పెంపొందడానికి తోడ్పడతాయని భావిస్తున్నారు.

విద్యార్థుల విజయాలపై వివిధ వ్యక్తుల అభిప్రాయాలు



మా పిల్లలు జిల్లా స్థాయి, రాష్ట్రస్థాయి, జాతీయ స్థాయి, అంతర్జాతీయ స్థాయి పోటీలలో పాల్గొని బహుమతులను సాధిస్తున్నారు. ఇది మాకు చాలా సంతోషాన్నిస్తున్నది. మా అమ్మాయి రచన అంతర్జాతీయ స్థాయిలో బాలల కవితా పోటీలో బహుమతిని గెలుచుకొని నగదును, ప్రశంసా పత్రాన్ని అందుకుంది. ఇది మా జీవితంలో మర్చిపోలేని సందర్భం. ఈ పాఠశాలకు మేమెప్పుడూ కృతజ్ఞులమై ఉంటాం.

- జె చంద్రకళ, జె. రచన 10వ తరగతి విద్యార్థిని యొక్క తల్లి



నేను అనేక తెలుగు సంబంధ అంశాల పోటీలలో పాల్గొన్నాను. నాటికలు వేశాను. పాటలు పాడాను. కవితలు రాశాను. లేఖలు రాశాను. దాదాపుగా అన్నింటిలో బహుమతులు సాధించాను. ప్రధానంగా జిల్లా స్థాయి నాటికల పోటీలో మేము ప్రదర్శించిన నాటికలకు బహుమతులు రావడం, రేడియో కార్యక్రమాన్ని అందించడం మాకు గొప్ప జ్ఞాపకాలు. అలాగే రాష్ట్రస్థాయి, జాతీయస్థాయిలో మా పాఠశాల పిల్లలు బహుమతులు సాధించడం మా అందరికీ గొప్ప స్ఫూర్తిని అందించింది. నేను జాతీయస్థాయి సైన్స్ ఫిక్షన్ కథల పోటీలో బహుమతిని అందుకున్నాను. ఇది నాకు, మా తల్లిదండ్రులకు గొప్ప సంతోషాన్ని అందించింది. మా పాఠశాల జీవితంలో మేము అందుకున్న ఈ బహుమతులు మర్చిపోలేనివి. మమ్మల్ని తెలుగు సృజనరచనలో రాణించేలా, ఎంతో కృషి చేసి మమ్మల్ని తీర్చిదిద్దిన ఉపాధ్యాయులకు, మాకు చక్కని అవకాశాలను అందించిన ప్రధానోపాధ్యాయులకు ఎల్లప్పుడూ మేము రుణపడి ఉంటాం.

- అక్షయ, పదవ తరగతి



మా పాఠశాలలో నిరంతరం ఏదో ఒక సాహిత్య కార్యక్రమం జరగడం, విద్యార్థులు వివిధ పోటీలకు బయటకు వెళ్లడం బహుమతులను సాధించడం సర్వసాధారణమైపోయింది. మేమందరం కూడా విద్యార్థుల విజయాలను ఆస్వాదిస్తున్నాం విద్యార్థులందరికీ అభినందనలు అందజేస్తున్నాం. దీనిని మేము భవిష్యత్తులో కూడా నిలుపుకుంటాం. తెలుగుతోపాటు అన్ని అంశాలలో మా పాఠశాలను అత్యున్నతంగా ఉంచడానికి ప్రయత్నం చేస్తాం.

- వి. శ్యామల, సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుని



గత సంవత్సర కాలం నుండి మా పాఠశాల విద్యార్థులు అనేక పోటీలలో పాల్గొని బహుమతులు సాధించడం ద్వారా మా పాఠశాలకు ఎనలేని కీర్తిని తీసుకువస్తున్నారు. పాఠశాలలో తెలుగు విభాగంలో జరుగుతున్న కృషి చాలా గొప్పది. సృజనాత్మకంగా రచనలు చేస్తున్నారు. మా పాఠశాలలో నిరంతరం జరిగే సృజన కార్యక్రమాలు విద్యార్థులను చైతన్య శీలురుగా మారుస్తున్నది. ఈ సంవత్సరం మా పిల్లలు అంతర్జాతీయ ఖ్యాతిని అందుకున్నారు. అది మాకు చాలా గర్వకారణం. పాఠశాల ఉపాధ్యాయులందరి సమన్వయం, సహకారం వలన ఇలాంటి విజయాలు మా సొంతమవుతున్నాయి. ఈ సందర్భంగా కవి, పాఠ్యపుస్తక రచయిత డాక్టర్ కాసర్ల నరేష్ గారికి, మా ఉపాధ్యాయ బృందానికి అభినందనలు తెలియజేస్తున్నాను

- వి. సత్యనారాయణ, ప్రధానోపాధ్యాయులు.



మన తెలంగాణ
అక్షరం సాక్షిగా ఇది ప్రజల విక్షణం



OFF

ON HD

సిర్పూర్ విద్యార్థికి రాష్ట్రస్థాయి బహుమతి

మన తెలంగాణ/నిజామాబాద్ స్పోర్ట్స్ : తెలంగాణ సరస్వతి పరిషత్ హైదరాబాద్ వారి ఆధ్వర్యంలో ఉభయ తెలుగు రాష్ట్రాల స్థాయిలో నిర్వహించిన పచనకవితా రచన పోటీల్లో సిర్పూర్ ఉన్నత పాఠశాల 9వ తరగతి విద్యార్థిని ఎం. మేఘన రాష్ట్ర స్థాయిలో ప్రథమ బహుమతిని అందుకుంది పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయులు వి. సత్యనారాయణ తెలిపారు. ఈ సందర్భంగా విద్యార్థిని అభినందన కార్యక్రమం ఏర్పాటు చేసి ఉపాధ్యాయులు సత్కరించారు. ఈనెల 15న హైదరాబాద్లోని తెలస్వతి పరిషత్ ప్రధాన వేదిక మీద జరిగే కార్యక్రమంలో ప్రముఖ సాహితీవేత్తల చేతుల మీదు బహుమతిని అందించనున్నారు. ఈ బహుమతి కింద నగదు పురస్కారం జ్ఞాపిక సర్టిఫికేట్ సారస్వత పరిషత్ నిర్వాహకులు అందించనున్నారు. కార్యక్రమంలో ఉపాధ్యాయులు శ్యాః అక్బర్ బాషా, గాయత్రి, డాక్టర్ హజారే శ్రీనివాస్, లలిత, డాక్టర్ కాసర్ల పాల్గొన్నారు.



మూతపడిన పాఠశాలల్లో కూడా నమోదును పెంచడం సులభమే

పాఠశాల	:	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, బొంతకుంటపల్లి
	:	సుల్తానాబాద్ మండలం, పెద్దపల్లి జిల్లా
పాఠశాల నాయకులు	:	తుల సుధాకర్ రావు
ఫోన్ నెంబరు	:	9849476286
మెయిల్ ఐ.డి.	:	sudhakarao.thula@gmail.com



గతం

నేను 13 సంవత్సరాల 20 రోజులు మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల గ్రరేపల్లిలో ప్రధానోపాధ్యాయులుగా పని చేశాను. 2011 జూన్ నెలలో నేను గ్రరేపల్లి ప్రాథమిక పాఠశాలకు బదిలీ పై వెళ్ళినప్పుడు ఆ పాఠశాల మూసివేయుటకు సిద్ధంగా ఉంది. ఆపాఠశాల ఉనికిని కూడా గ్రామస్థులు మరిచిపోయారు. నా కృషి వలన ఒక సందర్భంలో 200 మంది పిల్లలు పాఠశాలలో చేరారు. ప్రస్తుతం 100 మంది విద్యార్థులు ప్రాథమిక పాఠశాల గ్రరేపల్లిలో చదువుతున్నారు. నా ఉద్దేశ్యంలో పని చేయటం సమస్యకాదు. ఎదుటివారితో పని చేయించడం పెద్ద సమస్య. కాబట్టి ఎన్నో అంతర్గత, బహిర్గత వ్యతిరేక శక్తులను ఎదుర్కొని పని చేయడం ద్వారానే విజయవంతం కావడం జరిగింది.

గతానికి ప్రస్తుతానికి వారధి

2024 జూన్ లో జరిగిన బదిలీలలో నేను అదే మండలంలోని ప్రాథమికోన్నత పాఠశాల, ఇత్రాజ్ పల్లికి బదిలీపై వెళ్లాను. గతంలో గ్రరేపల్లి పాఠశాలలో ప్రధానోపాధ్యాయులుగా ఉండడం వల్ల పాఠశాల నిర్వహణతోపాటు పిల్లలకు బోధించేవాడిని. కాని ఇక్కడ టీచర్ గా కేవలం బోధనకు ఎక్కువ సమయం కేటాయించాలి. చేసి కృత్యాధార బోధనతో విద్యార్థులలో సరయిన అభ్యసన ఫలితాలు సాధించాలనేది నా కోరిక. కానీ పది రోజులు తిరగక ముందే నన్ను 15సంవత్సరాలు మూతపడిన మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, బొంతకుంటపల్లి పాఠశాలకు డిప్యూటీషన్ పై పంపినారు. నేను బొంతకుంటపల్లి వెళ్ళగానే ప్రైవేట్ పాఠశాలల వారు కలవరపడడం మొదలుపెట్టారు.

గ్రరేపల్లి గ్రామానికి బొంతకుంటపల్లి గ్రామం 1½ కి. మీ. దూరంలో ఉంటుంది. నేను గ్రరేపల్లి గ్రామంలో పనిచేస్తున్నప్పుడు బొంతకుంటపల్లి గ్రామంలో చాలా సంవత్సరాలు పాఠశాల మూతపడిందని తెలుసుకొని ఆ గ్రామం వెళ్లి ప్రచారం చేయడంతో ఆర్థిక స్థోమత లేకున్నా ప్రైవేటు పాఠశాలకు వెళ్ళే 15 మంది పిల్లలు నేను పని చేసే గ్రరేపల్లికి రావటం ప్రారంభించారు. ఆ పిల్లల తల్లిదండ్రులు రోజూ పిల్లలను ఆటోలో పంపడంలో పడే ఇబ్బందిని దృష్టిలో పెట్టుకొని మండల విద్యాధికారి మరియు MPP గారి చొరవ వలన బొంతకుంటపల్లి గ్రామంలో మూతపడిన పాఠశాలను ప్రారంభించటం జరిగింది. ఆ పాఠశాల ప్రారంభించినప్పుడు వారికి కావలసిన స్కూల్ బ్యాగులు, పుస్తకాలు, డ్రెస్సులు నేనే ఇవ్వడం జరిగింది. నా వల్ల 15 సంవత్సరాల తర్వాత ప్రారంభమైన పాఠశాలకు మా మండల విద్యాధికారి గారు మళ్ళీ నన్నే డిప్యూటీషన్ పై పంపారు. ఇప్పుడు ఇక్కడ నేను ఏకోపాధ్యాయుని.

ప్రస్తుతం

బొంతకుంటపల్లిలో చాలా మంది నాకు పరిచయస్తులే. నేను ఆ ఊరి పాఠశాలకు రావటం వారికి ఎంతో ఆనందం కలిగించింది. నేను పిల్లల కోసం గ్రామంలో తిరిగినప్పుడు మీరు కొంచెం ముందు వస్తే బాగుండు పిల్లలను పంపేవారము అన్నారు. తల్లిదండ్రులు అలాగే మాట్లాడతారు, కానీ మన బడికి మాత్రం పంపరు అని అంగన్ వాడి టీచర్ శోభ గారు అన్నారు. ఇప్పుడు ఉన్న పిల్లల కంటే ఒక ఐదుగురు పిల్లలను మీరు గనక పిల్లలను బడికి రప్పించగలిగితే నేను చెవి కోసుకుంటా అని కూడా ఆమె అన్నారు. నేను కూడా తగ్గకుండా ఐదుగురు పిల్లలను నేను చేర్చకపోతే గ్రామం వదిలి పోతానని ఆమెతో ఛాలెంజ్ చేశాను. నా కృషి వలన నేను వెళ్ళిన 10 రోజుల్లోనే 7 గురు విద్యార్థులు కొత్తగా జాయిన్ అయ్యారు. ఇప్పుడు పాఠశాల విద్యార్థుల సంఖ్య 16. అంగన్ వాడి టీచర్ ఆశ్చర్యపోయారు. నేను ఏదైనా పని చేసేటప్పుడు లేదా కాన్వాసింగ్ చేసేటప్పుడు మీ పిల్లల పూర్తి బాధ్యత నాదే అని చెబుతాను. ఇలా పూర్తి బాధ్యత అని చెప్పే టీచర్ తను ఇంతకు ముందుఎప్పుడూ చూడలేదని అంగన్ వాడి టీచర్ చెప్పారు. నేను బొంతకుంటపల్లి పాఠశాలలో జాయిన్ అయ్యాక ముందుగా చేసిన పని ఒక దాత సహాయంతో ఒక ప్రైవేటు టీచరును నియమించుకోవడం.

నేను గ్రేపల్లిలో పని చేస్తున్నప్పుడు ఒక NGO ద్వారా నియమించిన ప్రైవేటు టీచరును కూడా బొంతకుంటపల్లికి కేటాయించేలా చేసిన ప్రయత్నానికి కొందరు వ్యక్తులు అడ్డు పడ్డారు. దాంతో అది సాధ్యం కాలేదు. నేను బొంతకుంటపల్లి వెళ్ళగానే నా మార్కు పనులను మొదలు పెట్టాను. బొంతకుంటపల్లి గ్రామస్థులైన పొలాడి వెంకట్ రావు గారి సహాయంతో పిల్లలకు కావలసిన నోటుబుక్కు,



పిల్లలకు నోట్బుక్స్, కంపాస్బాక్స్, పెన్సిళ్ళు పంపిణీ

కంపాస్బాక్సులు, పెన్నులు, పెన్సిళ్ళు మొదలగునవి ఇవ్వడం జరిగింది. ప్రాథమిక స్థాయికి చెందిన 30చార్డులు తెప్పించడం జరిగింది. అంతకు ముందు జూపల్లి గోపాల్ రావు గారి సహాయంతో పిల్లలకు స్కూల్ బ్యాగ్లు ఇవ్వడం జరిగింది. దాదాపు 15 సంవత్సరాలు మూతపడిన పాఠశాల, కావున పాఠశాలలో కరెంటు లేదు. నేను జాయిన్ అవ్వగానే కరెంటు పెట్టించాను. మూడు సీలింగ్ ఫ్యాన్లను పొలాడి వెంకట్ రావు గారు విరాళంగా ఇచ్చారు. పిల్లలు



కిచెన్ గార్డెన్

త్రాగడానికి ప్యూరిఫై వాటర్ ఏర్పాటుచేయటం జరిగింది. కిచెన్ గార్డెన్ను ఏర్పాటు చేసి ఆ కూరగాయలను మధ్యాహ్న భోజనంలో వాడుతున్నాము. ఉదయం 8.30కి రాగి జావ ఇస్తున్నాము. ప్రహరీగోడ, గేటు లేకపోవడం వలన పిల్లలకు ప్రమాదమని తాత్కాలికంగా శ్రీ గార్డ్స్ తో కాంపౌండ్ మరియు గేటు నిర్మాణం చేశాను.

నేను ఏ పాఠశాలలో ఉన్ననూ ఇంగ్లీష్ గణితంపై దృష్టి పెడతాను. ప్రైవేటు పాఠశాలల నుండివచ్చిన పిల్లల తల్లిదండ్రులు కుడా ఈ పాఠశాలకు వచ్చాక ఇంగ్లీష్, గణితంలో రాణిస్తున్నారని సంతోషం వ్యక్తంచేస్తున్నారు. పిల్లలకు ప్రతిరోజు హోం వర్క్, ప్రాజెక్ట్ వర్క్ ఇవ్వాలి. పిల్లలతో ప్రతిరోజు ప్రతి సబ్జెక్టు ఒక పేజి అయిన చదివించాలి. రేపు చదివించే విషయాన్ని ఒక రోజు ముందు బుక్ లో రాసేలా చూడాలి.

ప్రభుత్వం వారు నిర్వహిస్తున్న సమగ్ర కుటుంబ సర్వేను గ్రామంలో పరిచయాలు బలపరుచుకోవడానికి, విద్యార్థులు వివరాల తెలుసుకోవడానికి, దాతలను గుర్తించడానికి వాడుకునే ప్రయత్నం చేశాను. గ్రంథాలయ పుస్తకాలను పిల్లలచే చదివిస్తున్నాం. వాటి వివరాలను నోటుపుస్తకంలో వ్రాయిస్తున్నాము. పిల్లలచే కథలు చెప్పించడం, రోల్ ప్లే, డ్యాన్సులు చేయించడం జరుగుతున్నది.

భవిష్యత్తు

బొంతకుంటపల్లి గ్రామం చిన్నదైన నాలుగు భాగాలుగా విడిపోయి ఉంది. కాబట్టి విద్యార్థులు పాఠశాలకు రావడానికి ఇబ్బంది పడకుండా ఒక ఉచిత ఆటోను ఏర్పాటు చేయాలన్నది నా కోరిక. దీని కొరకు గ్రామ పెద్దలతో చర్చలు జరుపుతున్నాను. పాఠశాలకు శాశ్వత గేటు ఏర్పాటు చేయటం, త్రాగునీటి వసతి, రన్నింగ్ వాటర్ ఏర్పాటుచేయటం, గ్రామస్థులను పాఠశాల కార్యక్రమాలలో, అభివృద్ధిలో భాగస్వాములను చేయటం, పిల్లలకు నాణ్యమైన విద్యను ఇచ్చి అన్ని రంగాలలో అభివృద్ధి చేయటం, తమకు స్తోమత లేకున్నా తమ పిల్లలను ప్రైవేటు పాఠశాలలకు పంపుతున్న తల్లిదండ్రుల ఆర్థిక భారాన్ని తగ్గించటం లక్ష్యంగా ప్రస్తుతం మరియు రాబోయే విద్యా సంవత్సరానికి గాను ప్రయత్నాలు కొనసాగిస్తున్నాను, తప్పక విజయవంతం కాగలననే నమ్మకం నాకు ఉంది.



పేరెంట్ టీచర్ మీటింగ్

క్రమశిక్షణ, పనితీరు, ప్రచారాల ఫలితమే “అడ్మిషన్స్ ఫుల్”

పాఠశాల : ప్రభుత్వ ప్రాథమిక రవీంద్ర ఆదర్శ పాఠశాల, సదాశివపేట్
సదాశివపేట్ మండలం, సంగారెడ్డి జిల్లా

పాఠశాల నాయకులు : డా॥ రామకృష్ణ పోత్రు

ఫోన్ నెంబరు : 9848416678

మెయిల్ ఐ.డి. : rkrishna.potru@gmail.com



సంగారెడ్డి జిల్లాలోని సదాశివపేట్ పట్టణంలో గల ప్రభుత్వ పాఠశాలల్లో ఒకటి ప్రభుత్వ రవీంద్ర ఆదర్శ (ఆంగ్ల మాధ్యమం) ప్రాథమిక పాఠశాల. అక్కడ ఉన్న మొత్తం ఎస్.జి.టి. పోస్టులు 7. అందులో 6 పోస్ట్లు ఖాళీగా ఉన్నాయి. ఆ సమయంలో మండల విద్యాధికారి గారు నన్ను ఆ పాఠశాలకు డిప్యూటీషన్ పై 2018 జూలైలో పంపినారు. పాఠశాలకు వెళ్ళినప్పుడు అక్కడ 1వ తరగతి నుండి 5వ తరగతి వరకు 136 మంది విద్యార్థులు విద్యను అభ్యసిస్తున్నారు. ఒక్క టీచర్ మాత్రమే పనిచేస్తున్నారు. ఆమె కూడా పదవీ విరమణ చేయడంతో నేను ప్రధానోపాధ్యాయులుగా బాధ్యతలు చేపట్టాను. ఏడు ఉపాధ్యాయ పోస్టులలో ఒక్కరే పనిచేయడం, కనీసం 280 చదవవలసిన చోట 136 మంది విద్యార్థులు నమోదు మాత్రమే ఉండడంతో పాఠశాల పనితీరు ఆశాజనకంగా లేదు.

నేను పాఠశాల పనితీరుపై ప్రభావం చూపే నాలుగు ముఖ్యమైన సవాళ్ళను గుర్తించడం జరిగింది అవి:

1. ఉపాధ్యాయుల కొరత
2. విద్యార్థుల నమోదు మరియు హాజరు శాతం
3. పాఠశాల వాతావరణం
4. కనీస వసతులు

అధికారులత సహకారంతో తీరిన ఉపాధ్యాయుల కొరత

పాఠశాలలో నాణ్యమైన విద్య అందించాలంటే ఉపాధ్యాయులు ఉండాలి. ఉపాధ్యాయ పోస్టులు ఖాళీగా ఉండటం ఈ లక్ష్యానికి పెద్ద అడ్డంకిగా ఉంది. ఈ విషయాన్ని మండల విద్యాధికారి దృష్టికి తీసుకువెళ్ళాను. అప్పుడు మండల విద్యాధికారి గారు ఇద్దరు ఉపాధ్యాయులను డిప్యూటీషన్ పై మరియు ముగ్గురు విద్యా వాలంటీర్లను నియమించారు. దీంతో మొదట తాత్కాలికంగా ఉపాధ్యాయుల కొరతను అధిగమించాము. అధికారుల సహకారంతో ఉపాధ్యాయుల కొరత తీరినప్పటికీ పాఠశాల వాతావరణము మరియు కనీస వసతులు కల్పించుకుంటూనే రాబోయే విద్యా సంవత్సరానికి బడిలో విద్యార్థుల నమోదు పెంచడంపై దృష్టి కేంద్రీకరించాను.

నమోదు పెరగాలంటే బడి పనితీరు మారాలి. విద్యార్థులకు నాణ్యమైన విద్య అందించాలి. ఈ రెండు మాత్రమే సరిపోవు. ఈ అంశాలలో తల్లిదండ్రులు, సమాజం నమ్మకాన్ని పొందితేనే నమోదు సాధ్యం. ఆ నమ్మకం కల్పించాలంటే పాఠశాలలో జరిగే కార్యక్రమాలన్నీ ఎప్పటికప్పుడు తల్లిదండ్రులకు, సమాజ సభ్యులకు తెలియజేయాలి, ప్రచారం చేయాలి అని భావించడం జరిగింది. ఇందుకు ఫ్రింట్ మీడియా, సోషల్ మీడియాను ఉపయోగించుకోవాలని నిర్ణయించుకోవడం జరిగింది.

ఈ విషయాలు సమాజంలో బాగా ప్రచారం జరగాలి అనే లక్ష్యంతో అతి తక్కువ సమయంలో ఎక్కువ సమాచారాన్ని తీసుకెళ్ళే ఎలక్ట్రానిక్ మీడియా మరియు ఫ్రింట్ మీడియాను ఉపయోగించుకొని పాఠశాల పనితీరును తల్లిదండ్రులకు, ప్రజలకు మరియు యువతకు చేరవేయడం జరిగింది. ఇందులో భాగంగానే పత్రికల్లో మరియు సదాశివపేటలో ఉన్న అనేక వాట్సాప్ గ్రూపుల్లో పాఠశాల సమాచారాన్ని చేరవేశాను.

పాఠశాలలో ఎన్ని వసతులు ఉన్నా, బోధన ఎంత సక్రమంగా ఉన్నా, ప్రచారం అనేది కూడా చాల ముఖ్యమైన విషయం.

విద్యార్థుల తల్లిదండ్రుల సెల్ నెంబర్లు తీసుకొని పాఠశాలకు సంబంధించిన కార్యక్రమాలను, వారికి పోస్ట్ చేసి ఎప్పటికప్పుడు పాఠశాలలో జరిగే కార్యక్రమాల గురించి తల్లిదండ్రులకు సమాచారం అందించడం చేశాను. పాఠశాలలో బోధన మరియు అభివృద్ధికి సంబంధించిన విషయాలను వార్తాపత్రికల వారికి క్రమం తప్పకుండా తెలియజేస్తూ, పాఠశాలలో జరిగిన కార్యక్రమాలకు సంబంధించిన ఫోటోలను ముద్రించి గోడపత్రికల్లో పెట్టడం, పత్రికల్లో వచ్చిన వార్తలను కూడా గోడ పత్రికలలో పెట్టడం మరియు ఒక నోట్ బుక్ లో అతికించడం చేశాను. పాఠశాలకు వచ్చిన ప్రజాప్రతినిధులు, తల్లిదండ్రులు, ప్రజలు, అధికారులు ఆ వార్తాపత్రికల వార్తలు మరియు ఫోటోలు చూసి పాఠశాల పనితీరును గుర్తించారు.



పాఠశాల అభివృద్ధి కార్యక్రమాలను అధికారులకు, ప్రజాప్రతినిధులకు చూపుతున్న చిత్రం

Teacher who made a difference

Thanks to efforts of Headmaster Ramakrishna parents queue up to enroll their children

STATE BUREAU
SADHAWATI

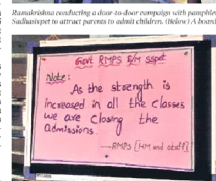
We have heard so many stories about deserting and condition of government schools, the facilities and teachers' slipping duties. But the school kept going because there were so many people who were working with commitment. Purna Ramakrishna, the headmaster of Government Ravindra Model English Medium Primary School, Sadhawanpet, stands at the top among such committed teachers.

Ramakrishna (46), who was posted to Sadhawanpet School during July 2018, managed to increase the strength of the school by 150 students within a year from 30. Out of 100 students including those in the first class, who took admission at the beginning of 2019-20 academic year, 100 were from private schools. The rest 10 were from a government school located 8 km away at Maddikunta village in Seshadri Mandal.

Following his nine years of service in Upper Primary School, Maddikunta, he was transferred and posted at Ravindra Public School in 2018. Ramakrishna had left a great impact on not only on his students but also his parents and villagers, by completely changing the environment for the better.

True believer
As the attempts to retain Ramakrishna at Maddikunta had failed as many as 50 parents from Maddikunta village arranged an auto to send their wards to Sadhawanpet School. Another 25 students, who completed Class VII at Maddikunta UPS also took admission in Ravindra Model High School.

Speaking to Telangana Today, Haidar Shamsi, a resident of Maddikunta, who



takes the students from Maddikunta to Ravindra Model School every day in his auto, said the parents wanted to send their wards to only Ramakrishna Sir School even though there was a school in the village and many private schools close by.

Since Ramakrishna joined Ravindra School, another 20 students took admission in

the school. The strength in the school increased to 258 this year.

Though only 30 students are allowed to enroll in each class as per the norms, the strength has crossed 45 in all classes. The current strength in Class VII and Class V are 60 and 60 respectively. As more and more students were approaching the headmaster seeking admissions, Ramakrishna was forced to hang no admissions board because they have only five classrooms.

Functionality
Ramakrishna, a Post Graduate in Mathematics and Sociology arrives at the school 8.30 am everyday, an hour before the school begins.

The headmaster has placed a dustbin outside every classroom to spread awareness on hygiene and ensures children wash hands before having their mid-day meal. Unlike other government school toilets, Ramakrishna ensures to keep the toilets clean by getting them cleaned twice a day.

Apart from instructing all the teachers to deposit their personal calls on his phone unless he is away from school, Ramakrishna said they give a call to parents during the lunch hour to know if any particular student could not attend the school.

Getting pamphlets printed on school achievements, Ramakrishna has conducted a door-to-door campaign in Sadhawanpet to attract the admissions saying that they have more qualified staff than the private schools.

Fit on back
As he could attract a good number of students from the launch 'Badi Badi programme' impressed with his work, Collector M Hanumanth Rao announced a grant of Rs 4 lakh to construct a boundary wall for the school campus.

The Collector has also promised to provide necessary facilities needed for the school.

Ramakrishna, a native of KC Madala village of Vemuru Mandal in Khammam district, was transferred to Maddikunta in 2009 during inter-district transfers.

Promising to further improve the standards in the school, Ramakrishna has appealed to the government to construct five additional classrooms to divide the students into two sections in each class.

He has won several awards from organisations such as America's Telangana Association (ATA), Lion Club, Madala Level District Level and Republic Day awards.

ఈ విధంగా ఉపాధ్యాయుల పట్ల మరియు పాఠశాల పట్ల తల్లిదండ్రులకు సదాభిప్రాయం మరియు నమ్మకం ఏర్పడే విధంగా చేయగలిగాము. వీటన్నింటితో పాఠశాల పనితీరు బాగా ప్రచారం జరిగింది. దీంతో తల్లిదండ్రులు, సమాజంలో ఒక అనుకూల వాతావరణం ఏర్పడింది. ఈ నేపథ్యం 2019-20 విద్యాసంవత్సరం పాఠశాల ప్రారంభమయ్యి 'బడిబాట' ప్రారంభమయ్యే నాటికి నమోదుకు ఎంతో దోహదపడింది.

2019-20 విద్యాసంవత్సరంలో బడిబాట నిర్వహణ

బడిబాట కార్యక్రమానికి బాగా స్పందన వచ్చింది. జిల్లా కలెక్టర్ హనుమంతరావు గారు కూడా బడిబాట కార్యక్రమంలో పాల్గొన్నారు. మా పనితీరును అభినందించారు. అవసరమైన సహాయం చేస్తామన్నారు.

పాఠశాలలో జరిగిన అభివృద్ధికి సంబంధించి కొన్ని ఫోటోలతో పోస్టర్లు ముద్రింపజేశాము. బడిబాటలో భాగంగా డోర్ టు డోర్ కార్యక్రమంలో ప్రతి ఇంటికి వెళ్ళి బాధ్యత మాదే ... బడిలో చేరండి అని తల్లిదండ్రులకు భరోసా కల్పిస్తూ పాఠశాలలో నిర్వహించే కార్యక్రమాలకు సంబంధించి ప్రత్యేకంగా ముద్రించిన కరపత్రాలను పట్టణంలో ఇంటింటికి అందజేశాము.

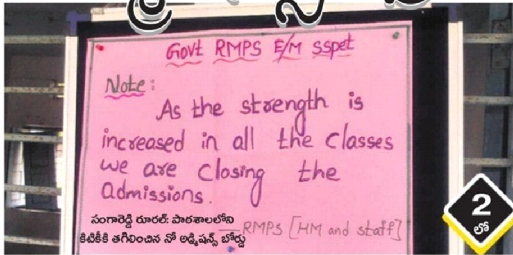
మా పాఠశాలలో విశాలమైన తరగతి గదులు, ఆటస్థలం, ప్రతి తరగతిగదిలో లైట్లు, ఫ్యాన్లు, ప్రతి విద్యార్థికి ఉచిత పాఠ్యపుస్తకాలు, యూనిఫామ్స్, సన్న బియ్యంతో కూడిన నాణ్యమైన మధ్యాహ్న భోజనం, ఉచిత వైద్య పరీక్షలు ఉంటాయని తెలియజేస్తూ ప్రతినెలా స్కూల్ మేనేజ్మెంట్ కమిటీ, తల్లిదండ్రుల సమావేశం ఉంటాయని విద్యార్థులను పోటీ పరీక్షలకు తయారుచేస్తున్నామని, అర్హత కలిగిన విద్యార్థులకు ఉపకార వేతనాలు అందిస్తున్నామని తల్లిదండ్రులకు పూర్తి సమాచారం అందిస్తూ బడిబాట కార్యక్రమాన్ని నిర్వహించాము. ప్రతి విద్యార్థిపై ప్రత్యేక శ్రద్ధ తీసుకుంటామని ఆటలు, డ్రీల్లు, యోగా, డ్రాయింగ్, క్విజ్, డిజిట్ వంటి కార్యక్రమాలు నిర్వహిస్తున్నామని వివరించాము. ఇలా పాఠశాలలో కల్పిస్తున్న వసతులపై ఇంటింటికి తిరుగుతూ విద్యార్థులను పాఠశాలలో చేరే విధంగా ప్రచారం చేశాము. వార్తాపత్రికల్లో



బడిబాటలో గోడపత్రికను ప్రదర్శిస్తున్న కలెక్టర్, డి. ఇ. ఓ. మరియు ప్రజాప్రతినిధులు

సర్కార్ స్కూల్..

అడ్మిషన్స్ పుల్



- నో అడ్మిషన్ బోర్డు పెట్టిన రవీంద్ర మోడల్ ప్రాథమిక ఇంగ్లీష్ మీడియం పాఠశాల
- ఇదే పాఠశాలలో బడిబాట కార్యక్రమాన్ని ప్రారంభించిన కలెక్టర్ హనుమంతరావు
- ప్రభుత్వ బడుల్లో చేరాలని విజ్ఞప్తి చేసిన కలెక్టర్ • 10 రోజుల్లోనే 118 మంది విద్యార్థుల చేరిక
- సరిపోను గదులు లేక వెనుదిరిగిపోతున్న విద్యార్థులు • మరుగుదొడ్డు లేక ఇబ్బందులు
- వసతులు కల్పించాలంటున్న విద్యార్థులు, తల్లిదండ్రులు

సాక్షి Wed, 26 June 2019
https://epaper.sakshi.com/cr/40743368

పాఠశాల పోస్టర్లు పెట్టి ప్రచారం నిర్వహించాము. ఆ పోస్టర్లను తల్లిదండ్రులు చూశారు. ఆ బ్రోచర్లో పాఠశాలలో నిర్వహిస్తున్న కార్యక్రమాలు చూశారు. అలాగే వార్తాపత్రికలలో వస్తున్న పాఠశాలకు సంబంధించిన వార్తలను చూసి ఆకర్షితులు అయ్యారు. పాఠశాలకు వచ్చి గోడ పత్రికలలో ఉన్న ఫోటోలు చూడటం పాఠశాలలో విద్యాబోధన ఎలా ఉందో ఉపాధ్యాయులు, విద్యార్థులు, స్నేహితులను అడిగి తెలుసుకొని వారి పిల్లలను రవీంద్ర మోడల్ పాఠశాలలో చేర్పించారు. విద్యార్థుల సంఖ్య పెరగటానికి ఇది ఒక కారణమైంది.

నేను ప్రాథమికోన్నత పాఠశాల మద్దికుంటలో 9 సంవత్సరాలు పనిచేసి, రవీంద్ర మోడల్ ప్రాథమిక పాఠశాలకు బదిలీపై రావటంతో మద్దికుంట పాఠశాలలో చదువుతున్న 15 మంది విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులు వారి పిల్లల్ని రవీంద్ర మోడల్ ప్రాథమిక పాఠశాలలో జాయిన్ చేసినారు. 7వ తరగతి పూర్తయిన

వారు 3 కిలోమీటర్ల దగ్గరలో ఉన్న తంగడపల్లి ఉన్నత పాఠశాలకు కాకుండా 8 కిలోమీటర్ల దూరంలో ఉన్న రవీంద్ర

మోడల్ ప్రాథమిక పాఠశాల కాంపౌండ్ లో ఉన్న రవీంద్ర మోడల్ ఉన్నత పాఠశాలలో 8వ తరగతిలో జాయిన్ అయ్యారు.

వీరు ప్రత్యేకంగా ఆటో పెట్టుకొని రోజూ పాఠశాలకు వచ్చేవారు. మద్దికుంట పాఠశాలలో నేను పనిచేసినప్పుడు విద్యార్థులతో తల్లిదండ్రులతో, గ్రామస్తులతో స్నేహపూర్వక సంబంధాలు నెలకొల్పటం వల్ల అక్కడ మంచి బోధన, అన్ని సౌకర్యాలు కల్పించడం వల్ల ఆ పాఠశాల విద్యార్థులు రవీంద్ర మోడల్ పాఠశాలకు వచ్చి చేరినారు.

నేను ప్రధానోపాధ్యాయులుగా చార్జి తీసుకున్నప్పుడు ఒకటి నుంచి ఐదు తరగతి వరకు 136 మంది విద్యార్థులు ఉన్నారు. 2018 జూలైలో కేవలం 18 కొత్త అడ్మిషన్లు మాత్రమే వచ్చాయి. ఒక సంవత్సరంలో పాఠశాల పనితీరుతో వచ్చిన మార్పు వలన, ఆ వార్తలు బాగా ప్రచారం జరిగినందున 2019-20 సంవత్సరానికి నమోదు 258కి పెరిగింది. పట్టణంలో ఉన్న అనేక ప్రైవేటు పాఠశాలల పోటీని తట్టుకొని 264 మంది అయ్యేవరకు అడ్మిషన్లు ఇవ్వటం జరిగింది. వీరిలో 104 మంది ప్రైవేటు పాఠశాలలను వదిలి మా ప్రభుత్వ పాఠశాలలో చేరారు. పరిమితి దాటడంతో పాఠశాలలో ఇక 'నో అడ్మిషన్ బోర్డు' పెట్టాం.

ప్రైవేటు పాఠశాలను వదిలి ప్రభుత్వ పాఠశాలకు విద్యార్థులు రావడానికి కారణమైన పనితీరు అంశాలు మౌలిక వసతుల కల్పన

నేను రవీంద్ర మోడల్ పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయులుగా బాధ్యతలు తీసుకున్నప్పుడు కూలిపోవడానికి సిద్ధంగా ఉన్న 5 గదులు ఉన్నాయి. అవి చెత్తా చెదారంతో నిండి, దుర్వాసనతో, అసాంఘిక కార్యకలాపాలకు నిలయంగా ఉండేవి. ఆ విషయాన్ని జిల్లా కలెక్టర్ గారికి తెలియజేయగా ఆ గదులను కూల్చివేయుటకు అనుమతి ఇచ్చారు. వెంటనే ఆ పాడుబడ్డ గదులను కూల్చివేసాము. అరబిందో కంపెనీ వారు మొదలుపెట్టి ఆపివేసిన 8 రూముల బిల్డింగ్ ను కలెక్టర్ గారి సహాయంతో పలుసార్లు అరబిందో వారితో మాట్లాడించి 8 రూములను పూర్తిచేయించడం జరిగింది.

బడిబాట కార్యక్రమంలో పాల్గొన్న కలెక్టర్ గారు సుమారు 10 లక్షలతో ప్రహరిగోడ, డ్రైనేజి నిర్మాణానికి నిధులు మంజూరు చేశారు. పాఠశాలలో మూత్రశాలలు లేకపోవడంతో సదాశివపేట మున్సిపాలిటీ కమీషనర్ ను కలిసి సమస్యను వివరించగా మరియు పాఠశాల బయట బహిరంగ మూత్రశాలలను ఏర్పాచేయమని కోరగా కమీషనర్ గారు ఏర్పాటు చేస్తానని హామీ ఇచ్చి ఏర్పాటు చేశారు. తరువాత జిల్లా కలెక్టర్ 5 లక్షల రూపాయలు పాఠశాల ఆవరణలో మూత్రశాల నిర్మాణానికి మంజూరు చేయడం జరిగింది.

పాఠశాలను కూల్చివేయడంతో పాఠశాల ఆవరణ విశాలంగా మారింది. అధికారులు, ప్రజాప్రతినిధులు, విద్యార్థులతో కలిసి పాఠశాల ఆవరణలో మరియు పాఠశాల బయట మొక్కలు నాటాము. ఆ మొక్కలకు శ్రీ గార్డ్స్ ఏర్పాటు చేశాము. కలెక్టర్ గారితో కూడా బడిబాట కార్యక్రమంలో ఓ మొక్క నాటించాము. తరువాత ఉపాధ్యాయులు విద్యార్థులు కలిసి ఆ మొక్కలను పెంచడం చేశాం. ప్రస్తుతం 20 వరకు బాగా పెరిగాయి.

Telangana Today Collector sanctions Rs 5L for govt primary school

STATE BUREAU
Sangareddy

District Collector M Hanumantha Rao sanctioned Rs 5 lakh for Ravindra Model Government Primary School at Sadhasivapet for the construction of new toilets on the premises of the school within 30 days.

Following a news report published in these columns about the strength of the school increasing from 160 to 258 within a year, the Collector assured that he would provide some additional facilities in the school to meet the needs of the increased strength at the school. Post the appointment of Potru Ramakrishna as headmaster in 2018, the admissions at the school had been increased by the efforts of him.

Impressed by HM's work, the Collector granted Rs 4.9 lakh in June to construct a boundary wall which is nearing the completion. Thanking the Collector, HM Ramakrishna urged him to sanction for five additional classrooms including drinking water facility for the school.



M Hanumantha Rao

TT IMPACT

చెత్తబుట్టల ఏర్పాటు

పాఠశాల తరగతి గదులలో తరగతి గదుల బయట పాఠశాల ఆవరణలో చెత్తబుట్టలు ఏర్పాటుచేయడం జరిగింది, ఏ విద్యార్థి అయినా సరే చిత్తు పేపర్‌ను చెత్తబుట్టలో వేసే విధంగా చైతన్య పరచడం జరిగింది. దీనివల్ల పాఠశాల ఆవరణ పరిశుభ్రంగా ఉండే విధంగా చేసాము.

త్రాగునీటి సౌకర్యం

పాఠశాలలో త్రాగునీరు లేనందున సదాశివపేటలో వ్యాపారస్తులతో మాట్లాడి రోజుకు 80 లీటర్ల మినరల్ వాటర్ విరాళంగా ఇచ్చేందుకు ఒప్పించాము.

తరువాత పాఠశాల పూర్వ విద్యార్థులతో మాట్లాడి ఒక బోరు వేయించడం జరిగింది.

ప్రైవేటు పాఠశాల వారు బల్లలు విరాళంగా ఇచ్చారు

పట్టణంలో ఒక ప్రైవేటు పాఠశాల మూతపడటంతో ఆ పాఠశాల యజమానిని కలిసి ఆ పాఠశాలలో ఉన్న బల్లలు విరాళంగా ఇవ్వవలసిందిగా కోరడంతో ఆ యజమాని విద్యార్థులు కూర్చోవడానికి 10 వేల విలువ చేసే బల్లలను సమకూర్చినారు.

విరాళాలతో పసతుల కల్పన

పాఠశాలలో జరిగే కార్యక్రమాలను, పాఠశాల అభివృద్ధిని వ్యాపారస్తులకు, పత్రిక విలేకరులకు, విద్యాభిమానులకు, పూర్వ విద్యార్థులకు కలిసి వివరించడం జరిగింది. ఒకరిని చూసి మరొకరు దాతలు ముందుకు వచ్చేలా చేయగలిగాము. వీటితో విద్యార్థులకు ఉచిత నోటు పుస్తకాలు, సామాగ్రి, స్కూల్ బ్యాగులు, వాటర్ బాటిల్స్, షూస్, డిక్షనరీలు, సౌండ్‌సిస్టం, టై, బెల్టులు మరియు ఐడి కార్డ్స్ ఇప్పించడం చేశాము.

హాజరు శాతంలో మెరుగుదల

పాఠశాలలో మొదట హాజరు శాతం చాలా తక్కువగా ఉండేది. ఉదయం పాఠశాల ప్రార్థనకు గైర్వాజరు అయిన విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులకు మధ్యాహ్న భోజన సమయంలో ఫోన్ చేసి కారణాలు కనుగొనేవాడిని. అనంతరం పేరెంట్స్ మీటింగ్ లలో తల్లిదండ్రులతో మాట్లాడి ఎవరైతే పాఠశాలకు గైర్వాజరవుతారో వారు ముందస్తు అనుమతి తీసుకోవాలని, దానికి తల్లిదండ్రుల అనుమతి తప్పనిసరి అని తల్లిదండ్రులను ఒప్పించటం జరిగింది. దీని వలన తర్వాత హాజరు శాతం పెరిగింది. పాఠశాలలో ఉపాధ్యాయులు విద్యార్థులతో స్నేహపూర్వకంగా మెలగటం వల్ల ఒత్తిడి లేని బోధన వల్ల హాజరు శాతం పెరగటానికి అవకాశం కలిగింది ముఖ్యంగా 'C' గ్రేడ్ పిల్లలు బడికి రావడానికి ఆసక్తి కనబరిచారు. పాఠశాలలో బాలసభ మరియు సాంస్కృతిక కార్యక్రమాలు నిర్వహించడం వల్ల చదువులో వెనుకబడిన కొంతమంది విద్యార్థులు ఈ కార్యక్రమాలలో చురుకుగా పాల్గొనడం వల్ల కూడా హాజరు శాతం పెరిగింది. ఈ విధంగా తల్లిదండ్రులతో మాట్లాడడం, చదువు పట్ల ఆసక్తి పెంచడం, విద్యార్థులతో స్నేహపూర్వకంగా మెలగడం, ఆటలు- సాంస్కృతిక కార్యక్రమాలు నిర్వహించడం వలన ముఖ్యంగా బాలికల హాజరు శాతం పెరిగింది.

సమయపాలన

పాఠశాలలో ఉపాధ్యాయులందరూ పాఠశాల ప్రారంభం అయ్యే సమయం కన్నా ముందే పాఠశాలకు వచ్చే విధంగా చూసాను. దీని వలన కంగారు, ఒత్తిడి లేకుండా పాఠశాలలో బోధన జరుగుతుంది. పాఠశాల పూర్తయిన తర్వాత సాయంత్రం 15 నిమిషాల తర్వాత ఇంటికి వెళ్లేవారు. ప్రధానోపాధ్యాయులు అయిన నేను ఉదయం గంట ముందుగానే పాఠశాలకు వచ్చి సాయంత్రం పాఠశాల సమయం పూర్తయిన తర్వాత ఒక గంట వరకు ఉండి విద్యార్థులందరూ ఇంటికి వెళ్లిన తర్వాతనే నేను కూడా స్కూల్ నుండి ఇంటికి వెళ్లేవాడిని.

దీని వలన తల్లిదండ్రులకు, పాఠశాలపై, ఉపాధ్యాయులపై ఒక నమ్మకం ఏర్పడింది.

తరగతి గదిలో మొబైల్ నిషేధం

ఉపాధ్యాయులు తమ మొబైల్ ను ప్రధానోపాధ్యాయులు దగ్గర డిపాజిట్ చేసిన తర్వాత తరగతి గదిలోకి వెళ్లేవారు.

దీనివల్ల ఉపాధ్యాయుల ఏకాగ్రత విద్యా బోధన మీదనే ఉంటుంది.

విద్యార్థులు కూడా క్రమశిక్షణతో ఏకాగ్రతతో పాఠాలు వినగలుగుతారు,

ప్రధానోపాధ్యాయులైన నేను పాఠశాల సమయంలో ఎటువంటి కాల్స్ని మాట్లాడటం చేయలేదు.

బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు

ప్రాథమిక పాఠశాలలో బోధన దండన లేకుండా, ఒత్తిడి లేకుండా, ఆడుతూ పాడుతూ, బొమ్మలు, చార్టులు చేయడంతో టీచింగ్ లెర్నింగ్ మెటీరియల్ సహాయంతో బోధన చేయడంతో చిన్నపిల్లలు ఎక్కువగా ఆసక్తితో నేర్చుకున్నారు. అవసరమైనప్పుడు టెక్నాలజీని కూడా ఉపయోగించుకొని పాఠ్యాంశాల వీడియోలు ప్రదర్శించి విద్యార్థులకు భోదించాము. విద్యార్థులకు ఎటువంటి ఇంటి పని ఇవ్వకుండా పాఠశాల సమయములోనే పాఠశాలలోనే చేయించే విధంగా చేయగలిగాము.

విద్యార్థులకు కథల రూపంలో బోధన చేయడంతో పిల్లలు ఇష్టపూర్తిగా అభ్యసనంలో పాల్గొని తొందరగా విషయాలను నేర్చుకున్నారు.

<https://docs.google.com/document/d/12FuHnMOp9k2WS7SpWTCnzcuqa0QLqxnGuD2XuObHcol/edit?tabRt.0>

<https://youtu.be/lgyFLUx7zxk?si=HE2rWyY0q1LqbgKZ>

<https://youtu.be/XaZSEaEz6q8?si=08uJiXnH0BxplmQR>

<https://youtube.com/shorts/euMkSHrKZUY?si=9QcUM23JJ8OJUYtV>

<https://youtu.be/mqlxicfCn30?si=ZOqLM9UjScKxc1Fu>

ప్రతిరోజు పాఠశాలకు తక్కువ రేట్లో వచ్చే పది ఇంగ్లీష్ పేపర్లు తీసుకున్నాము. ఈ ఇంగ్లీష్ పేపర్లను 3, 4, 5 తరగతుల విద్యార్థులకు ఇంటికి ఇచ్చి చదువుకొని రమ్మనే వాళ్ళం. ఒక వారం రోజుల తర్వాత ఆ పేపరును తరగతి గదిలో చదివే విధంగా చేశాము.

దీనివల్ల విద్యార్థుల్లో ఇంగ్లీష్ సామర్థ్యం పెరిగేలా చేసాం.

ప్రత్యేక తరగతులు

పాఠశాలలో చదువుతున్న విద్యార్థులకు నవోదయ మరియు గురుకులాలలో సీట్లు వచ్చే విధంగా పోటీపరీక్షలకు విద్యార్థులకు ఉదయం మరియు సాయంత్రం చివరి పీరియడ్ లో నాలగవ తరగతి వారికి ప్రత్యేక తరగతులు నిర్వహించాను. తద్వారా ఒక నవోదయ, 15 గురుకులాల సీట్లు వచ్చాయి.

బాలసభ నిర్వహణ

పిల్లల్లో అంతర్గతంగా దాగివున్న ప్రతిభ పాఠవాలు బయటకు తీయుటకు బాలసభ చక్కగా తోడ్పడుతుంది. సభలో రకరకాల కార్యక్రమాలు రక్తదానం - ఆవశ్యకత - లాభాలు, మొక్కల పెంపకం - వాటి వలన లాభాలు, నీటి ఉపయోగాలు పొదుపు మరియు అబ్బాయిలతో సమానంగా అమ్మాయిలకు కూడా సమాన అవకాశాలు కల్పించడం వంటి అంశాలు పై తరగతులలో చర్చించడం, బాలసభలో ప్రదర్శించడం జరిగింది. ప్రైవేటు పాఠశాలలో జరిగిన ఒక కార్యక్రమంలో మా పాఠశాల విద్యార్థులు పాల్గొని, బాలసభలో నిర్వహించిన కార్యక్రమాలను నిర్వహించడం జరిగింది. ఆ తరువాత ఆ ప్రైవేటు పాఠశాలలో చదువుతున్న విద్యార్థులు కొంత మంది మా పాఠశాలలో చేరడం కూడా జరిగింది. ఇలాంటి కార్యక్రమాలు చేయటం వలన తల్లిదండ్రులపై సానుకూల ప్రభావం చూపి బడిపై బాగా నమ్మకం పెరిగి ఆలోచింపజేసాయి.

<https://youtu.be/OtCU3Gc0Yhs?si=ifZ0OBBbWZwuSquz>

ఉపాధ్యాయ దినోత్సవం, బాలల దినోత్సవం, మాతృభాష దినోత్సవం, మహిళా దినోత్సవం, మాథ్స్ దినోత్సవం, సైన్స్ దినోత్సవం, రాజ్యాంగ దినోత్సవం, పాఠశాల వార్షికోత్సవం, అక్షరాభ్యాసం లాంటి అనేక కార్యక్రమాలను నిర్వహించాము.

<https://youtu.be/CJv2lft3L-4?si=M1KS3YgcXeThAYxp>

<https://youtu.be/ngWZQZZPuE?si=6e4Lh45ZiYUVfJhO>

<https://youtu.be/OUFvxFuuks?si=jG29NGvDLeqzCLsG>

ఉపాధ్యాయులు, విద్యార్థుల క్రమశిక్షణ

పాఠశాలలో విద్యార్థులు మరియు ఉపాధ్యాయులు క్రమశిక్షణతో ఉండేవిధంగా చేశాను. పాఠశాలలో జరిగే ప్రతి కార్యక్రమానికి బాలల సంఘాలు ఏర్పాటు చేసాము.

ప్రతి సంఘములో అన్ని తరగతుల విద్యార్థినీ విద్యార్థులను తీసుకోవటం జరిగింది. ప్రతి బాల సంఘానికి బాధ్యత వహించే వ్యక్తిగా ఉపాధ్యాయులను నియమించటం జరిగింది. అదే విధంగా ప్రతి తరగతి లో ప్రతి పీరియడ్ లో ఉపాధ్యాయులు ఉండే విధంగా చేయవలెనని. పిల్లలను ఏదో ఒక కార్యక్రమంలో నిమగ్నం అయ్యేలా చేసాము. ఒకవేళ ఎక్కువమంది ఉపాధ్యాయులు సెలవు పెట్టినట్లయితే పాఠశాల నిర్వహణ ఇబ్బందిగా ఉండే అవకాశం ఉంటుంది. అందుకని ఉపాధ్యాయులు సెలవు పెట్టేటప్పుడు ముందస్తు అనుమతి తీసుకునే విధంగా విధివిధానాలు రూపొందించాను.

సామాజిక కార్యక్రమాలలో పాల్గొనడం

<https://youtu.be/krNxtArdhA0?si=RQJ6j5GyMXMw3dgb3>

(సైనిక ఫండ్ మరియు రెడ్ క్రాస్)

విద్యార్థులకు చదువుతో పాటు, విద్యార్థి దశ నుండి సమాజం పట్ల అవగాహన, కూడా కలిగి ఉండి మంచి పౌరులుగా ఎదగాలనే లక్ష్యంతో సైనిక్ ఫండ్ సేకరించడం జరిగింది. ఈ విధంగా సేకరించిన మొత్తాన్ని సంబంధిత అధికారులకు ప్రతి సంవత్సరం పంపడం జరిగింది. పాఠశాలలో సైనిక్ ఫండ్ బాక్స్ ఏర్పాటుచేయడం జరిగింది. విద్యార్థులతో పాటు తల్లిదండ్రులు, అతిథులు వచ్చినప్పుడు వారు దానికి విరాళం ఇచ్చేవారు.

విద్యార్థుల సభ్యత్వాలను అందజేస్తున్న ప్రధానోపాధ్యాయులు రామకృష్ణ



సదాశివ పేట, నవంబర్ 29 (ప్రభ న్యూస్) : విద్యార్థి దశ నుండి సమాజ సేవాభావం కల్పించాలనే జిల్లా కలెక్టర్ ఆదేశాల మేరకు ప్రభుత్వ రవీంద్రమోడల్ ప్రాథమిక పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయులు రామకృష్ణ ఆధ్వర్యంలో 5వ తరగతి చదువుతున్న 60 మంది విద్యార్థులు జూనియర్ రెడ్ క్రాస్ లో సభ్యులుగా చేరారు. రూ.300 చెల్లించి పాఠశాల రెడ్ క్రాస్ సంస్థలో నమోదు చేసుకున్నారు. ఒక్కొక్క విద్యార్థి రూ.3 ను జిల్లా రెడ్ క్రాస్ సంస్థకు చెల్లించారు. ఈ సందర్భంగా రామకృష్ణ చూట్లాడుతూ పాఠశాల విద్యార్థులు ఇప్పటికే సామాజిక సేవలో భాగంగా సైనిక్ ఫండ్ కు విరాళాలు సేకరించి. ప్రతి సంవత్సరం ఉన్నతాధికారులకు పంపడం జరుగుతుందన్నారు. పాఠశాల కార్యక్రమాలను, విద్యార్థుల సేవాకార్యక్రమాలను మండల విద్యాధికారి అంజయ్యగారు స్వయంగా పరిశీలించి పాఠశాల విద్యార్థులను పాఠశాల సిబ్బందిని అభినందించారు. పాఠశాల నమోదుకు రూ.300 మరియు విద్యార్థుల విరాళాలు రూ.180 కలిసి మొత్తం రూ.480 రెడ్ క్రాస్ సంస్థ సంగారెడ్డిలో ఎం.ఈ.ఓ. అంజయ్య చేతుల మీదుగా రామకృష్ణ అందజేశారు.

జరుగుతుందన్నారు. పాఠశాల కార్యక్రమాలను, విద్యార్థుల సేవాకార్యక్రమాలను మండల విద్యాధికారి అంజయ్యగారు స్వయంగా పరిశీలించి పాఠశాల విద్యార్థులను పాఠశాల సిబ్బందిని అభినందించారు. పాఠశాల నమోదుకు రూ.300 మరియు విద్యార్థుల విరాళాలు రూ.180 కలిసి మొత్తం రూ.480 రెడ్ క్రాస్ సంస్థకు సంగారెడ్డిలో ఎం.ఈ.ఓ. అంజయ్య చేతుల మీదుగా రామకృష్ణ అందజేశారు.

అభిప్రాయాలు



మా పాఠశాలలో టీచర్లు అన్ని పాఠాలు కథలు లాగా చెబుతారు. పేదరికాన్ని జయించాలంటే చదువు ఒక్కటే మార్గమని చెబుతారు. చదవుకుంటే సమాజంలో గౌరవ మర్యాదలు వుంటాయని చెబుతారు. మాకు రోజూ బడికి రావాలనిపిస్తుంది.

- మనూషా, 4వ తరగతి



రామకృష్ణ సర్ కథలు, బొమ్మలు చూపించి చెప్పటం వలన మాకు పాఠాలు తొందరగా వస్తున్నాయి. బాగా గుర్తు ఉంటున్నాయి. అమ్మాయిలు కూడా బాగా చదవాలని, గొప్పవారిగా ఉండాలని అంటారు. బాలికా విద్యను ప్రోత్సహిస్తారు.

- ప్రణతి, 4వ తరగతి



మా ప్రధానోపాధ్యాయులు రామకృష్ణగారు ఉదయం అందరికంటే ముందుగా పాఠశాలకు వస్తారు. ఉపాధ్యాయులతో స్నేహపూర్వకంగా ఉంటారు. విద్యార్థులను, టీచర్లను అన్ని విషయాలలో ప్రోత్సహిస్తారు. మా ప్రధానోపాధ్యాయులు అధికారులను, ప్రజాప్రతినిధులను, ఉపాధ్యాయులను, తల్లిదండ్రులను మరియు విద్యార్థులను సమన్వయం చేసుకుంటూ ముందుకు వెళతారు. అన్ని రంగాల్లో పాఠశాల అభివృద్ధిపై దృష్టి పెడతారు. వారి మార్గదర్శకత్వంలో కలిసి పనిచేసినందుకు చాలా ఆనందంగా ఉంది.

- శ్రీనివాస్, ఉపాధ్యాయుడు



నేను ఫారెస్ట్ డిపార్ట్మెంట్లో ప్రభుత్వ ఉద్యోగం చేస్తున్నాను. నా ఇద్దరు పిల్లలను కూడా ప్రభుత్వ పాఠశాలలోకి పంపుతున్నాను. రామకృష్ణ సార్ మరియు ఉపాధ్యాయులు పిల్లలపై ప్రత్యేక శ్రద్ధ చూపుతారు. పిల్లలపై ఒత్తిడి లేకుండా బోధన చేస్తారు. ఇలాంటి ఉపాధ్యాయులు ఉంటే అన్ని కాలనీ పాఠశాలలు కూడా అభివృద్ధి చెందుతాయి.

- నాగరాజు, పేరెంట్



పాఠశాల వాతావరణ బాగా ఉంది. విద్యార్థులు చదువులో చురుకుగా ఉన్నారు. పాఠశాల రికార్డ్స్ నిర్వహణ మరియు పోస్టర్స్ ప్రదర్శన బాగుంది.

- రాజశ్రీ, కాంప్లెక్స్ ప్రధాన ఉపాధ్యాయురాలు



రామకృష్ణ సార్ పాఠశాలను నడిపే విధానం ప్రత్యేకంగా ఉంటుంది. ఎల్లప్పుడూ విద్యార్థుల అభివృద్ధి గురించే మాట్లాడతారు. సమయానికి ఉపాధ్యాయులు పాఠశాలకు వస్తారు. పాఠశాలకు ఇలాంటి ప్రధానోపాధ్యాయులు ఇప్పుడు అవసరం.

- మాజీ సర్పంచ్. శ్రీనివాసరెడ్డి



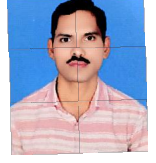
రామకృష్ణ క్రమశిక్షణ కలిగిన ఉపాధ్యాయుడు. నాయకత్వ లక్షణాలు కలిగి ఉన్నాయి. ప్రతి కార్యక్రమాన్ని విజయవంతం చేయటంలో ముందు వరుసలో ఉంటాడు. విద్యార్థుల డ్రాపౌట్లు కాకుండా చూస్తాడు. అన్ని రికార్డులను చక్కగా నిర్వహిస్తారు. ప్రైవేటు విద్యార్థులను కూడా ప్రభుత్వ పాఠశాలలో చేరేలా చూస్తారు.

- శంకర్, మండల ఎడ్యుకేషనల్ ఆఫీసర్

విద్యార్థుల హాజరు శాతం పెరగడానికి దోహదపడిన

“ఆనందనిలయం”

పాఠశాల : జిల్లాపరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, అడ్విలింగాల్
ఎల్లారెడ్డి మండలం, కామారెడ్డి జిల్లా
పాఠశాల నాయకులు : పిల్లలమర్రి శివనరసింహారావు
ఫోన్ నెంబరు : 7995432542
మెయిల్ ఐ.డి. : siva12639@gmail.com



పరిచయం:

నేను జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల అడ్విలింగాల్, ఎల్లారెడ్డి మండలం, కామారెడ్డి జిల్లాలో గెజిటెడ్ ప్రధానోపాధ్యాయులుగా తేది: 25-09-2023 నాడు బాధ్యతలు స్వీకరించాను. ఈ పాఠశాల జిల్లా కేంద్రానికి 38 కిలోమీటర్ల దూరంలో, మండల కేంద్రానికి 6 కిలోమీటర్ల దూరంలో ఉంది. గ్రామంలో ఎక్కువ మంది రైతులు, రైతుకూలీలుగా పనిచేస్తున్నారు. చాలా మంది ఆర్థికంగా వెనుకబడిన వారే. గ్రామ జనాభా సుమారు 3200 ఉంటుంది. గ్రామంలో బడికూడు పిల్లలు 6 - 14 సంవత్సరాల పిల్లలు 150 మంది కలరు. వీరిలో 56 మంది మా పాఠశాలలో నమోదై ఉన్నారు. మిగిలిన వారు గ్రామానికి దగ్గరలోగల ప్రైవేటు పాఠశాలలో చదువుతున్నారు.

విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులకు పిల్లల చదువు పట్ల సరయిన అవగాహన లేదు. పాఠశాల చదువు విలువ గుర్తించక విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులకు పిల్లల చదువు పట్ల సరైన అవగాహన లేదు. పిల్లలను వ్యవసాయ పనులకు, ఇంటి పనులకు అధిక ప్రాధాన్యతనిచ్చి పిల్లలను పనులకు పంపేవారు. ఈ సమస్య మరీ ముఖ్యంగా వ్యవసాయ పనులు బాగా ఉన్న సమయాలలో అంటే నాట్లు, కలుపుతీత, పంటకోత సమయాలలో ఇంకా ఎక్కువగా ఉండేది. పాఠశాలలో మధ్యాహ్న భోజనం అమలు కావడం లేదు. విద్యార్థులు మధ్యాహ్న భోజనానికి వెళ్ళి మళ్ళీ రాకపోవడం లేదా బాగా ఆలస్యంగా రావడం సాధరణ అంశంగా ఉండేది. పాఠశాల మౌలిక వసతులూ అంతంతే. పాఠశాల గురించి తల్లిదండ్రులు, సమాజ సభ్యులు అసలు పట్టించుకునే వారు కాదు. గ్రామంలో చదువుకున్నవారు, ఉద్యోగస్తులు ఉన్ననూ వారిలో బడి గురించి, పిల్లల చదువుల గురించి మాట్లాడిన వారే లేరు. దాంతో వారు కూడా బడి కార్యకలాపాల పట్ల ఎలాంటి ఆసక్తి చూపకపోయేవారు. పిల్లల క్రమశిక్షణ, చదువుస్థాయి కూడా ఆందోళనకరంగా ఉండేది.

మరి ముఖ్యంగా నన్ను హాజరు శాతం బాగా కలవరపెట్టింది. ఎందుకంటే నమోదు అంతంతే. 56 మంది. దానిలో సుమారు 40% విద్యార్థులు ప్రతిరోజూ హాజరయ్యేవారు అయ్యేవారు. అంటే సుమారు 32 మంది హాజరయ్యేవారు. ఒక ఉన్నత పాఠశాల రోజువారీ సగటు హాజరు 32 ఉండడం నన్ను బాగా కలవరపెట్టింది. కాబట్టి ముందుగా హాజరు పెంపుదలపై దృష్టిపెట్టాలని నిర్ణయించుకున్నాను.

మొదటి ప్రయత్నం - తల్లిదండ్రులను వ్యక్తిగతంగా కలవడం

ప్రతిరోజూ పాఠశాల చివరి పీరియడ్లో నేను మరియు ఉపాధ్యాయ బృందం కలిసి తల్లిదండ్రులను కలిసి ప్రతిరోజూ సమయానికి పాఠశాలకు రావడం యొక్క అవసరాన్ని వివరించడం జరిగింది. ఈ విధంగా మూడు నెలలు ప్రయత్నించడం ద్వారా ప్రతీ ఇంటికి వెళ్ళి విద్య ప్రాముఖ్యతను మళ్ళీ, మళ్ళీ వివరించడంలో విద్యార్థుల హాజరు శాతం పెరిగింది. ప్రతీ రోజూ గైర్వాజురు అయిన విద్యార్థుల వివరాలు ఒక నోట్బుక్లో రాసుకొని వారి ఇంటికి వెళ్ళి తల్లిదండ్రులతో కలిసి మాట్లాడడం జరిగింది. విద్యార్థులను అప్పుడే వెంటబెట్టుకొని రావడం జరిగింది. కొన్నిసార్లు ఉదయం కూడా తల్లిదండ్రుల ఇంటికి వెళ్ళి కలవడం జరిగింది.



రెండవ అంశం - మధ్యాహ్న భోజన పథకం ప్రారంభించడం



మధ్యాహ్నభోజనం పథకం అమలులేకపోవడంతో మధ్యాహ్నం ఇంటికి వెళ్ళిన పిల్లలు రాకపోవడం, వచ్చిన కొందరు బడికి ఆలస్యంగా రావడం జరిగేది. కాబట్టి అందిరితో మాట్లాడి మధ్యాహ్న భోజన పథకాన్ని ప్రారంభించడం జరిగింది. తక్కువ మంది విద్యార్థులు ఉండడంతో వంటవారు ముందుగా ఒప్పుకోలేదు. నాణ్యతతో కూడిన మధ్యాహ్న భోజనం వలన హాజరు సమస్య తీరింది. పిల్లలకు పౌష్టికాహారం అందడం జరిగింది. పిల్లల్లో క్రమశిక్షణ పెరిగింది.

మూడవ అడుగు - విద్యార్థులతో కలిసి సాయంత్రం ఆటలు ఆడడం

ప్రతి రోజు 3.40 - 4.10 వరకు విద్యార్థులతో కలిసి ఉపాధ్యాయ బృందం ఆటలు ఆడటం ప్రారంభించాం. ఇది విద్యార్థులను పాఠశాలకు రెగ్యులర్గా రావడానికి ఎంతో ఆకర్షించింది. అదేవిధంగా ఉపాధ్యాయులు విద్యార్థులతో కలిసిపోయి ప్రేమాభిమానాలు పెరగడానికి దోహదపడింది. ప్రతి రోజూ 30 నిమిషాలు ఆటలు ఆడటం విద్యార్థులకు నచ్చి మిగిలిన సమయం చదువుపై దృష్టి పెట్టడం జరిగింది. సాధారణంగా వాలీబాల్, షటిల్ కాక్ ఆడటం జరుగుతుంది.

నాల్గవ అంశం - ప్రగతి సాధించిన విద్యార్థులకు ప్రోత్సాహకాలు అందించడం

పాఠశాల విద్యార్థులందరికీ బూట్లు, టై, బెల్టు అందించడం, భోజనం ప్లేట్లు అందించడంతో పాటు, ప్రతి తరగతిలో మొదటి స్థానం సాధించిన వారికి సైకిళ్ళు అందించడం జరిగింది. ఈ ప్రోత్సాహకాలు విద్యార్థులను బడికి రెగ్యులర్గా వచ్చేటట్లు, బాగా చదివేటట్లు ప్రేరేపించాయి. పదవ తరగతి విద్యార్థులకు స్టడీ చైర్స్, రైటింగ్ ప్యాడ్స్ వంటివి కూడా అందించడం జరిగింది.

ఐదో అంశం - ఉపాధ్యాయ బృందం సమిష్టి కృషి

పాఠశాలలో నాతోపాటు 9 మంది ఉపాధ్యాయులు పనిచేస్తున్నారు. మేమందరం ఒక కుటుంబ సభ్యులులాగా కలిసిమెలిసి ఉంటూ, అన్ని అంశాలను చర్చించి నిర్ణయాలు తీసుకొని అమలుచేస్తున్నారు. మా పాఠశాల విజయాలు అన్ని సమిష్టి కృషి ఫలితమే. మా కలుపుగోలుతనం అందరికీ మార్గదర్శనం. విద్యార్థులు కూడా ఈ అంశాన్ని ఆదర్శంగా తీసుకుంటున్నారు. ఉపాధ్యాయులు విధి నిర్వహణపట్ల చూపే అంకితభావం పాఠశాల విజయానికి మూలస్తంభం. ఇదే పాఠశాల మార్పుకు నాంది అని నేను భావిస్తున్నాను. మేమందరం 'ఆనందనిలయం' కుటుంబ సభ్యులం అని నేను ఆనందంగా చెబుతాను.



ఈ కార్యక్రమాల ద్వారా విద్యార్థుల హాజరును సుమారు 90% వరకు సాధించడం జరిగింది. హాజరుతోపాటు విద్యార్థులు, పాఠశాల ఇతర అంశాలపై కూడా ఎంతో ప్రభావం పడింది.

2024-25 విద్యాసంవత్సరంలో విద్యార్థుల నమోదు 56 నుండి 65 కు పెరిగింది. హాజరు శాతం సుమారు 98%గా ఉంది. నమోదు, హాజరుతోపాటు నాణ్యమైన విద్య అత్యంత ప్రాధాన్యం కలిగిన అంశం అని గుర్తించి, విద్యార్థుల నమోదుకు ఈ అంశమే ప్రాతిపదికని భావించి విద్యార్థుల స్థాయి పెంపుదలకు ఒక ప్రత్యేక కార్యాచరణ ప్రణాళిక రూపొందించి అమలుచేయడం జరిగింది. నాణ్యమైన విద్యాస్థాయి కొరకు ప్రయత్నం చేసినాము.

10వ తరగతి విద్యార్థులను మినహాయించి 6 నుండి 7 వ తరగతి 51 మంది విద్యార్థులలో మౌలిక భాషా సామర్థ్యాల సాధన కొరకు, విద్యాస్థాయి మెరుగుదల కొరకు ప్రయత్నించడం జరిగింది. ఇందుకొరకు ముందుగా ప్రారంభ పరీక్ష నిర్వహించి విద్యార్థుల స్థాయిని గుర్తించడం జరిగింది. 6 మరియు 7 తరగతుల విద్యార్థులను ఒక గ్రూపుగా చేసి ప్రతి రోజూ మధ్యాహ్నం 3.00 నుండి 3.40 వరకు ప్రత్యేక తరగతులు నిర్వహించడం జరుగుతున్నది. రెండు రోజులు తెలుగు, రెండు రోజులు గణితం, రెండు రోజులు ఆంగ్లం తరగతులు నిర్వహించడం జరుగుతుంది. ఈ మూడు సబ్జెక్టులలో ముందుగా కనీస సామర్థ్యాలు రావాలని ప్రయత్నించడం జరిగింది.



విద్యార్థుల స్థాయికి తగినట్లుగా బోధన చేయడం, అందుకు అవసరమైన పదాలు, అక్షరాలు, అంకెలు, చార్టులు వంటి బోధనాభ్యసన సామాగ్రిని ఉపయోగించి బోధించడం జరిగింది. ఈ చార్టులను తరగతి గదులలో ప్రదర్శించడం కూడా జరిగింది. పదాలు చదవడం, రాయడంపై ప్రత్యేక దృష్టిపెట్టి అభ్యాసం చేయించడం జరిగింది. విద్యార్థులను గ్రూపులుగా చేసి ప్రతి గ్రూపుకు ఒక విద్యార్థిని గ్రూపు నాయకుడిగా చేసి సమన్వయంతో అభ్యసనం జరిగేలా చూడడం జరిగింది. ఏ స్థాయిలో ఎప్పుటికప్పుడు టీచర్ల పర్యవేక్షణలో అభ్యాసం చేయిస్తూ, లక్ష్యాలను నిర్దేశించడం జరిగింది.

సరళపదాలు పూర్తయినవారికి ద్వితీయాలు, సంయుక్త అక్షర పదాలు నేర్పడం జరిగింది. దీనివలన ప్రస్తుతం 40 మంది విద్యార్థులు చదవడం, రాయడం చేయగలుగుతున్నారు. చదవడం, రాయడం చేయగలిగిన వారికి భాషలో, గణితంలో తర్వాతి స్థాయి లక్ష్యాలు నిర్దేశించడం జరిగింది. అదే సమయంలో 2024 సెప్టెంబర్ నుండి విద్యాశాఖ ఎల్.ఐ.పి. కార్యక్రమం చేపట్టడంతో మా కార్యక్రమాన్ని మరింత లక్ష్యాత్మకంగా, బలోపేతంగా నిర్వహించడం జరిగింది. తద్వారా విద్యార్థుల స్థాయిలో ప్రగతి సాధ్యమయింది.



అడ్వీనింగాల్ పాఠశాల ఆనందనిలయంగా మారడంతో అడ్వీనింగాల్ పాఠశాల ఆనందనిలయంగా మార్చడంలో పైన తెలిపిన అంశాలతో పాటు రెండు అంశాలు బాగా తోడ్పడ్డాయి. అవి సమాజ భాగస్వామ్యం, నా పూర్వ పాఠశాలల్లో అమలుచేసిన కార్యక్రమాల అనుభవాలు.

నా శిష్యుడు కలెక్టర్ అయిన పాఠశాల

నేను మొదటగా నియామకమైన పాఠశాల జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, వెన్నవల్లి, కల్లూరు మండలం, ఖమ్మం జిల్లా. ఆ గ్రామానికి కిలోమీటర్ దూరంలోని ఎర్రమాడులోనే నివాసం ఉంటూ పాఠశాల విద్యార్థులకు ఉదయం, సాయంత్రం తరగతులు నిర్వహించాను. తల్లిదండ్రులతో కలిసిపోవడం, విద్యార్థుల అభిమానాన్ని చూరగొని విద్యను అందించడం అక్కడే అలవాటయ్యింది. ఆ సమయంలోనే నా శిష్యుడయిన పొట్ల గౌతం ఐ.ఎ.ఎస్. సాధించి ప్రస్తుతం కలెక్టర్ గా పనిచేస్తున్నారు.

రాష్ట్రంలోనే పదవ తరగతిలో మొదటి ర్యాంకు

నేను పనిచేసిన రెండవ పాఠశాల జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల మర్లపాడు, మధిర మండలం, ఖమ్మం జిల్లా. ఈ పాఠశాల రాష్ట్రంలోనే పదవ తరగతిలో మొదటి ర్యాంకు సాధించింది. ఈ పాఠశాల నుండి 2004లో రేళ్ళచర్ల నాగబాబు 573/600 మార్కులతో పదవ తరగతిలో రాష్ట్రంలోని ప్రభుత్వ పాఠశాలలో విభాగంలో మొదటి ర్యాంకు సాధించాడు. తర్వాత ప్రతీ సంవత్సరం జిల్లా స్థాయి మొదటి ర్యాంకు సాధించిన విద్యార్థులు గల పాఠశాలగా గుర్తింపు పొందింది. ఈ పాఠశాలలో విద్యార్థులలో నైపుణ్యాలు గుర్తించి వారిని ప్రత్యేకంగా అభ్యాసం చేయించి ఫలితాలు సాధించడానికి మార్గదర్శనానికి కారణమయ్యింది.

NMMS, IIT టాలెంట్ టెస్ట్ లో సత్తాచూపిన పాఠశాలలు

నేను పనిచేసిన మూడవ, నాలుగవ పాఠశాలలైన జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల తిరుమలాయపాలెం, జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల గోవిందాపురం (ఎల్)లలో విద్యార్థులు NMMS స్కాలర్ షిప్ లు పొందడం, IIT లో సీట్లు సాధించడం, మండల, జిల్లాస్థాయిలో నిర్వహించే టాలెంట్ పరీక్షలలో ప్రథమ స్థానాలలో నిలవడం కొరకు కృషిచేయడం జరిగింది. ఆయా పాఠశాలల ప్రధానోపాధ్యాయులు, ఉపాధ్యాయబృందంతో కలిసి ఈ ఫలితాలను సాధించడం జరిగింది. ఈ సమిష్టి కృషి ప్రస్తుతం పాఠశాల నాయకులుగా పనిచేయడానికి ఎంతో తోడ్పడుతున్నది.

అడ్వీలింగాల్ పాఠశాల 'ఆనంద నిలయం'గా మారడం

మొట్టమొదటగా గెజిటెడ్ ప్రధానోపాధ్యాయులుగా బాధ్యతలు స్వీకరించగానే గత పాఠశాలల్లో పనిచేసిన అనుభవాలతో పాఠశాలను 'ఆనంద నిలయం'గా రూపుదిద్దడం జరిగింది.... జరుగుతోంది. ఇందుకు అందరూ సహకరిస్తున్నారు.

గ్రామస్థుల సహకారం

పెరికె హరికృష్ణగారు పాఠశాల విద్యార్థులందరికీ టై, బెల్టు, గుర్తింపుకార్డు, బూట్లు, సాక్సులు, బ్యాగ్, వాటర్ బాటిల్ సమకూర్చారు. పదవతరగతి విద్యార్థులకు స్టడీ చెయిర్స్, రైటింగ్ పాడ్స్ అందించారు. ముఖ్యంగా 6, 7, 8, 9 తరగతులలో మొదటి ర్యాంకు పొందిన విద్యార్థులకు సైకిల్స్ను అందించారు. ఇది అందరి విద్యార్థులకు ప్రేరణగా నిలిచింది. విద్యార్థులు పోటీపడి చదవడానికి దోహదం చేసింది. ఇంకా కంచర్ల బాలకిషన్ గారు, గుడిపల్లి సంగమేశ్వర్ రెడ్డి గారు, గుడిపల్లి నరేందర్ రెడ్డి గారు, ఆవారు విష్ణుపటేల్ గారు, మల్లెల లక్ష్మీనరసయ్యగారు పాఠశాల వసతులు కల్పనకు తమ వంతు సహాయం అందించారు. ఈ విధంగా గ్రామస్థులు, పూర్వ విద్యార్థులు అందరి భాగస్వామ్యంతో పాఠశాల 'ఆనంద నిలయం'గా రూపొందుతున్నది.



ఇప్పుడు పాఠశాల భవితకు మార్గదర్శి విద్యార్థులు వివిధ సబ్జెక్టుల టాలెంట్ టెస్ట్ లలో మండల స్థాయిలో మొదటి మరియు రెండవ బహుమతులు గెలుచుకున్నారు. పాఠశాల పిల్లల వ్యక్తిత్వ వికాసానికి, విలువల బోధనకు ప్రాధాన్యత, మంచి అలవాట్లు పెంపొందించడంలో అత్యంత ప్రాధాన్యత ఇస్తుంది. నేటి మా పాఠశాల పరిశుభ్రతకు ఆదర్శం, పాఠశాల ఆవరణలో ఒక చిన్న పేపర్ కనబడినా డస్ట్ బిన్ లో వేయడం, “మధ్యాహ్న భోజనాలు కేవలం రుచికరమైన ఆహారం భుజించడమే ముఖ్యం కాదు, పోషక విలువలన్న ఆహారం భుజించడం కూడా ముఖ్యం అనేది,” “అవసరమైనంత మాత్రమే తీసుకో,” అనే అంశాలు భోజన సంస్కృతిగా మారాయి. ఇలా పాఠశాల కేవలం విద్యార్థుల, ఉపాధ్యాయుల కృషితో మాత్రమే కాదు, గ్రామస్థుల సహకారంతో అభివృద్ధి సాధించింది.

ఆ ఆవాస ప్రాంతంలో కొత్త పాఠశాలనే ప్రారంభించాం

పాఠశాల	:	జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, చిన్న రాస్పల్లి దాహెగావ్ మండలం, కుమురంభీం ఆసిఫాబాద్ జిల్లా
పాఠశాల నాయకులు	:	గడ్డం సునీత
ఫోన్ నెంబరు	:	8074851966, 9441032323
మెయిల్ ఐ.డి.	:	zphschinnaraspally@gmail.com



కొమరం భీమ్ ఆసిఫాబాద్ జిల్లా, దహేగాం మండలంలోనిమారుమూల అటవీ ప్రాంతంలో చిన్న రాస్పల్లి ఎర్రవాగు మరియు పెద్దవాగు మధ్య ఉన్న గ్రామం. ఆ గ్రామంలో ఉన్నది జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, చిన్న రాస్పల్లి.

గ్రామ పరిస్థితి

చిన్న రాస్పల్లి గ్రామస్థులు వ్యవసాయం మీద ఆధారపడిన వారు. అమాయకత్వపు ఆలోచనా ధోరణి ఉన్నవారు. అభివృద్ధికి ఆమడ దూరం. ఎక్కువమంది నిరక్షరాస్యులు, కూలి పనుల మీద ఆధార పడిన వారు. కుటుంబాల ఆర్థిక పరిస్థితి తగినంతగా లేదు. సరయిన రవాణా సౌకర్యం కూడా లేదు. ఇవీ గ్రామ పరిస్థితులు. గ్రామ పరిస్థితులు అనడం కంటే విద్యార్థుల తల్లిదండ్రుల పూర్తి నేపథ్యం అంటేనే బాగుంటుంది.

పాఠశాల పరిస్థితి

గ్రామ పరిస్థితులు ఇలా ఉంటే 2023 సెప్టెంబర్ 25 నాటికి పాఠశాల పరిస్థితులు కూడా గ్రామ పరిస్థితులలాగే ఉన్నాయి. గ్రామస్థులు, తల్లిదండ్రులు పాఠశాల గురించి పెద్దగా పట్టించుకోరు. పాఠశాల విషయాలలోగ్రామస్థులు మరియు తల్లిదండ్రుల భాగస్వామ్యం



ఏమాత్రం లేదు. విద్యార్థుల చదువుపట్ల కూడా ఏమి శ్రద్ధ చూపరు. పాఠశాలలో మొత్తం 190 మంది విద్యార్థుల నమోదు ఉంది. కానీ హాజరు శాతం 60%-70% మాత్రమే ఉంది. చుట్టుపక్కల ఏడు గ్రామాల నుండి విద్యార్థులు కాలినడకన పాఠశాలకు రావడం కూడా ఒక ప్రధాన సమస్య. కాలినడకన స్కూల్కు వెళ్ళడం ఇబ్బంది అని పిల్లలను తల్లిదండ్రులు హాస్టల్స్ లో చేర్చిస్తున్నారు. కొందరు పిల్లలు అక్కడ ఉండలేక, ఇక్కడ కాలినడకన స్కూల్ కు రాలేక ఇంటి దగ్గర ఉండడం, వ్యవసాయ పనులకు వెళ్ళడం చేస్తున్నారు. డ్రాప్ అవుట్ అయిన బడి బయట పిల్లలు కూడా ఉన్నారు.

డ్రాప్ అవుట్స్ పై దృష్టి:

ఆవాసప్రాంతం మొత్తంలో 25 మంది బడిబయట విద్యార్థులు ఉండేవారు. విద్యార్థుల ఇంటికి వెళ్లి వారి తల్లిదండ్రులకు కౌన్సిలింగ్ చేయడం ద్వారా పాఠశాలకు తిరిగి తీసుకొచ్చాం. మీపరిస్థితి వారికి రానివ్వకండి, వారిని క్రమం తప్పకుండా పాఠశాలకు పంపమని, వారి భవిష్యత్తును ఉన్నతంగా తీర్చిదిద్దతాము అని పదే పదే వెళ్లి వివరించాము. దాంతో ఎక్కువ మంది పాఠశాలలో చేరడం జరిగింది. వారిని పాఠశాలకు ఆకర్షించేందుకు వార్షికోత్సవాలు, పిక్నిక్లు, మరియు ఆటలపోటీలు, బాల సభలు, జీవన నైపుణ్యాలు నేర్పించుట తదితర అంశాలు టీచర్స్ నిర్వహించారు. పాఠశాలకు వచ్చే వారిలో ఎక్కువ బడి బయట పిల్లలలో 12 గురు శంకరపురం వాళ్ళే ఉన్నారు. ఆ ఊరిలో బడి ఏర్పాటు చేశాం. నలుగురు బడి బయట పిల్లలను బడిలో చేర్చుకున్నాము.

విద్యార్థులకు సైకిల్స్ అందజేశత

పాఠశాలకు ఏడు ఆవాస ప్రాంతాల నుండి విద్యార్థులు వస్తారు. కాని ఆ ప్రాంతాల నుండి బస్, ఆటో వంటి ఎలాంటి రవాణా సౌకర్యం లేదు. కాలినడకనే శరణ్యం. స్కూలు ఆవాస ప్రాంతాలకు దూరంగా ఉండటం వలన రోజూ పిల్లలు బడికి వెళ్ళడం ఇబ్బంది అని తల్లిదండ్రులు వారిని హాస్టల్స్ కి పంపిస్తున్నారు. కానీ వారు అక్కడ ఉండలేక వచ్చి ఇంటి దగ్గరే ఉండటం మేము గమనించాము. వారు పూర్తిగా బడి మాని బడి బయటి పిల్లలుగా మారకుండా సైకిల్స్ ఇప్పిస్తే రోజూ స్కూల్ కి వచ్చి వెళతారు అని ఆలోచించాము. అందుకు “Indian friends of Atlanta” వారి నుండి విరాళాలరూపంలో డబ్బులు సేకరిచాము. విద్యార్థులు స్కూలుకి వచ్చేందుకు వారందరికీ 40 సైకిల్స్ “NRI” లద్వారా తెప్పించి అందజేశాము. బాలికలు అందరికీ, బాలురలో ఎక్కువ దూరం నుండి వచ్చే వారికి సైకిళ్ళు అందజేయడం జరిగింది. ప్రయాణంతో పాటు ప్రయాణ సమయాన్ని తగ్గించి వారికి చదువుకొనే సమయాన్ని ఆదా చేయడం జరిగింది.

జాతీయ స్థాయి ఫుట్ బాల్ పోటీలలో పాల్గొన్న అనూష

మా పాఠశాల విద్యార్థిని అనూష జాతీయ స్థాయి ఫుట్ బాల్ పోటీల్లో పాల్గొనడం పాఠశాలకు, తోటి విద్యార్థులకు గర్వకారణం. జాతీయ స్థాయితో పాటు రాష్ట్రస్థాయి పోటీలకు కూడా చాలా మంది ఎన్నిక కావడం మా వ్యాయామ ఉపాధ్యాయులు జితేందర్ గారి కృషికి తగిన ఫలితంగా మేము భావిస్తున్నాము. క్రీడలకు టైం టేబుల్ లో మేము పీరియడ్స్ కేటాయించాము. వారంలో మూడు రోజులు పూర్తి స్థాయి శిక్షణ ఇవ్వడం



డ్రాప్ అవుట్స్ తో మాట్లాడుతున్న ప్రధానోపాధ్యాయులు



జాతీయ స్థాయి పోటీలకు ఎంపిక

దేవగంగ, డిసెంబర్ 24: మండలంలోని దిన్న రాష్ట్ర జట్టు ఉన్నత పాఠశాల నుంచి జాతీయ స్థాయిలో ఫుట్ బాల్ ఆడేందుకు తేలుకు రెడ్డి అనూష వల్లే తరగతి విద్యార్థిని ఎంపిక కావడం ఎంతో హర్షదయమని ప్రధానోపాధ్యాయురాలు సునీత, వీఈటీ లాగన్ జితేందర్ సంగెలు పేర్కొన్నారు. ఈ నెల 10 న మహబూబ్ నగర్ జిల్లాలో జరిగిన అందర్ 17 బాలికల విభాగంలో రాష్ట్రస్థాయి పోటీల్లో పాల్గొని విజేతగా నిలిచి జాతీయ స్థాయిలో ఆడేందుకు ఎంపికైనట్లు పేర్కొన్నారు. ఈ నెల 25న వీహార్ రాష్ట్రంలోని నైన్స్ లో జరిగిన నమస్తే జాతీయ స్థాయి ఫుట్ బాల్ పోటీల్లో అనూష పాల్గొననున్నట్లు తెలిపారు. కాగ విద్యా



విద్యార్థిని అనూషతో హెచ్ఎం సునీత, వీఈటీ లాగన్ జితేందర్ సంగెలతో ఆర్థిక సహాయం కూడా లాము సమ కూరుస్తున్నామని తెలిపారు.

జరుగుతుంది. ప్రతిభ కనబరిచిన వారికి ప్రత్యేకమైన శిక్షణ సాయంత్రం వేళల్లో ఏర్పాటు చేశాము. పోటీలు ఉన్నప్పుడు ఎక్కువ సమయం శిక్షణ ఇవ్వడం జరుగుతుంది. ఫుట్ బాల్ ఆటలో చాలా చక్కనిప్రతిభ కనబరిచిన మా విద్యార్థుల విజయాలను అభినందిస్తూ పూర్వ విద్యార్థి జర్మనీ లో ఉండే చంద్రకాని లింగారావు గారు 40 జతల స్పోర్ట్స్ డ్రెస్సులు అందించారు.

శంకరపురంలో పాఠశాల ఏర్పాటు

సూల్ కాంప్లెక్సు పరిధిలో దట్టమైన అటవీ ప్రాంతంలో ఉన్న శంకరపురంలో పాఠశాల లేదు. ఈ ఆవాస ప్రాంతం నుండి పిల్లలు స్కూలుకు వెళ్ళాలి అంటే అడవి మార్గంలో నడుచుకుంటూ పక్క గ్రామం వెళ్ళాల్సి వస్తుంది. తల్లిదండ్రులు భయపడి వారిని పాఠశాలకు పంపకుండా ఇంటి దగ్గర ఉంచుకుంటున్నారని తెలిసింది. ఎంత నచ్చచెప్పినా వారు వినకపోవడంతో అందరితో ఆలోచించి వారికి అదే గ్రామంలో ప్రత్యేక పాఠశాల ఏర్పాటుచేసి, వాలంటీర్ ద్వారా విద్య అందించాలని నిర్ణయించుకున్నాము. బడి కొరకు ఒక పాక నిర్మించాము. బడికి అవసరమయిన సామగ్రి మొత్తం పుస్తకాలు, నోటుపుస్తకాలు, బోర్డు, పెన్నుల వంటివి అన్నింటినీ సమకూర్చాం.



శంకరపురం విద్యార్థులకు ఏర్పాటుచేసిన స్కూలు

ఉన్నంతవరకు ఎక్కువ మందిని గురుకుల పాఠశాలల్లో చేర్చేలా ప్రయత్నం చేయడం జరుగుతున్నది.

ముగింపు:

పాఠశాల ఉన్నతంగా అభివృద్ధి చెందటానికి ఉపాధ్యాయ బృందం చేపట్టిన ప్రత్యేకకార్యక్రమాలు, గ్రామస్థుల సహకారముఖ్యమైనవి. ఉదయము, సాయంత్రం ఒక గంట ప్రత్యేక తరగతులు నిర్వహించడం, వెనుకబడిన పిల్లలపై శ్రద్ధ పెట్టడం వలన పదవ తరగతిలో మండలంలోనే అధిక శాతం ఫలితాలతో పాటు అధిక గ్రేడు కూడా సాధించడం జరిగింది. ఇటీవల మా పాఠశాల PMSHRI పథకం కింద ఎంకిక కావడం మా అందరికీ ఒక గర్వకారణం.

రాష్ట్రస్థాయి పోటీలకు ఎంపిక



దహిగాం: ఎంపికైన విద్యార్థులతో సెబింగి

దహిగాం: మండలంలోని చినరాస్తిల్లి జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాలకు చెందిన విద్యార్థులు రాష్ట్రస్థాయి ఫుట్ బాల్ పోటీలకు ఎంపికైనట్లు ఆ పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయులు సునీత మంగళ వారం తెలిపారు. ఇటీవల మంచిర్యాలలో నిర్వహించిన అండర్ 17 ఫుట్ బాల్ పోటీల్లో పాఠశాలకు చెందిన పదవ తరగతి విద్యార్థులు నికాడి వరకు మెడల్స్ నిర్వహించే రాష్ట్రస్థాయి పోటీల్లో వారు పాల్గొంటారన్నారు. కార్యక్రమంలో పీడి రవి, ఉపాధ్యాయులు పాల్గొన్నారు.



కొటాల: అభినందిస్తున్న కరస్పాండెంట్ యాదగిరి

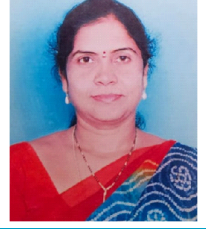
అండర్ 17 క్రికెట్ కు ఎంపిక.. కొటాల: మండల కేంద్రంలోని మయూరి విద్యాలయం విద్యార్థులు అండర్ 17 క్రికెట్ పోటీలకు ఎంపికయ్యారు. ఈమేరకు వారిని మంగళవారం పాఠశాల కరస్పాండెంట్ యాదగిరి, ప్రధానోపాధ్యాయులు సంతోష్ అభినందించారు. కాగణేన గల్లో జరిగిన ఎస్ టెబిస్ అండర్ 17 జిల్లా స్థాయి క్రికెట్ సెలెక్షన్ లో పాఠశాల విద్యార్థులు డి.తరుణ్, ఎం.హర్షితులు ప్రతిభ కనబరచారు. వీరు త్వరలో జరగనున్న రాష్ట్రస్థాయి పోటీలలో జిల్లా జట్టుకు ప్రాతినిధ్యం వహిస్తారని పాఠశాల యాజమాన్యం తెలిపింది.

వాలంటీర్ కు జీతం నాలుగు వేల రూపాయలు ప్రధానోపాధ్యాయులతో సహా కాంప్లెక్సు ఉపాధ్యాయులందరూ కలిసి చెల్లించడం జరుగుతున్నది. బడి ఈడు పిల్లలకు విద్యను అందించాలనే లక్ష్యంతో పాఠశాలను ఏర్పాటు చేయడంలో క్లస్టర్ రిసోర్స్ పర్సన్ CRP అశోక్ పాత్ర చాలా గొప్పది. ఒకటి నుండి అయిదు తరగతుల వరకు 8 గురు, ఆరు నుండి ఎనమిది వరకు ఆరు గురు మొత్తం 14 మందికి విద్య అందించడం జరిగింది. వచ్చే విద్యా సంవత్సరం వీలు అందించడం జరిగింది.

మార్పు సాధ్యంకాదు అనుకునేవారు కూడా మారేలా

మార్పు సాధించిన పాఠశాల

పాఠశాల	:	జిల్లాపరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, పెద్ద కడూర్
	:	నర్స మండలం, నారాయణపేట్ జిల్లా
పాఠశాల నాయకులు	:	ఎస్. బాగ్యలక్ష్మి
ఫోన్ నెంబరు	:	8008999057
మెయిల్ ఐ.డి.	:	zphspeddakadmoor@gmail.com



జూన్ 13, 2024 ...

నాకొక మరుపురాని రోజు. ప్రధానోపాధ్యాయురాలుగా పదోన్నతి రావడం.....

నారాయణపేట జిల్లా నర్స మండలం జిల్లాపరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, పెద్ద కడూర్ కేటాయించడం

ఇది కల, నిజమా అని అనుకునే లోపే పాఠశాలలో చేరిపోయా.....

జూన్ 14 వ తేదీ నుండి అంటే చేరిన మరుసటి రోజునుండే నా బాధ్యతలు మొదలు పెట్టాను. పాఠశాలను, విద్యార్థులను పరిశీలిస్తే...



సాంఘికశాస్త్రంలో జిల్లా స్థాయిలో బహుమతి

కొన్ని సబ్జెక్టులకు ఉపాధ్యాయులు లేరు. అయిదుగురు మాత్రమే ఉన్నారు. సరే ఏదోలా ప్రయత్నం చేద్దాము అనుకుంటే 350 మంది విద్యార్థులలో పిల్లలు స్కూల్కు ఎప్పుడు వస్తున్నారో, ఎప్పుడు వెళ్తున్నారో తెలియడంలేదు. ఈ పరిస్థితులు ఎందుకు ఇలా ఉన్నాయని

వాటి గురించి వివరంగా తెలుసుకుందామని సీనియర్ టీచర్ని అడిగా. “అది అంతే మేడం, మనము ఏమి అన్నా కష్టమే.. మనం చూసి చూడనట్టుగా ఉండాల్సిందే” అన్నారు. అదేంటి అని అడిగితే “గత రెండు, మూడు 10వ తరగతి బ్యాచ్ పిల్లలు తరగతి గదిలోనే మందు తాగే వారు, మేము వారిని మందలిద్దామని మీ తల్లితండ్రులకి చెప్తాము ఇది తప్పు అని చెప్తే, మీరు అలా చేస్తే మేము చచ్చిపోతాము, మీ పేరు రాసి మరీ చచ్చిపోతాము అన్నారు” అని ఆ టీచర్ చెప్పారు. ఇంచుమించుగా అందరు టీచర్లది అదే అభిప్రాయం. ఈ స్థితిని మార్చలేం, సర్దుకుపోవాలనేదే సమాధానం. నేను షాక్...

ఆ షాక్ లో నుండి తేరుకొని విద్యార్థులు, తల్లిదండ్రులలో ఎలా మార్పు సాధ్యం, ఎలా వీళ్ళని బాగుచేయాలా అని ఆలోచించే లోపే ఇంకో సంఘటన..

7వ తరగతి విద్యార్థులు స్మృతికింగ్ చేస్తున్నారని పక్క ఊరివాళ్ళు పిల్లలను పట్టుకొని రావడంతో ఏమి మాట్లాడాలో కూడా తెలియని స్థితి.... చుట్టుపక్కల అయిదు గ్రామాల నుండి మా పాఠశాలకు విద్యార్థులు వస్తారు.

ఇంకో రెండురోజులు గడిచాయ్...

పాఠశాలను ప్రక్షాళన చేయవలసిందే అనుకున్నా....

ప్రార్థన నుండి మొదలు పెట్టా. ఒక్కరు కూడా యూనిఫామ్ వేసుకొని వచ్చే వాళ్ళుకాదు. రేపటినుండి సివిల్ డ్రెస్ లో వస్తే తరగతి గదిలోకి అనుమతి ఉండదని చెప్పా...

అయినా కూడా అదే పరిస్థితి. చిన్న చిన్న పనిష్ మెంట్స్ ఇచ్చా. పేరెంట్స్ ని తీసుకొచ్చారు, వారికి కూడా చెప్పా ...

ఇంతకుముందు వేరు, ఇప్పుడు వేరు, మీ ఇష్టం వచ్చినట్టు పంపిస్తే నేను రానివ్వను, మీ పిల్లలు బాగుపడాలి అంటే నేను చెప్పినట్టు వినాల్సిందే, కాదు కూడదు అంటే మీ పిల్లలను మీరే తీసుకెళ్లండి అని చెప్పా.. ఇలా చెప్తే వింటారా, వినరుకదా! అయినా పట్టువదలకుండా ప్రయత్నం చేశాను..

ఇంకొక విషయం మధ్యాహ్న భోజనాన్ని ఎవరూ తినేవారుకాదు, ఇంటికెళ్లి తినొస్తామని వెళ్లి ఇక అటే వెళ్లడం... ఇప్పుడు నేను కొత్త అవతారం ఎత్తవలసి వచ్చింది. అదే గేట్ కీపర్ అనుకోండి లేదా వాచ్ మన్ అనుకోండి. గేట్ తాళం వేసి గేట్ దగ్గరే కుర్చీ వేసుకొని కూర్చోవడం, ఎవ్వరుకూడా బయటకు వెళ్లకుండా చూడడం చేశాను.

తల్లితండ్రులతో మళ్ళీ మొదలు..... మా పిల్లలు ఇక్కడ తినరు, నీవు పంపకపోతే కడుపుమాడి చావాలా అని గొడవ..

నేను గేట్ వేస్తా, బయటకి వదలను, మీకు ఇష్టముంటే ఇక్కడ తినండి లేకపోతే బాక్స్ పంపించండి అంతే అని చెప్పా...

చిన్నగా మార్పు మొదలయ్యింది. పిల్లలు పాఠశాలలోనే తినడం మొదలుపెట్టారు.. యూనిఫామ్ వేసుకొని రావడం మొదలుపెట్టారు.... అలా రెండు అంశాలలో ప్రగతి కనబడడం ప్రారంభమయ్యింది.

ఇంక 10వ తరగతి విద్యార్థుల దగ్గరకొద్దాము. మా స్కూల్ కు పక్క ఊర్ల నుండి పిల్లలు వస్తుంటారు. ఇంట్లో నుండి బయలుదేరి పాఠశాలకు వచ్చినట్టే వచ్చి ఎక్కడెక్కడో తిరిగి మళ్ళీ సాయంత్రం ఇండ్లకు వెళ్ళేవాళ్ళు. తల్లిదండ్రులు వాళ్ళ పిల్లలు స్కూల్ కు వెళ్ళారు అనుకునేవారు, వారేమో బడికి రాకుండా ఎక్కడెక్కడో తిరిగి ఇంటికి వెళ్ళేవాళ్ళు. అలాంటి వారి అందరి తల్లి తండ్రుల ఫోన్ సంబర్లు తీసుకొని తల్లిదండ్రులకు ఫోన్ చేయడం మొదలుపెట్టాను. 10వ తరగతి పిల్లల సంఖ్య 71. అందులో 50% విద్యార్థులు బడికి రాకుండా బయట తిరిగేవారే అంటే ఇక చూడండి నా బాధ. రోజూ వాళ్ళ తల్లి తండ్రులకు ఫోన్ చేయడం, పిల్లలు రాలేదని చెప్పడం, మీరు బడికి వచ్చి వెళ్ళండి అని చెప్పడంఅయితే ఇంత చేసినా ఒక్కరుకూడా స్కూల్ దగ్గరికి రాలేదు, మాట్లాడలేదు. చూద్దాం నా ప్రయత్నం మాత్రం ఆపకూడదు అనుకున్నా...

మన ఊరు - మన బడి
ప్రాథమిక విద్య - పాఠశాల - పాఠశాల - పాఠశాల

జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల - పెద్దకడ్డూర్

తెలుగు & ఇంగ్లీష్ మీడియం * 6వ తరగతి నుండి 10వ తరగతి వరకు
SSC - 2025 ఫలితాలలో అత్యుత్తమ ప్రతిభ కనబరిచిన మా అభిముఖ్యులు

యం. సుందన 534/600 T/M	యం. చిన్న లక్ష్మణ్ 534/600 E/M
------------------------------------	---

యం. సుందన 533 E/M	యం. సుందన 531 T/M	యం. సుందన 529 E/M	యం. సుందన 528 E/M	యం. సుందన 523 E/M	యం. సుందన 518 E/M	యం. సుందన 518 E/M
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

యం. సుందన 518 E/M	యం. సుందన 517 T/M	యం. సుందన 509 T/M	యం. సుందన 497 T/M	యం. సుందన 493 T/M	యం. సుందన 491 T/M	యం. సుందన 490 T/M
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

ప్రధాన అంశాలు
• ఇంగ్లీష్ / తెలుగు మీడియంలో విద్యార్థులు
• ఉచిత విద్యుత్తులు
• రెండు బతుల ఉచిత పాఠశాల రూపుల
• రుణరహిత మున్దానా లోబాధలు
• అనుభవజ్ఞుల ఉపాధ్యాయులచే లోబాధలు
• ఉచిత లోగో పోస్టల్ / వ్యాన్స్

మన పాఠశాల ప్రత్యేకతలు
• ఇంగ్లీష్ / తెలుగు మీడియంలో విద్యార్థులు
• పిన్ కోడ్
• నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనము
• ముందు క్రిడా ప్రాంగణము
• పాఠశాల పోస్టల్ / వ్యాన్స్
• విద్యార్థుల దళిత - స్త్రీలకు పాఠశాల
• అభివృద్ధి

10వ తరగతి విద్యార్థుల పై ప్రత్యేక శ్రద్ధ
ఆన్లైన్ తరగతులు, ఆన్లైన్ టెస్టుల నిర్వహణ

ప్రధాన అంశాలు
AAPC ద్వారా నిర్వహించబడుతున్న ఉపాధ్యాయ బృందం - పెద్దకడ్డూర్

సంపాదక: ముఖ్య: పేజీ: 9394761156

బడిబాటలో కరపత్రం

ఇవన్నీ పూర్తి స్థాయిలో సరిచేయాలి అంటే నేను పనిచేసే ఊరిలోనే ఉండాలనుకుని ఆ ప్రయత్నంలో భాగంగా ఒక ఇల్లు వెతికి పట్టుకున్నా, అందులోకి చేరిపోయా... పాఠశాలలో చేరిన వారం రోజులలోనే పని చేసే ఊరిలోనే ఉండడం మొదలుపెట్టా

ఇప్పుడు నేను అనుకున్నది సాధించొచ్చు అని అనుకున్న.... అయినా విద్యార్థుల తల్లి తండ్రులు ఎవరుకూడా పాఠశాలకు రాలేదు, కలవలేదు. మాట్లాడలేదు.....



కొత్తపల్లి గ్రామంలో తల్లిదండ్రులతో సమావేశం

నేనే వారిదగ్గరికి వెళితే ఎలా ఉంటుందనే ఆలోచన వచ్చింది.. అనుకున్నదే ఆలస్యం.... ఆపని చేయడం మొదలుపెట్టాను....

మా పాఠశాలకు కొత్తపల్లి గ్రామం నుండి వచ్చే పదవ తరగతి విద్యార్థులతో సమస్య. తల్లిదండ్రులు ఫోన్ చేస్తే స్పందన ఉండదు. బడికి వచ్చి కలవమంటే రారు. అందుకే ఒకరోజు ఉదయం ఎనమిది గంటలకే అందరిని ఆ ఊరి ప్రాథమిక పాఠశాలకు రమ్మని చెప్పి, అక్కడే తల్లి తండ్రుల సమావేశం నిర్వహించాను. పిల్లలు చేస్తున్న తప్పులను, తల్లి



ప్రేరణ తరగతులు

తండ్రుల బాధ్యతలను గుర్తు చేస్తూ ఏమి చేస్తే బాగుంటుందో చెప్పమన్నాను. వాళ్ళల్లో వాళ్ళు మాట్లాడుకుని మన పిల్లల కోసమే కదా మేడం తాపత్రయ పడుతున్నదని అనుకుని ఈ రోజు నుండి మా పిల్లలను ప్రతి నిత్యం పాఠశాలకు పంపిస్తామని మీకు మేము మాటిస్తున్నామని చెప్పడం జరిగింది. ఆ రెండు గంటల సమావేశం ఎంతో ప్రభావాన్ని చూపింది.

ఆరోజు నుండి ప్రతి రోజు విద్యార్థులను పాఠశాలకు క్రమం తప్పకుండా పంపిస్తున్నారు. అదే విధంగా వాళ్ళే మా పిల్లలు బడికి వస్తున్నారా అని వాకబు కూడా చేయడంతో అందరు విద్యార్థులు పాఠశాలకు నిత్యం రావడం జరుగుతున్నది. బడికి అయితే వస్తున్నారు.... కానీ పిల్లలు తరగతి గదిలో కూర్చోవడం, శ్రద్ధగా పాఠాలు వినడం పెద్ద సమస్యగానే ఉంది... ఎందుకంటే ఇన్నిరోజులు ఊరికే తిరిగారు కదా.... దాంతో ఆసక్తి కలిగేలా, వారి స్థాయికి తగినట్లుగా, అర్థమయ్యేలా ముఖ్యంగా IFP ల ద్వారా పాఠాలు చెప్తూ దారికి తెచ్చుకున్నాము. ఇదే సమయంలో డీయస్సీ, ప్రమోషన్ ద్వారా కొత్త టీచర్లు రావడంతో నూతన శక్తి వచ్చినట్లయ్యింది.



విత్తన బంతులను తయారుచేయటం

పిల్లలకు సాయంత్రం ప్రత్యేక తరగతులు ప్రభుత్వ షెడ్యూల్ రాకముందునుండే అంటే జులై నుండే మొదలు పెట్టాను. సాయంత్రం వరకు అన్ని తరగతుల విద్యార్థులు కూర్చోని చదువుకునేవారు. గ్రామానికి చెందిన వాలంటీర్లు కూడా అక్కడే ఉండి సహకరించేవారు. అలా అలా పిల్లలు దారిలోకి రావడం జరిగింది.

మేము చేసిన కృషి ఫలించింది. గతంలో మా నారాయణపేట జిల్లాలో 10వ తరగతి ఫలితాలలో మా పాఠశాల చివరి 5వ స్థానంలో ఉంది. ఈ సంవత్సరం 97.14% ఉత్తీర్ణత సాధించింది. ఇద్దరు విద్యార్థులు 534 మార్కులతో స్కూల్ టాపర్ గా నిలిచారు.

ఉమ్మడి మహబూబ్ నగర్ జిల్లా మాజీ జిల్లా విద్యాధికారి శ్రీ శివార్చక విజయకుమార్ సర్ గారు తన “గాంధీ సంకల్ప పాద యాత్ర” లో భాగంగా మా పాఠశాలకు రావడం జరిగింది. మా పాఠశాల విద్యార్థులతో ఒక



10వ తరగతి విద్యార్థులకు విషయ నిపుణులతో ప్రేరణ తరగతులు

సమావేశం నిర్వహించి సర్ తో మాట్లాడించడం జరిగింది. ఆ రోజు విజయకుమార్ సర్ పెద్ద కడుమూరులోనే రాత్రికి బస చేసి, ఊరి వారిని కలవడం, వారితో మాట్లాడడం, మత్తు పదార్థాలకు బానిసలుగా కావద్దని, పిల్లలను చక్కని విద్యావంతులుగా చేయాలని చెప్పినప్పుడు ఊరి లోని వారు మాకు భాగ్యలక్ష్మి మేడం గారు ప్రధానోపాధ్యాయులుగా వచ్చారు, మా పిల్లల్లో చాలా మార్పు వచ్చిందని చెప్పారంట..

సర్ నాకు ఫోన్ చేసి ఆ విషయం చెప్పి అభినందనలు తెలపడం జరిగింది. సర్ 40రోజుల పాదయాత్రలో దాదాపుగా 30 పాఠశాలలను సందర్శించడం జరిగింది. అందులో తనకు నచ్చిన పాఠశాలలు రెండు అని, అందులో మా పెద్ద కడుమూరు పాఠశాల ఒకటి అని మా పాఠశాల గురించి చెప్పడం నాకు జాతీయ స్థాయిల అవార్డు వచ్చినంత సంతోషం కలిగించింది.



స్వీయ రక్షణలో భాగంగా కరాటేలో బహుమతులు రావటం

స్కూల్ మౌలిక వసతుల కంటే ముందుగా పిల్లల్లో మార్పు ముఖ్యమని భావించి అందులో పురోగతి ప్రారంభం అయ్యాక ప్రస్తుతం పాఠశాలను కూడా అందంగా తయారు చేయాలనే సంకల్పంతో పాఠశాలకు గేటు, వంటగది షెడ్ వంటి అంశాలపై దృష్టి పెట్టడం జరిగింది. పి.యం శ్రీ స్కూల్ గా మా స్కూల్ ఎన్నిక కావడంతో నిధుల కొరత తీరి అన్ని వసతుల కల్పనకు శ్రీకారం చుట్టడం జరిగింది. ప్రైవేటు పాఠశాలలో తమ పిల్లలను చదివిస్తున్న గ్రామస్థులు తమంతకు తామే స్కూల్ కు వచ్చి రాబోయే విద్యా సంవత్సరంలో తమ పిల్లలను మా స్కూల్ లో చేర్చిస్తామని అన్నారు.

వచ్చే విద్యా సంవత్సరం ఎన్నో ఆశలతో, ఆశయాలతో ఉత్సాహంగా ప్రారంభించాలని ఇప్పటి నుండే ప్రణాళికలు రూపొందిస్తున్నాము. మా స్టాఫ్ నా కంటే ముందే వేసవి సెలవులలో గ్రామానికి వచ్చి ప్రచారం చేద్దాం అనే మాట అన్నారు. ఇంకా మొక్కలు పెంచవలసి ఉంది. అన్ని తరగతుల విద్యార్థులు ధారాళంగా చదవడం, రాయడం ఇంకా చదువులో ప్రగతికి కృషి చేయడం ఉండనే ఉంది. ఇంకా చాలా ఆలోచనలు ఉన్నాయి....కొంత మార్గం ఏర్పడింది...లక్ష్యం చేరుకుంటామనే ధైర్యం వచ్చింది. ఆ మార్గంలో నా ప్రయాణం మా సిబ్బందితో కలిసి సాగుతూనే ఉంటుంది.

Speak - Learn - Grow: Enhancing Education with AI

School Name : MPPS, Thunikikhalsa
Wargal Mandal, Siddipet
School Head : V. Manjula
Contact No : 9686887522
Email Address : manjukamidi106@gmail.com



Teaching is more than just a profession for me; it is a passion and a lifelong commitment. I am V. Manjula, and I have been having the honour of serving primary school students as a Secondary Grade Teacher since 19th January 2002. Currently, I serve at MPPS Thunikikhalsa in Wargal Mandal, Siddipet District. My passion for teaching was ignited by the realisation that education can transform lives.

From an early age, I was deeply influenced by the dedication of my teachers, who not only imparted knowledge but also instilled confidence and curiosity in their students. Witnessing the impact of education, particularly in rural areas, inspired me to become a teacher and contribute to shaping young minds. Over the years, I have been fortunate to witness the incredible transformation that education can bring to young minds, and my journey as an educator has been one of continuous learning, growth, and immense joy.

The Beginning of a Dream

I began my teaching journey in a single-teacher school where there were only 30 students. When I started teaching at MPPS Venugopal Nagar, Donthi Shivampet Mandal, Medak District, I knew at once that I had to gear up for the challenges waiting to be solved.

Challenges that needed immediate attention:

1. The major challenge was being a single teacher who had to teach 5 classes and 18 subjects. So, the classroom process was going to be quite challenging to engage different grade students simultaneously in various subjects.
2. Another challenge was the low enrolment rate and also the fear of drop-outs from the school due to low engagement because of limited resources and a single teacher to handle everything.
3. Community involvement was the least in the school and they just didn't seem to be interested in the school activities.



My Baby Steps:

- **Community Engagement:** I built strong relationships with parents and the local community, emphasizing the importance of education. I conducted door-to-door surveys, had continuous conversations with parents, and spent hours in their streets engaging with them to build their trust in me and the school.

This led to parents' active participation in all the school programmes and regular visits to the school, strengthening their trust in the teaching-learning strategies.

- **Engaging and Attractive Classroom:** Implementing child-centred learning was the most critical challenge as I was the only teacher available. So, I began by making the school attractive with writings on the wall and then involving the students in engaging activities such as puzzles, games like Antakshari for vocabulary development, playing Tambola for numerical skills, and various other activities.

Keeping students motivated was difficult, so I introduced theme-based activities like the Vegetable Market and storytelling sessions to make learning more interactive and enjoyable

- **Quality Education:** Teaching five classes and 18 subjects single-handedly was demanding. Therefore, I had to spend the first four months building strong foundational language and numerical skills before moving on to the prescribed textbooks. When there was no pressure to read class-specific texts, the students were relieved as they could start from the beginning and learn. Thus, they gained confidence gradually, and finally, when I could move on to the prescribed textbook syllabus. This approach yielded remarkable results, earning the trust of parents.



Addressing the low-enrolment Barrier:

Many parents hesitated to send their children to school. I worked closely with families, emphasizing the importance of education and organizing community-oriented events to increase enrolment.

Over time, these efforts increased student strength from 30 to 120, even as a single teacher. Through sheer determination, dedication, and unwavering belief in the power of education, I was humbled to say that I could significantly improve student enrolment and ensure quality education for every child, regardless of limitations of resources.

My Second School, MPPS Sheripally

At my second school, MPPS Sheripally, Wargal Mandal, Siddipet District, it was a remarkable journey as I could successfully see the enrolment spike from 60 to 136. How did that happen?

- **Collaborative Teaching:** With the experience from working at my previous school, I could share it with the other teachers working at MPPS Sheripally. They were more than welcome to adopt the strategies that I shared with them and the results they have yielded.

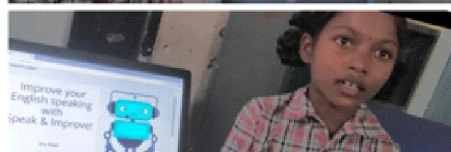
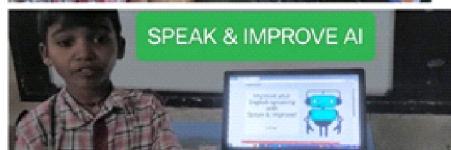
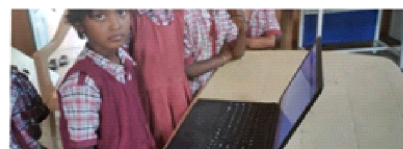
Theme-Based Learning and Hands-On Activities

1. Use of Technology:

ICT tools like the Speak and Improve AI app provided students with real-time language learning and feedback, significantly improving their communication skills. As my teaching journey evolved, I realized that education goes beyond textbooks. It is about engaging students, understanding their unique needs, and providing an environment that encourages curiosity and learning. This led me to embrace ICT tools and innovative teaching methods.

One of the most impactful tools I introduced in the classroom was the Speak and Improve AI app. Using this App, the kids can have a fun and engaging way to develop their English speaking skills. Here's a step-by-step process:

1. **Introduction:** Explain the platform and its benefits to the kids.
2. **Choose kid-friendly topics:** Select topics that interest kids, such as animals, fruits and vegetables, hobbies, cartoons.
3. **Record and practice:** Have kids record themselves speaking on the chosen topic.
4. **AI feedback:** The AI provides feedback on pronunciation, grammar, and fluency.
5. **Review and improve:** Review the feedback with the kids and encourage them to practice and improve.



This AI-powered language learning tool allowed children to practice their language skills independently, receive real-time feedback on pronunciation, grammar and fluency to improve their speaking abilities with each session. The joy on their faces when they spoke confidently, validated my belief that technology, when integrated thoughtfully, can revolutionise learning.

2. Theme-Based Activities:

Beyond technology, I introduced several hands-on, theme-based activities that enabled students to learn through experiences, not just lessons. These activities not only enhanced their learning but also helped them develop crucial life skills. Implementing these activities was challenging, requiring extensive planning, material collection, selection of children, practice sessions, and obtaining permission from parents and colleagues. However, with the support of my colleagues, especially Mr. Naga Raju, Mr. Puli Raju, Mrs. Vimala and Mrs. Shireesha. I was able to make my vision a reality.

We conducted hands-on activities such as The Fruit Day, Vegetable Market, The Food Booth event, etc., where students learned practical skills alongside academics.

- **Fruits Day:** Students brought various types of fruits to school where they learned about the nutritional benefits of each fruit. Then they participated in a fruit salad-making activity, fostering teamwork and communication skills while reinforcing healthy eating habits.
- **Vegetable Market Event:** The classroom was transformed into a lively vegetable market, where students played the roles of shopkeepers selling different vegetables. Parents were invited to participate as customers, helping children develop entrepreneurial, mathematical, and communication skills while understanding the dynamics of a market setup.
- **Food Booth:** Students prepared simple dishes under teacher supervision, then presented their creations to an audience. They explained the ingredients, nutritional values, and preparation methods, boosting their public-speaking confidence and comprehension of food science concepts.



3. Storytelling and Creative Expression

Creativity is at the heart of my teaching approach. Storytelling fosters language development and sparks the imagination of young children. We acted out stories such as *Ekalavya*, *The Karate Kitten*, and *The Three Little Rabbits*, bringing language learning to life. When students act out stories, they don't just memorise lines; they experience the language, learning tone, body language, and expression, making the experience immersive and memorable.



4. Parental Trust and Community Support

One of the cornerstones of my teaching journey has been the strong support and trust from parents. Their involvement has been key to the success of our school programmes.

- Parents actively participated in school events such as the Vegetable Market, where they acted as customers, allowing students to practice entrepreneurial and public-speaking skills.
- They reinforced learning at home, ensuring students practised what they learned in school.
- Their positive feedback and trust in innovative teaching methods encouraged more families to enroll their children.



Recognitions

Throughout my career, I have been honoured with several prestigious awards, which have further motivated me to continue striving for excellence. Some of the most meaningful recognitions I have received include:

- **Recognition certificate of my outstanding contribution** from K. Raghotham Reddy, MLC



- **Best DRP Certificate** from the District Educational Officer, Siddipet District
- **Mandal Level Best Teacher Award** from the Mandal Educational Officer, Wargal Mandal
- **Recognition as a District Resource Person** for the FLN Programme
- **Recognition as a Mandal Resource Person** for the ELEC Programme
- **Contribution to SCERT** in workbook preparation

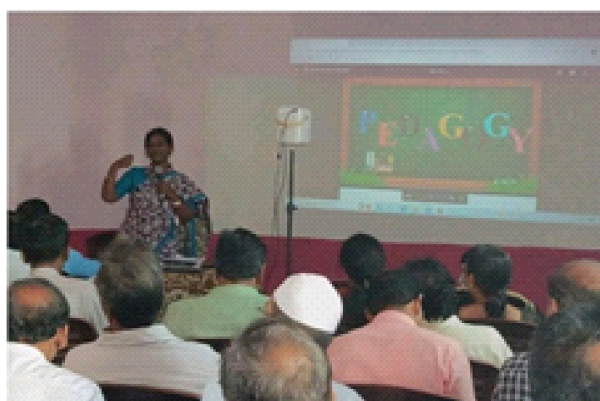
While these awards are humbling, the greatest reward has always been the success of my students, their growth, and their confidence. The gratitude and smiles of parents and students continue to inspire me every day.

A Commitment to the Future

Currently, I serve at MPPS Thunikikhalsa in Wargal Mandal, Siddipet District and I am happy that I am able to continue my good work from my earlier experiences and also looking forward to discovering innovative teaching-learning strategies that will make me the better teacher I am today.

As I look back on my journey, I am filled with immense gratitude for the experiences, challenges, and successes I encountered. But I also know that my journey is far from over. Education is a continuous process, and I am committed to evolving alongside it.

In the end, teaching is not just about imparting knowledge; it's about shaping future generations, inspiring them to dream, and equipping them with the skills they need to succeed in life. Watching my students grow—emotionally, academically, and socially—is the most fulfilling part of this journey. And with the unwavering support of parents and the community, I know that we are creating a generation of learners who are prepared to take on the world with confidence and compassion.



My role as a DRP and MRP

Chalk, Challenges, and Change : A Teacher's Tale

School : ZPHS, Kuchulapur,
Talamadugu Mandal, Adilabad District
School Head : D. Rajeshwar Reddy
Teacher : K. Srilatha
Phone No. : 9490876848
Mail ID : kothurisrilatha@gmail.com



About Me

I am K. Srilatha, and my journey as a teacher has been filled with challenges and triumphs. I was selected through the District Selection Committee (DSC) in 1998, marking the beginning of a deeply rewarding career.

Early Career Challenges

In 1998, I received my first appointment as a teacher at a government school in Shamshabad (also known as Mirzapur), a remote village in Bela Mandal of Adilabad district. The majority of the villagers spoke Marathi, which posed an initial challenge as I was more familiar with Telugu. However, I was determined to overcome this obstacle and learned Marathi within a month.



The school itself lacked a proper building, and classes were conducted in a cattle shed. Each night, the shed would be filled with goats, making it difficult to maintain the space. There were no chairs, mats, or even a blackboard, so I had to rely on creative methods to engage the students. I began with the fundamentals—letters, words, and sentences—before progressing to multiplication tables, conjunctions, compound words, and problem-solving techniques.

Reaching the school was an arduous task. I had to walk a kilometre daily, often crossing streams to get there. During the monsoon, the water levels would rise, making it nearly impossible to cross. In such cases, villagers from the other side would assist in helping me reach the school. Despite these hardships, I remained steadfast in my commitment to my students, earning the respect of the local community and officials.

Adapting to a New Language and Culture

The language barrier was one of the biggest challenges I faced, but I took several steps to bridge the gap:

Learning through Interaction

- I identified a student who could speak both Marathi and Telugu and began noting commonly used words and phrases.

I incorporated these words into my daily conversations, gradually building a connection with the students.

Using a Language Guide

I referred to a book titled *Learn Marathi in One Month* to familiarise myself with essential phrases.

Daily practice allowed me to communicate effectively with the students in a short span of time.

Teaching Telugu from the Basics

Understanding that learning a new language could be overwhelming, I started with the fundamentals.

I introduced the Telugu alphabet first, followed by simple words, and then progressed to forming sentences.

By integrating commonly used words into lessons, I ensured that students gradually became fluent in reading and writing Telugu.

Through these efforts, I was able to create a meaningful and accessible learning experience for my students.

My Second School Journey: Arli T. Thamsi Mandal

From 2001 to 2009, I worked at the Arli T Primary School, where I taught all subjects to a single class. This holistic approach enabled students from Grades 1 to 5 to excel across various subjects.

By the end of Grade 1, I ensured that students had achieved all foundational learning outcomes, allowing them to develop strong competencies as they progressed. By the time they completed Grade 5, they demonstrated excellent skills and seamlessly transitioned to high school.

Reaching the village itself was challenging. The roads were in poor condition, and it took two hours to travel there and another two hours to return. Despite these difficulties, my dedication remained unwavering, and I was recognised as a respected teacher in the community—a source of immense pride for me.

Engaging and Effective Teaching Strategies

At Arli T Primary School, I introduced activity-based learning to make lessons more engaging and interactive. Instead of relying on rote methods, I adopted participatory techniques to keep students attentive and involved.

Learning through Play

Students sat on the floor and learned through songs, stories, and dramatisation rather than passive listening.

To explain the concept of educational progress, I compared it to climbing stairs, where each step represented learning a new concept in sequence.

Visual & Interactive Learning

I used picture-based learning for Telugu alphabets, associating each letter with an image.

Example: “క” (Ka) was taught using an illustration of క్రీడలు (sports) to help students remember the letter.

I created flashcards, charts, and hand-drawn illustrations to reinforce word recognition.

Each day, students learned 20 new words through visual aids and repetitive practice.

Pronunciation & Phonics Techniques

I introduced combined and compound letters (సంయుక్తాక్షరాలు & గుణింతాలు) using segmented pronunciation techniques.

Example: I broke down complex letters into smaller, easily pronounceable parts to improve fluency.

I used a dot-based technique on the board:

A single dot next to a letter indicated a quick pronunciation.

A double dot emphasised a longer pronunciation.

These methods not only made learning enjoyable but also enhanced students’ grasp of concepts, ensuring a strong academic foundation.

Measuring Success & Notable Outcomes

To evaluate the effectiveness of my teaching, I implemented step-by-step assessments for Class V students:

Reading & Writing Proficiency: Fluency in Telugu was tested through dictation and comprehension exercises.

Interactive Assessments: Storytelling and word association exercises helped assess vocabulary retention.

Pronunciation & Phonics Mastery: Repetitive listening and phonetic breakdowns improved students' reading speed and accuracy.

Through these structured methods, my students advanced from struggling with basic letters to confidently reading and writing Telugu.

Teaching in Sangidi & Recognition (2009–2018)

In 2009, I was transferred to MPPS Bela in the Sangidi region, where most students spoke Marathi. My prior experience in Shamshabad proved invaluable, enabling me to teach them Telugu effectively.

My efforts gained recognition from officials, and in 2015, I was honoured with the **Best Teacher Award**, presented by former Hon'ble MLA Jogu Ramanna Garu.

Community Trust & Memorable Moments

At Sangidi, I built strong relationships with the villagers:

I involved parents in their children's education through interactive sessions.

I ensured government school students received a private-school-level education, increasing parental confidence.

In 2018, when I was transferred, the villagers approached the District Collector, urging my retention. Their unwavering support resulted in my deputation back to Sangidi, a moment covered in local newspapers under the headline, **“She Returned, Bringing Happiness.”**

Impact of Cultural Activities

At Sangidi, I encouraged students to participate in cultural events, strengthening school community ties. Out of 120



students, I trained 100 to perform at annual events, inspiring parents to value education and engage with the school.

These initiatives set an example for other schools, which later adopted similar engagement strategies.

Innovative Teaching Methods

I developed unique teaching-learning materials (TLM) using hand-drawn illustrations to simplify complex concepts. Some of my techniques included:

Associating numbers with real-world objects to enhance comprehension.

Using tamarind seeds, shells, and currency notes to explain mathematical concepts.

Introducing storytelling, role-playing, and cultural performances to develop students' confidence beyond textbooks.

Using a Projector for Learning

With the help of the Village Development Committee (VDC), I secured a **Rs.75,000 projector**, making learning more interactive. Additional initiatives included:

Classroom Paintings (Rs. 15,000): Educational murals to reinforce foundational learning.

Practice Books (Rs. 10,000): Printing five types of workbooks, enhancing students' learning experiences.

Bridging the Gap Between Private & Government Schools

Recognising the disparity in learning materials between private and government schools, I proposed improvements to SCERT. As a result, the government began providing **practice workbooks from Grade 4 onwards**, a change that brought me immense pride.

A Memorable Reunion

After 26 years, some of my former students recognised me at a wedding and invited me to their village. I was deeply moved when they honoured me with a ceremony, and every household welcomed me with warmth and affection. It was an unforgettable and touching moment in my life.



Reopening K.B. Colony School (2019–Present)

In 2019, I was transferred to **MPPS Komuram Bheem Colony (K.B. Colony)**, where the school had been shut since 2012. The land had been encroached upon, and no building remained. Determined to revive the school, I conducted a door-to-door survey, convincing parents to enrol their children.



During summer, I discovered that children had to walk **two kilometres** to the nearest schools. To resolve this, I personally **rented a building for Rs. 3,500 per month** to provide a learning space. Through persistent efforts, I **enrolled 40 students in the first year**.

By 2024, the school had grown to **85 students**, earning the trust of parents and the community.

Awards & Achievements

Best Teacher Award (2015): Recognised for bridging language barriers and enhancing students’ skills.



Best Teacher Award (2018): Honoured by Collector Divya Devarajan Garu, IAS., presented by Hon’ble MP G. Nagesh.

Creative and Student-Centred Teaching Methods

To make learning both enjoyable and accessible for every child, I implemented innovative teaching strategies. I designed Teaching and Learning Materials (TLM) for each letter and concept, incorporating hand-drawn illustrations to bridge the gap between tangible ideas and abstract thinking. This structured, step-by-step approach significantly enhanced students’ learning progress.



To further engage students, I encouraged them to read storybooks and brought lessons to life through captivating storytelling. These initiatives not only made learning more interactive but also attracted children to government schools, shifting their preference from private institutions.



Empowering Parents and Ensuring Active Participation

I actively involved parents in their children's education through regular Parent-Teacher Association (PTA) meetings. Initially, many parents were unaware of their children's academic progress, so I introduced various programmes to encourage their engagement. By showcasing students' talents and achievements, I helped parents recognise the importance of education and their role in supporting their children's learning.

To ensure strong parental participation, I raised awareness and consistently gathered 30 to 40 parents for each PTA meeting, with a particular focus on involving mothers. As a woman, I was able to connect with them more effectively, allowing me to educate uneducated mothers on essential topics such as:

- Health and hygiene
- Food cleanliness
- Proper student behaviour at home
- The importance of maintaining discipline in front of parents



Through these efforts, I empowered parents to take an active role in their children's education and overall well-being.

Support from Donors and the Pure Foundation



With the generous support of donors and the Pure Foundation, a 42-inch Smart TV was donated to the school. Using this resource, I displayed TSAT lessons daily and even visited students' homes to teach them. This initiative helped me build greater trust with parents, as they saw my unwavering dedication to their children's education.

Dedication to Education for Under privileged Children

Over the past five years, I have personally contributed more than Rs. 2 lakh from my own salary to support the education of underprivileged students. Despite receiving no external financial assistance, I take immense pride in the impact I have made.

Teaching children from slum areas and improving their learning outcomes has been one of the most significant achievements of my career. The respect and gratitude shown by both students and parents have deeply moved me, and their acknowledgment of my efforts remains the greatest reward for my dedication to their education.

Land Sanction and School Building Construction

Under the leadership of the Former Collector and R.D.O., 4 guntas of land were allotted for the K.B. Colony school. Initially, the school operated in a rented building under challenging circumstances, with a support of our D.E.O.

In May 2024, the current Collector, Sri Rajarshi Shah Garu, IAS., sanctioned Rs. 20 lakh for the construction of a permanent school building. The construction has progressed to the slab stage, but further work is pending and requires additional time for completion.



A New Chapter

In June–July 2024, I participated in web counselling and on promotion I was transferred to Kuchulapur, in Talamadugu Mandal, Adilabad District as School Assistant Social Studies. I am confident that I will achieve new milestones in this role as well.

On my farewell day, the overwhelming love and respect shown by students and parents filled my heart with pride and gratitude. Reflecting on my journey, I am proud to have not only enhanced the educational opportunities for children in slum areas but also played a key role in the construction of a proper school building. These accomplishments will remain a source of pride for me throughout my life.

Teaching underprivileged children and striving to improve their education was a challenge I embraced wholeheartedly. Today, one teacher has been appointed to a regular post, and two others are working on deputation at the school where I served. Looking back, I feel immense pride in having improved students' learning outcomes and initiated the construction of a school building for them.

After my promotion, I turned my focus towards helping students in grades 6 to 10. My goal was to simplify complex topics and make them applicable to real-world scenarios.

Transitioning from primary to high school teaching was a new experience. Initially, I was unsure if my methods were effective, but the students' positive responses and engagement reassured me that I was on the right track.

Social Studies is often perceived as a dull subject by students. To change this perception, I have been using project-based learning and role-playing activities. For instance, I conducted a "Role Play" activity where students imagined and enacted future scenarios.

Conclusion

My journey as a teacher has been defined by dedication, resilience, and a commitment to innovation. Despite numerous challenges, I have consistently strived to ensure that education reaches every child, regardless of their circumstances. The love and respect I have received from students, parents, and the community remain my greatest rewards, motivating me to continue this path of service and excellence. As I step into this new chapter of my career, I am confident in my ability to achieve new milestones and make a meaningful impact.



పరిరక్షణకు కృషి చేస్తున్నారు. అతను కృత్రిమ మేధ సాధనాలను ఉపయోగించి కొలామి భాషలో పాటలను కంపోజ్ చేసి అద్భుతం సృష్టించాడు. ఇంకా ఇతర భాషలలో కూడా ఈ ప్రయత్నం చేస్తున్నారు. ఆదివాసీలందరికీ ఈ సంగీతం చాలా నచ్చుతోంది. ఈ విధంగా ఆధునిక సాంకేతికతను వినియోగించడంలో భారతీయ యువత ఏ దేశానికి తీసిపోరు” అని ప్రధాని అన్నారు.

చివరగా తొడసం కైలాస్ ఏం చెప్పాడంటే సాంకేతికత ఉపయోగం మన జీవితాలను, మన పనులను చాలా వేగంగా మరియు చాలా సులభతరం చేసింది, చేయబోతున్న మాట వాస్తవమే. కానీ, దేనికైనా హద్దు ఉంటుంది. సాంకేతికతను చాలా పరిమితంగానే వాడుకోవాలి. మన చుట్టూ ఉన్న మనుషులను గౌరవించాలి, బంధువులతో, కుటుంబ సభ్యులతో కలిసి ఉండాలి, వారికి కూడా సమయాన్ని కేటాయించాలి. ఈ సాంకేతిక విజ్ఞానాన్ని అతి ఎక్కువ వినియోగించడం వలన మన ఆరోగ్యం మీద ప్రభావం చూపుతుంది. కాబట్టి ఎక్కువ సేపు స్క్రీన్ టైమ్ కి దూరంగా ఉండాలని తొడసం కైలాస్ అంటారు.

ఒక పక్క ఉపాధ్యాయ వృత్తిలో భాగంగా విద్యార్థులకు విద్య బోధన చేస్తూనే తొడసం కైలాస్ సెలవు దినాలలో మరియు తీరిక సమయాల్లో పియానో కీబోర్డ్ లో సంగీతం కూడా నేర్చుకున్నాడు. అనేక పాటలు పాడటం కూడా నేర్చుకున్నాడు.

డిజిటల్ స్కాన్ బోర్డు వితరణ

తలముడుగు: మండలంలోని సాయిలింగి పాఠశాలకు చెందిన కైలాస్ అనే ఉపాధ్యాయుడు రూ.1 లక్ష విలువ చేసే డిజిటల్ స్కాన్ బోర్డును అదే పాఠశాలకు ఉచితంగా పంపిణీ చేసి ఉదారతను చాటుకున్నారు. మంగళవారం విద్యా ధికారి నారాయణ చేతుల మీదుగా పంపిణీ చేసి డిజిటల్ పాఠాలను ప్రారంభించారు. సర్పంచి రేవతి, పోచున్న వృద్ధాశ్రమ నిర్వాహకుడు దెబ్బటి ఆశోక్, ఉపాధ్యాయుడు మురళి తదితరులు ఉన్నారు.

2021-2023 Batch
B.Ed, B.P.Ed,
M.Ed, H.P.T.
Cont: 8106729941

పాఠాలు బోధిస్తున్న ఉపాధ్యాయుడు కైలాస్

భవిష్యత్తులో గోండి మరియు కొలామి భాషలలో ఒక వార్తా పత్రికను ప్రారంభించాలని ప్రయత్నం చేస్తున్నారు. గిరిజన భాషలలో వార్తలను ప్రసారం చేయడానికి ఒక ఛానల్ ను ప్రారంభించే యోచనలో ఉన్నారు.

తొడసం కైలాస్ చిన్నప్పటి నుండి కష్టపడే తత్వం. చిన్నతనంలో వేసవి సెలవుల్లో తన అమ్మ మోతుబాయి తో కలిసి వాఘాపూర్ గ్రామానికి దక్షిణ దిశలో ఉన్న గుట్టలు ఎక్కి తునికి ఆకు సేకరించడానికి వెళ్ళేవాడు. అడవిలో దొరికే మొద్ది పండ్లు, తునికి పండ్లు, మారేడు పండ్లు సేకరించి వాటిని స్థానిక గుడిహత్వార్ అంగట్లో అమ్మేవాడు. చిన్నప్పుడు, ఆకలితో పస్తులు ఉండే వాడు. తొడసం కైలాస్ కు పేదరికం విలువ తెలుసు. తన నాన్న గంగారామ్ కు వడ్డంగి పనిలో సహాయపడేవారు. తన నాన్నతో కలిసి అడవికి వెళ్ళి బేకు దుంగలను మోసుకుతెచ్చి, నాన్న పనిలో సహాయం చేసేవారు. ఇంటర్మీడియట్ లాల్ బెక్టీలో ఉన్న రెసిడెన్షియల్ జూనియర్ కళాశాలలో చదివారు. ఆ రోజుల్లో తమ వాఘాపూర్ గ్రామంలో పదవ తరగతి తరువాత ఎవరూ చదవలేదు అని చాలా మంది భావించేవారు. కానీ తొడసం కైలాస్ మాత్రం కష్టపడి చదివి అధ్యాపకులు చెప్పే పాఠశాలను చక్కగా విని అర్థం చేసుకునేవారు. ప్రతి రోజూ కళాశాలకు హాజరు అయ్యేవారు. ఆ తర్వాత ఇంటర్మీడియట్ లో మంచి మార్కులతో పాస్ అయ్యారు. తన గ్రామంలో చాలా మంది విద్యార్థులకు మార్గదర్శకుడు అయ్యారు. ఆ తర్వాత డిగ్రీ కోసం ఆదిలాబాద్ ప్రభుత్వ డిగ్రీ కళాశాలలో చేరారు. పేదరికం కారణంగా అటు కళాశాలకు వెళుతూనే ఇటు సెలవు రోజుల్లో వ్యవసాయ పనులకు కూలీ పనులకు వెళ్ళేవారు. తొడసం కైలాస్ కు కలెక్టర్ కావాలనే

కోరిక ఉండేది. తన బావ అయిన ఛాహ్లాటి పితాంబర్ సలహా మేరకు ఉపాధ్యాయ ఉద్యోగం చేస్తూనే ఉన్నత ఉద్యోగం కొరకు ప్రయత్నించవచ్చు అని చెప్పడంతో 2001లో తొడసం కైలాస్ ఉపాధ్యాయ వృత్తిలో చేరారు. గాదిగూడ మండలం డోంగార్ గామ్ గ్రామంలోని ప్రాథమిక పాఠశాలలో ఉద్యోగంలో చేరారు. అప్పుడు పన్నెండు వందల రూపాయలు జీతం ఉండడంతో అక్కడే డోంగార్ గామ్ గ్రామ సమీపంలో ఉన్న కొలామ్ గూడలో నివాసం ఉంటూ పాఠశాలకు వెళ్ళేవారు. ఆ సమయంలో అనేక మ్యాగజైన్లు చదివారు. మంచి జ్ఞానం సంపాదించారు. ఆ తరువాత 2005వ సంవత్సరంలో ఇంద్రవెల్లి మండలం మల్లాపూర్ పాఠశాలకు బదిలీపై వచ్చారు. ఆ సమయంలో ఇంద్రవెల్లి మండల విద్యాధికారి నర్సయ్యగారు తొడసం కైలాస్ ప్రతిభను గుర్తించి మండల రిసోర్స్ పర్సన్ గా నియమించారు. మండల రిసోర్స్ పర్సన్ గా ఉపాధ్యాయులకు తొడసం కైలాస్ ఎన్నో శిక్షణలు ఇచ్చారు. దాంతో తొడసం కైలాస్ లో మరింత ఆత్మవిశ్వాసం పెరిగింది. ఆ తరువాత నర్సయ్య సార్ తొడసం కైలాస్ ప్రతిభను గుర్తించి జిల్లా స్థాయిలో ఉపాధ్యాయులకు శిక్షణ ఇవ్వడానికి హైదరాబాద్ కు మరియు నల్లగొండకు పంపారు. అక్కడ రాష్ట్రస్థాయిలోని ఉపాధ్యాయులను కలిసి బోధనలో మంచి మెళకువలు నేర్చుకున్నారు. రాష్ట్రస్థాయిలో శిక్షణ అందుకున్న తొడసం కైలాస్ ఉమ్మడి ఆదిలాబాద్ జిల్లాలోని అనేక మండలాల్లోని వందలాది మంది ఉపాధ్యాయులకు నూతన ఆంగ్ల పుస్తకాలు బోధించే విధానాలపై శిక్షణను అందించారు.

తన వృత్తిలో పని చేస్తూనే తన భాష, తన సంస్కృతి క్రమక్రమంగా అంతరించిపోయే ప్రమాదాన్ని తొడసం కైలాస్ గమనించారు. తన పూర్వీకుల నుండి వచ్చిన భాష పరిజ్ఞానాన్ని భావితరాలకు అందించాలనే ఉద్దేశ్యంతో ఆయన గోండి భాష రచనల వైపు దృష్టి సారించారు. తొడసం కైలాస్ 2017 నుండి రచనలు మొదలు పెట్టారు. ఆ ప్రయత్నంలో భాగంగా 2019లో మొట్టమొదటి సారిగా “కాండీరంగ్ వెసుడింగ్” పుస్తకాన్ని రచించారు. 2024 జులైలో “పండోక్కు మహాభారత్” పేరుతో మహాభారత కథను గోండి భాషలో రచించారు. తనకు అవకాశాలు కల్పిస్తే గోండి మరియు కొలామి వంటి ఆదివాసీ భాషలను పరిరక్షించడంతోపాటు అలాగే ఇతర గిరిజన భాషలు అంతరించి పోకుండా చూడటానికి సంకల్పం కనబరచాడు.

గోండి భాష మాట్లాడే గిరిజన బిర్డ్ గోండి తెగకు చెందినవారు. ఉమ్మడి ఆదిలాబాద్ జిల్లాలో ఈ గిరిజన తెగవారు కేవలం ఐదు వేల లోపే జనాభా ఉన్నారు. ప్రపంచ వ్యాప్తంగా కరోనా వైరస్ వ్యాప్తి చెందుతున్న సమయంలో అప్పటి ఆదిలాబాద్ జిల్లా కలెక్టర్ శ్రీమతి దేవసేనగారి సూచనల మేరకు తొడసం కైలాస్ గోండి భాషలో కరపత్రం తయారుచేసి, దాని ఆల్ ఇండియా రేడియో ఆదిలాబాద్ లో వాయిస్ రికార్డ్ చేసి, మారుమూల గిరిజన ప్రజలకు సమాచారం అందేలా

పీఎం మన్ కీ బాత్ లో కైలాష్ పేరు..

● గిరిజన భాషల గుర్తింపునకు కృషి చేయాలన్న ప్రధాని ● అభినందించిన డీఈవీ

24, ఆదిలాబాద్ : మారుతున్న కాలంలో పాటు అంతరించిపోతున్న గిరిజన భాషలయిన గోండు, కొలామి అభివృద్ధి కోసం ఏటా టెక్నాలజీ ద్వారా(కృత్రిమ మేధ) వాటికి గుర్తింపు తీసుకువస్తున్న ఆదిలాబాద్ జిల్లాలోని ఇంద్రవెల్లి మండలానికి చెందిన గౌరాపూర్ ప్రభుత్వ పాఠశాల ఉపాధ్యాయుడు కైలాష్ పేరును ప్రస్తావిస్తూ, భాషలను ప్రతికించుకోవడం కోసం చేస్తున్న కృషిని ప్రధానమంత్రి నరేంద్ర మోదీ తన మన్ బాత్ లో ప్రస్తావిస్తూ అభినందించారు. రెండు రోజుల క్రితం జరిగిన ఈ మన్ కీ బాత్ లో ప్రధానమంత్రి నరేంద్ర మోదీ కైలాష్ అంత రిందిపోతున్న గిరిజన గోండ్ , కొలామి భాషలకు మరింత గుర్తింపు తీసుకురావాలని, రాబోయే తరాలకు తాను ఎంచుకున్న ఏటా టెక్నాలజీ ద్వారా కృషి చేయాలని సూచించారు. మారుమూల జిల్లాగా పేరుందిన ఆదిలాబాద్ జిల్లాలోని అందులో మరింత వెనుకబడిన మండలంగా పేరుందిన ఇంద్రవెల్లి మండలంలోని గౌరాపూర్ ప్రభుత్వ పాఠశాలలో సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడిగా పనిచేస్తున్న కైలాష్ గత నెలలో ప్రకటించిన పద్మశ్రీ అవార్డు కోసం దరఖాస్తు చేసుకున్నారు. ఇది ప్రధానమంత్రి నరేంద్ర మోదీ దృష్టికి వెళ్లడంతో గత రెండు రోజుల క్రితం నిర్వహించిన మన్ కీ బాత్ కార్యక్రమంలో కైలాష్ పేరును, ఆయన చేస్తున్న కార్యక్రమాలను గుర్తిస్తూ ప్రస్తావించి, అభినందనలు తెలియజేశారు. దీంతో గురువారం ఆదిలాబాద్ జిల్లా విద్యాశాఖ అధికారి ప్రతీత,



కైలాష్ దంపతులను అభినందిస్తున్న డీఈవీ, ఉద్యోగులు

పలువురు కార్యాలయ అధికారులు, ఉద్యోగులు కైలాష్ దంపతులను, వారు ఎన్నో విధాలుగా గిరిజన భాషలను ప్రతికించుకోవడం కోసం చేస్తున్న కృషిని గుర్తించి శాల వాత్ సత్కరించి అభినందించారు. ప్రధానమంత్రి అభినందనలతో వారు చేస్తున్న కార్యక్రమాలను మరింత ముందుకు తీసుకువెళ్లాలని సూచించారు. విద్యాశాఖ తరఫున తమ పూర్తి సహకారం ఉంటుందని వెల్లడించారు. జాతీయస్థాయిలో గోండు, కొలామి ఇతర గిరిజన భాషలు అంతరించిపోకుండా చూడాలని కోరారు. ఈ కార్యక్రమంలో జిల్లా విద్యాశాఖ సెక్రటరీ అధికారులు జే నారాయణ, శ్రీకాంత్ గౌడ్, ఉస్మాన్, నూపరూందేబ్ మదునూదన్ రెడ్డి, కార్యాలయ సిబ్బంది పాల్గొన్నారు.

Fri, 28 February 2025
<https://epaper.dishadaily.com/67687785>

చేశారు. అంతే కాకుండా చదువుకొని డ్రాప్ అవుట్ అయిన చాలా మంది మారుమూల గిరిజన పల్లెల్లోని యువకులకు చదువు యొక్క ప్రాముఖ్యతను వివరించి వారిని ఓపెన్ స్కూల్ విధానంలో చేర్చించి వారి చదువు కొనసాగేటట్లు ప్రయత్నం చేశారు.

యువతను విజయం వైపు నడిపించడానికి ఎంతగానో ఉపయోగపడే చిన్న చిన్న కవితలు రాశారు తొడసం కైలాస్. 2022వ సంవత్సరంలో 'సద్విచార్' అనే పేరుతో ఈ కవితలను పుస్తక రూపంలో ముద్రించాలి అనుకున్నారు. ఈ కవితలను ఎలాగైనా యువకులకు చేరువ చేయాలని ప్రయత్నం చేశారు. అప్పుడు మొబైల్‌లో తొడసం కైలాస్‌కు ఒక అప్లికేషన్ చాలా ఉపయోగపడింది. ఆ యాప్ ద్వారా తొడసం కైలాస్ రాసిన కవితలను చదివించడం చేశారు. అదొక అద్భుతమైన విషయంగా ప్రచారం జరిగింది. గోండి భాషలో సాంకేతికతతో మాట్లాడించడం చేసి చూపిన స్ఫూర్తితో మొట్టమొదటి సారిగా ఒక కృత్రిమ మేధ యాంకర్‌ను తయారుచేసి గోండి భాషలో వార్తలు చెప్పించడం మొదలుపెట్టారు. చూసిన వాళ్ళు చాలా ఆశ్చర్యపోయారు. గోండి భాషలో వార్తలు మరొక అద్భుతం అని అన్నారు. యాంకర్ మిథ్య. కాని ఆమె గోండి భాషలో చదివే వార్తలు వాస్తవం. ఆధునిక సాంకేతికతను వినియోగించుకొని మాతృభాష గోండి పునరుజ్జీవనానికి ప్రాణం పోశారు. గోండి భాషలో అంతరించే ప్రమాదంలో ఉన్న పదాలను తొడసం కైలాస్ రాసే వార్తల్లో, కథలలో వాడుకలోకి తీసుకువచ్చారు. వాటిని చూసిన పెద్దవారు, యువకులు అతని ప్రయత్నాన్ని ప్రశంసించారు, కొనియాడారు. వారి ప్రశంస తొడసం కైలాస్‌లో మరింత ఉత్సాహాన్ని నింపింది.

‘పండోక్స్ మహాభారత్’కు మాజీ ఉపరాష్ట్రపతి ప్రశంసలు

2024 వేసవి సెలవుల్లో కేవలం మూడున్నర నెలల్లో అది కూడా మొబైల్‌ఫోన్‌లో టైప్ చేసి మహాభారత గ్రంథంలోని పద్యనిమిది పర్వాలను గోండి భాషలో ‘పండోక్స్ మహాభారత్’ పేరిట రచించారు. 2024వ సంవత్సరం జులై నెలలో ఆ పుస్తకాన్ని గౌరవ ఆదిలాబాద్ జిల్లా కలెక్టర్ రాజర్షి షా చేతుల మీదగా విడుదల చేయడం జరిగింది. ఆ తర్వాత రోజు పత్రికలు, టి.వి.లలో వచ్చిన వార్తా కథనాలను చూసి మన దేశ మాజీ ఉప రాష్ట్రపతి ముప్పువరపు వెంకయ్యనాయుడు గారు తన ట్వీట్‌లో ఖాతాలో తొడసం కైలాస్ మాతృభాషకు చేస్తున్న సేవలను కొనియాడారు. ఆ తరువాత రెండు రోజులలో తొడసం కైలాస్‌ను హైదరాబాద్‌లోని తన నివాసానికి పిలిపించుకొని శాలువా కప్పి తన మాతృభాషకు సేవ చేస్తున్నందుకు ఎంతగానో అభినందించారు.



ADB: ‘గోండి భాషలో రచనలు చేయడం అభినందనీయం’

నూతన DEO ఏ.శ్రీనివాస్‌రెడ్డిని పండోక్స్ మహాభారత్ కథా రచయిత తొడసం కైలాస్ కలిసి తాను రచించిన పుస్తకాన్ని బహూకరించారు. DEO మాట్లాడుతూ.. కైలాస్ గోండి భాషలో రచించడం అభినందనీయమని అన్నారు. మారుమూల గిరిజన పల్లెల్లో డ్రాపౌట్ పిల్లలను గత పదేళ్లుగా వారి చదువు కొనసాగేటట్లు ఓపెన్ స్కూల్‌లో జాయిన్ చేసినందుకు కైలాస్‌ను అభినందించారు. MEO సోమయ్య, AMO శ్రీకాంత్, ఇతర ఉపాధ్యాయులు పాల్గొన్నారు.

మహాభారతం పుస్తకాన్ని తెలుగు లిపితో గోండి భాషలో రాశాడు. కానీ దాన్ని పాఠకులు చదవడంలో ఇబ్బందిని గమనించాడు. ఎందుకంటే గోండి భాష అంటే సంయుక్త అక్షరాలు ఎక్కువగా ఉంటాయి. దాంతో తొడసం కైలాస్ ఆల్ ఇండియా రేడియో ఆదిలాబాద్‌లో 'పండోక్కు మహాభారత్' కథను తన గొంతుతో విపించారు. శ్రోతల నుండి మంచి స్పందన వచ్చింది.

ఆ తర్వాత అక్టోబర్ 2024 వ సంవత్సరంలో పాటలు పాడే ఆర్టిఫిషిల్ ఇంటలిజెన్స్ వచ్చింది అని తెలుసుకున్నాడు. వెంటనే ఆ టెక్నాలజీని నేర్చుకొని గోండి భాషలో తన రాసిన గిరిజన యువకులకు ప్రేరణ కలిగించే సందేశాలను లిరిక్స్ రాసి పాటగా రూపొందించారు. ఆ పాటలకు యువకులలో మంచి స్పందన లభించింది. అదే స్ఫూర్తితో వర్ణిస్తూ పాటలు రాయడం మొదలుపెట్టారు. కుమరం భీమ్ వర్ణంతి సందర్భంగా ఒక పాటను రాసి కృత్రిమ మేధతో చాలా అద్భుతంగా పాడించారు. ఆ పాటను చాలా మంది యువకులు తన సోషల్ మీడియా ఖాతాలో పెట్టారు. ఆ తర్వాత దీపావళి పండుగ రావడంతో గిరిజన గోండు పల్లెల్లో గుస్సాడి దండారి సంబరాలు మొదలు కావడంతో గోండు భాషలో అనేక పాటలు రాసి కృత్రిమ మేధతో పాడించారు. ఇంగ్లీష్ భాషలో కూడా

పాటలు రాసి పాడించాడు. ఆ తర్వాత 2025 జనవరి నెలలో గోండు పల్లెల్లో పువ్యమాసం ఆరంభం కావడంతో గోండి, ఇంగ్లీషు, హిందీ భాషల్లో పాటలు రాసి కృత్రిమ మేధతో పాడించి సోషల్ మీడియాలో విడుదల చేయడంతో కైలాస్ పాటలకు మంచి ఆదరణ లభించింది. ఇలా కృత్రిమ మేధతో వందకు పైగా పాటలకు స్వరకల్పన చేసి రికార్డ్



సృష్టించారు. కొంత మంది ఇతర భాష మాట్లాడేవారు కైలాస్ పాటలను చూసి తాము రాసిన పాటలను కూడా స్వరకల్పన చేయాలని సలహా ఇచ్చారు. కైలాస్ వారు రచించిన కవిత్వాలకు లిరిక్స్ రాసి స్వరపరచి కృత్రిమ మేధతో పాట పాడించారు. తొడసం కైలాస్ కు కొలామీ భాష కూడా వచ్చు. కొలామి భాషలో ఒక మంచి పాట లేదు అని గ్రహించి కొలామి భాషలో మూడు పాటలు రాసి కృత్రిమ మేధతో పాడించారు. అది సోషల్ మీడియాలో వైరల్‌గా మారింది.

బోధనలో సాంకేతిక వినియోగం

తొడసం కైలాస్ బోధనలో భాగంగా తన స్వంత ఖర్చులతో 2018 లో ఒక ప్రాజెక్టర్‌ని అమెజాన్ నుండి తెప్పించి ట్యూబర్ ప్లస్ అనే పరికరాన్ని కొనుగోలు చేసి తన స్వంత ల్యాప్‌టాప్‌తో పాఠ్యాంశాలు బోధిస్తూ ప్రభుత్వ బడులలో చదువుతున్న పేద విద్యార్థులకు నాణ్యమైన విద్యను అందిస్తున్నారు. సైంటిస్ట్ ఫోటోలు, వారు కనుగొనిన అంశాల చిత్రాలను కలర్ ఫోటోలో ముద్రించి వాటిని ల్యామినేషన్ చేయించి, విద్యార్థులకు చూపించి ప్రేరణ కలిగించారు. అమెజాన్ నుండి మోడల్ వ్యోమగాములు, మోడల్ ర్యాకెట్‌ను తెప్పించి విద్యార్థులలో సైన్స్ పట్ల ఆసక్తిని పెంచారు. పవర్‌పాయింట్ ప్రజెంటేషన్ ద్వారా విద్యార్థులకు బోధన నిర్వహిస్తున్నారు.

తొడసం కైలాస్ ఒక పక్క పాఠశాలలోని విద్యార్థులకు నాణ్యమైన విద్య అందిస్తూనే, మరోవైపు తీరిక సమయాల్లో తన మాతృభాష పరిరక్షణ కొరకు తనవంతుగా రచనలు చేస్తూ తన మాతృభాషను కాపాడే ప్రయత్నం చేస్తున్నారు.

గోండులకు ఇంగ్లీష్ నేర్పించడానికి, ఇతర భాషల వారు తమ మాతృభాష నేర్పుకోవడానికి స్పీకెన్ గోండి కార్యక్రమాలు కూడా తొడసం కైలాస్ నిర్వహించి ప్రజల ఆదరణ పొందారు.

ప్రస్తుతం ప్రపంచమంతా శాస్త్ర సాంకేతిక రంగంలో రాకెట్ వేగంతో ముందుకు సాగుతున్ననూ ఆదివాసీ ప్రజలకు అందుబాటులో వార్తాపత్రికలు లేని పరిస్థితి కొన్ని గిరిజన పల్లెల్లో నేటికీ సిగ్గులే అందక బయటి ప్రపంచానికి దూరంగా ఉంటున్నారు. ఇటువంటి సమయంలో తొడసం కైలాస్ ఆదివాసీ గిరిజన యువకుల్లో విద్య పట్ల ఆసక్తి పెంచడంతో పాటు, ప్రపంచ వార్తలు, దేశ వార్తలు, జిల్లా వార్తలు, నేటి మంచిమాట, నేటి జి.కె. ప్రశ్న లాంటి అంశాలు ప్రతి రోజు ఉదయం తన యూట్యూబ్ ఛానల్ లో పెట్టడం వలన యువకులు ఆకర్షితులవుతున్నారు. ముఖ్యంగా విద్యార్థులు, నిరుద్యోగులు తొడసం కైలాస్ యూట్యూబ్ ఛానల్ ఫాలో అయ్యి కైలాస్ నుండి ప్రేరణ పొందుతున్నారు. తాము కూడా కైలాస్ లాగా చదువుకోవాలని కోరుకుంటున్నారు.

తెలంగాణ ఉపాధ్యాయుడికి మోదీ ప్రశంస

- గిరిజన భాషల పరిరక్షణకు తొడసం కైలాష్ సాయం
- ఏఐతో 'కొలామి'లో సాంగ్ కంపోజ్
- మన్ కీ బాత్ లో అభినందించిన ప్రధాని మోదీ



ఢిల్లీ: తెలంగాణలో ఓ ఉపాధ్యాయుడి కృషిని ప్రధాని మోదీ ప్రత్యేకంగా అభినందించారు. కృత్రిమ మేధ (ఏఐ) టెక్నాలజీని వినియోగించుకొని దేశాన్ని మరింత ముందుకు తీసు కెళ్లాలని పేర్కొన్నారు. అంతరిక్ష రంగంలో ఏటా పురోగతి సాధిస్తున్నామన్నారు. ఇస్రో 100వ రాకెట్ ప్రయోగాన్ని విజయవంతంగా పూర్తిచేయడం దేశానికే గర్వకారణం అని కొనియాడారు. ప్రతి నెలా చివరి ఆదివారం నిర్వహించే 'మన్ కీ బాత్' లో మోదీ మాట్లాడారు. 'ఇటీవల ఏఐ సదస్సులో పాల్గొనేందుకు

పారిస్ ను వెళ్లాను. ఏఐలో భారత్ సాధించిన పురోగతిని ప్రపంచం ప్రశంసించింది. తాజాగా తెలంగాణ ఆదిలాబాద్ లోని సర్కార్ స్కూల్ లో పనిచేసే ఉపాధ్యాయుడు తొడసం కైలాష్ గిరిజన భాషలను పరిరక్షించడంలో మాకు సాయం చేశారు. ఏఐ సాధనాలను ఉపయోగించి కొలామి భాషలో పాటను కంపోజ్ చేశారు. జాతీయ మహిళా దినోత్సవాన్ని పురస్కరించుకుని వారి జీవితాల్లో స్ఫూర్తి నింపేందుకు ఒక రోజు తన సోషల్ మీడియా ఖాతాను వారికే అంకిత చేస్తాను' అని తెలిపారు.

Building Dreams, One Step at a Time - GBHS Manikeswar Nagar

School Name : GBHS Manikeshwari Nagar
Musheerabad Mandal, Hyderabad district
School Head : I. Sundara Sarah Mani
Contact No : 8500118324
Email Address : mani.injumuri@gamil.com



Theme: School Leadership towards effective Team Building with Parents and NGOs to improve Students' attitudes towards Learning and Life Skills.

The Backdrop

GBHS Manikeshwarnagar is located in Manikeshwar Nagar, Vaddera Basti, behind the renowned Osmania University of Hyderabad. It is situated in a densely populated area. The school occupies 150 square meters at the center of the basti. Within the premises, two schools operate: a primary school on the ground floor and a high school on the first floor, which includes two sheds and five pucca rooms.

The Challenges

The school lacks a playground, and the narrow streets make it difficult for vehicles to access the area. Most of the parents are daily labourers who work from 7 AM to 7 PM. So, they can't ensure their children's education or their regular attendance at school. Due to a lack of care and supervision at home, students' absenteeism is high. Besides this issue, parents rarely attend parent-teacher meetings (PTMs) or address other school-related issues.

Additionally, the students' attitudes towards school and academics were negative. Many students spend their time on mobile phones, playing video games, or roaming on the streets. The students' learning levels and interest in academics are very low.

Coming to the school and its building, it is surrounded by seven temples and a community hall. Due to the lack of a playground, students are limited to walking in the corridor. The school building has not been painted for many years, and the electricity and infrastructure are in very poor condition.

In a nutshell:

- A. Lack of parental supervision at home.
- B. Absence of a playground and inadequate school infrastructure.
- C. Negative influence of the local environment.

Reasons for challenges:

Reason for A:

Both parents are engaged in their livelihood work from 7 AM to 8 PM, leaving them unable to monitor their children's school attendance, studies, or behavioral aspects. They prioritize earning money over their children's education.

Reason for B:

- i) The school lacks a playground for sports and games, with only a small area available under a shed.
- ii) Due to low student enrollment, the school has not been selected for Mana Ooru Mana Badi (MOMB) and PM SRI schemes for infrastructure development.

Reason for C:

- i) After school hours, children spend their time watching TV, using phones, playing video games, and being influenced by the local youth and environment, as there is no parental supervision. Students believe there are many ways to earn money without pursuing education or adhering to ethical principles.

Vision:

So, it became our vision to decrease absenteeism, make parents more responsible and care for their children's studies and attitudes; and most importantly, bring about attitudinal change among the students towards studies and life in general.

The Mission:

To bring our vision to life, we outlined our mission like this...

Discuss the issues mentioned above with the teachers and the other staff to come up with feasible measures to be taken, approach parents, and involve Amma Aadarsha Paatashaala Committee and other community members to make our vision a reality.

The Budding transformation

The scenario began to change with the continuous efforts of the new Headmistress Mrs. Sundara Sarah Mani, teachers, NGOs, and AAPC members. The transformation started with improvements to the assembly routine. Students were divided into four groups, each with a group leader and an in-charge teacher. These groups participated in all activities, from morning prayers to the end of the day. Gradually, this routine helped us to

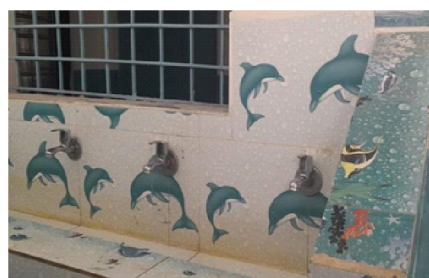


Drinking water facilities

inspire the irregular students to take an interest in the school and also to promote discipline, good habits, and the development of life skills among the students.

To address absenteeism, a rule was implemented where parents had to personally take their children home if they needed to leave school early. This gradually reduced half-day absenteeism. Eventually, even the regular absenteeism decreased.

To change the face of the school and improve the basic infrastructure, Amma Aadarsha Paatashala Committee (AAPC) undertook several initiatives, including electrification, major and minor repairs, drinking water facilities, and the renovation of toilets. These efforts significantly improved the school's ambiance, making it more attractive.



Health and Sanitation Initiative



Kabadi (under-14)
Musheerabad
(M)1st and District 3rd place

The school doesn't have a playground, so the Physical Director of the school Mrs. Y. Vimala diligently used the small area under the shed for practicing various games especially, Kabaddi. Students were intrigued and playing under a shed instead of in a vast playground made them curious and participate in practice sessions. Don't you think it was both fun and challenging to be playing in a limited area and that too under a shed?

Soham Academy, an NGO, conducted a robotics workshop for students in grades 7, 8, and 9, forming a robotics club within the school. The organization donated a computer system and robotics kits, enabling students to experiment and develop innovative ideas. The club became very



Cyber Ambassadors

popular among students under the guidance of Smt. E. Sabitha, a physical science teacher. Additionally, three students trained as Cyber Ambassadors educated their peers on cybercrimes, cyber security, and child abuse, addressing major challenges faced in their Basti.



Robotics Exhibition

Self-defense classes, indoor games, and yoga sessions gradually transformed students' attitudes and communication skills. Regular health check-ups were conducted for the students at the school. Monthly parent-teacher meetings with improved attendance of the parents facilitated collaboration between parents and teachers, emphasizing the importance of supervision of students both during and after school hours but not overtly stepping on their freedom.



Over the time, parent participation in these meetings increased from 10% to 70%, with AAPC Chairperson Smt. S. Vijaya Laxmi actively engaging basti parents and students.

The local community began to respond positively as they noticed the improvements in the government school's infrastructure and functioning, comparing it favourably to private schools in the area. Students' daily attendance improved from 60% to 88%. They expressed happiness and pride in their abilities, potential, and life skills through various school events. This transformation ignited a passion for learning among the students, guiding them toward achieving their life goals. The school leadership is proud to see the school slowly evolving into an **Aadarsh Pathshala** (model school).

Achievements:

1. CH Varsha, Richitha, Sri Venkatesh, and Eshwar Prasad from Class IX and X won 1st prize in the Robotics Grand Master Innovation Challenge conducted by Soham Academy, competing against 400 schools in Telangana district.
2. With continuous training by our Physical Director, Mrs. Y. Vimla, the school secured 3rd place in Kabaddi (Under-14) at the district level.
3. Our girls won prizes in essay writing, singing, and reading competitions organized by the Vivekananda Yuvajana Trust in the local basti.
4. Twenty students from ten teams received "Innovation Marathon – 2024" certificates this year.
5. Student attendance increased to 86% in the FRS.



School Innovation Marathon 2024-25 Certificates

6. 3 students received “Pratibha Awards” for their outstanding academic performance at Balotsav.



Pratibha awards at Telangana Balotsav

7. Nearly 25 students from Classes VI to IX participated in the “Chiguru” program, organized by Youth for Seva for schools in Hyderabad district. They conducted drawing, essay writing, singing, reading, spelling etc., where our schools students participated and received certificates.

8. Life skills and confidence levels improved significantly through self-defence classes, yoga, and other activities conducted at the school.



9. Half-day absenteeism has been eliminated. Communication and monitoring among parents, students, and teachers have increased.

10. Three students have been trained as Cyber Ambassadors to educate their person cybercrimes, cyber security, and child abuse.



Testimonials:

Deputy Educational Officer, Musheerabad Mandal:

Sri Chiranjeevi, Dy. E.O. expressed that the school initially faced several challenges, including a lack of subject teachers, a regular headmaster, and poor infrastructure. However, under the Telangana Government’s AAPC initiatives, the school witnessed significant improvements in infrastructure, access to drinking water, electrification, toilets, painting work, and the installation of an IFP panel. The vacant headmaster and teacher posts were also filled.

“I regularly visit the school, motivate students, and appreciate their achievements in various events. I am delighted to see the transformation of this Government school. It has improved in every aspect and is now one of the best Government schools in the Musheerabad Mandal, serving as a model for the basti,”

Smt. S. VijayaLaxmi (AAPC Chairperson):

I have been living in this basti for many years, and I have observed that the attitude of parents here used to be largely indifferent toward education. However, after the significant improvements in the school brought about by the AAPC initiative, their perspective has changed. Witnessing the positive changes in the school's infrastructure and overall environment, parents are now motivated to send their children to school regularly.

CH. Varsha (ClassX)

I have been a student of this school since class three. Over the years, I have witnessed significant improvements in the school, especially in infrastructure. I had the privilege of participating in the Robotics Innovation Challenge, where we won the Grand Master Award, competing against 400 schools across Telangana districts. I have also received many prizes in other competitions. It makes me very happy to see how our school has developed, surpassing even the best of schools in the basti. I am very thankful to our Headmistress and teachers for their efforts.

O. Ravalika Class IX

I have been studying in this school since class four. Our school team participated in the Under - 14 Kabaddi tournament and won 1st prize at the Musheerabad Mandal level and 3rd prize at the Hyderabad District level. Although we do not have a playground, we practiced diligently in a small area under the shed with the help of our Physical Director, Smt. Y. Vimala. I am grateful to all who supported us.

U. Sushila- Former SMC Chairperson

I, Sushila, served as the SMC Chairperson for the past four years. My children also studied at this school. Previously, the school building and infrastructure were very poor. However, through the efforts of the AAPC, the infrastructure has improved drastically. With the dedicated Headmistress and staff, there have been remarkable positive changes in the students' learning, discipline, and attitudes. Parents in the basti have greatly appreciated the school's transformation, which is now seen as better than the best schools in the area.

Conclusion:

The progress of GBHS Manikeshwari Nagar shows how strong leadership, teamwork, and community support can bring about real and lasting change. Despite limited resources and several challenges, the efforts of the Headmistress, teachers, parents, and local organisations have helped the school grow into a better place for learning. Students are now more confident, active, and eager to learn. Parents are more involved, and the school has become a positive and welcoming space. This journey proves that when everyone works together with commitment and care, great improvements are possible-even in the most difficult conditions.

మేము కాకపోతే ఇంకెవ్వరు తెస్తారు మార్కు?

ఆ మార్కు ఇప్పుడు కాకపోతే ఇంకెప్పుడు?

పాఠశాల	:	మండల పరిషత్ ప్రాథమికోన్నత పాఠశాల, ఉడ్మల్ గిద్ద
	:	దామరగిద్ద మండలం, నారాయణపేట్ జిల్లా
పాఠశాల నాయకులు	:	బి. అంబరీష్
ఫోన్ నెంబరు	:	9618828123
మెయిల్ ఐ.డి.	:	ambares116@gmail.com



గ్రామ నేపథ్యం

నారాయణపేట జిల్లా దామరగిద్ద మండలం లో కర్ణాటక రాష్ట్రానికి సరిహద్దులో గల గ్రామము ఉడ్మల్గిద్ద. సుమారు 2000 జనాభా, నిరక్షరాస్యులు ఎక్కువ. చాలామంది రోజువారీ కూలీలు, మేకలు-గొర్రెలు పెంచేవారు, గుట్టల మీద వ్యవసాయం, గుట్టల నడుమ పచ్చని వాతావరణంలో గ్రామం. సీతాఫలాలకు ప్రసిద్ధి. చిన్న గ్రామమే అయినా పంతాలు నెగ్గించుకోవడంకోసం ఆరాటపడే భిన్న రాజకీయ నేపథ్యం కలవారు ఎక్కువ. ఒకప్పుడు ప్రభుత్వ ఉద్యోగులు చాలా తక్కువ. కాలక్రమేణా నేటి వరకు 30 మంది ప్రభుత్వ ఉద్యోగులు ఉన్నారు. గ్రామానికి చెందిన శ్రీ శివరాజు గారు పాలమూరు యూనివర్సిటీకి రిజిస్ట్రార్ ప్రస్తుతము UGC సభ్యులుగా ఉన్నారు. 2022 వరకు కూడా తారు రోడ్డులేని పరిస్థితి, రవాణా సౌకర్యాలు చాలా తక్కువ.

పాఠశాల నేపథ్యం

1962లో ఉర్దూ మీడియంగా 10 మంది విద్యార్థులతో ఒక మసీదులో పాఠశాల ప్రారంభించబడింది. కాలక్రమేణా తెలుగు మీడియంగా మారింది. ప్రస్తుతం ఒకటవ తరగతి నుండి 7వ తరగతి వరకు 102 మంది విద్యార్థులు, నలుగురు ఉపాధ్యాయులు తరగతులు నిర్వహించడం జరుగుతున్నది. గతంలో టీచర్లు లేక ఏకోపాధ్యాయ పాఠశాలగా (2010-12, 2015-17) నిర్వహించడం జరిగింది. గ్రామ ప్రజల సహకారం అంతంత మాత్రమే. గ్రామస్థులు అందరికీ పాఠశాలపై సరైన అభిప్రాయం లేకపోగా దురభిప్రాయం కలిగి ఉన్న పరిస్థితి.

పాఠశాలలో తప్పనిసరిగా తీసుకురావలసిన మార్పులుగా గుర్తించినవి

- విద్యార్థులకు నాణ్యమైన విద్యను అందించడం
- విద్యార్థులలో సమయపాలన, హాజరు మరియు క్రమశిక్షణ అలవరచడం
- పాఠశాలకు - ప్రజలకు మధ్య మంచి సంబంధాలు నెలకొల్పడం
- పాఠశాలకు కావలసిన వసతులను సమకూర్చడం

విద్యార్థులలో సమయపాలన, హాజరు మరియు క్రమశిక్షణ అలవరచడం మొదటగా స్కూల్ అసెంబ్లీతో మార్పు ప్రారంభించడం జరిగింది. గతంలో తరగతి గది వరండాలో స్కూల్ అసెంబ్లీ జరిగేది. ఇప్పుడు ఇందుకొరకు కొంత స్థలాన్ని ఏర్పాటు చేసుకోవడం జరిగింది. ప్రతిరోజు స్కూల్ అసెంబ్లీలో నిర్వహించవలసిన అన్ని అంశాలతో పాటు పద్యం, సూక్తి, నేటి ప్రశ్న-నేటి వార్తలు చదివించడం వంటి వాటికి ప్రాధాన్యతనివ్వడం జరిగింది. ఇది విద్యార్థులకు, స్కూల్ అసెంబ్లీని చూసే తల్లి దండ్రులకు పాఠశాల పట్ల ఆసక్తిని కలిగించింది. ఆ తర్వాత స్కూల్ కు రెగ్యులర్ గా రాని, ఆలస్యంగా వచ్చే

వారిపై దృష్టి పెట్టడం జరిగింది. ప్రార్థన సమయానికి 50% మాత్రమే విద్యార్థులు వచ్చేవారు. రెగ్యులర్ గా రాని విద్యార్థులు పాఠశాలకు సక్రమంగా రావడం కొరకు ప్రతి సోమవారం గ్రామంలో వారి ఇంటికి వెళ్లి తల్లిదండ్రులను కలవడం, రెగ్యులర్ గా రాకపోతే ఎదురయ్యే సమస్యలు వివరించడం, చదువు యొక్క ప్రాముఖ్యత, విలువలు, చదువుపై పడే ప్రభావం, క్రమశిక్షణ లోపించడం వంటి అంశాలు వివరించడం జరిగింది. పాఠశాలకు వరుసగా రెండు రోజులు రాకపోతే తల్లిదండ్రులతో ఫోనులో మాట్లాడి రెగ్యులర్ గా వచ్చేటట్లు చేయడం జరిగింది. ప్రార్థన సమయానికి అలస్యంగా వస్తే ఐదు రూపాయలు కట్టాలి అనే నిబంధన కూడా పెట్టడం జరిగింది. ప్రారంభించిన మొదటి రోజు ఎవరు కూడా ఫైన్ కట్టలేదు. వెంటనే వారిని ఇంటికి పంపించి ఫైన్ తీసుకొని రావాలి, లేకపోతే తల్లిదండ్రులను తీసుకొని రావాలి అని చెప్పడం జరిగింది. ఇది కొంచెం కఠిన అంశం అయినప్పటికీ తప్పదని అమలుచేయడం జరిగింది. దీంతో మార్పు వచ్చి మెల్లగా 80% విద్యార్థులు ప్రార్థన సమయానికి రావడం జరిగింది. ఈ పద్ధతి ప్రారంభించిన 15 రోజులకు స్పష్టంగా మార్పు కనిపించింది. ఇలా కొన్ని రోజులు చేయడంతో విద్యార్థులు మరియు తల్లిదండ్రులలో మార్పు ప్రారంభం అయ్యింది. విద్యార్థులు పాఠశాలకు సరయిన సమయానికి రావడం, రెగ్యులర్ గా రావడం ప్రారంభం అయ్యింది. 100 శాతం హాజరయిన విద్యార్థులకు టీ షర్టులు కూడా అందజేయడం జరిగింది.

పాఠశాలకు - ప్రజలకు మధ్య మంచి సంబంధాలు నెలకొల్పడం

ప్రతినెల మూడవ శనివారం నిర్వహించే తల్లిదండ్రుల సమావేశానికి కనీసం ఐదుగురు కూడా వచ్చేవారు కాదు. అయితే ఉపాధ్యాయులందరూ ఆలోచించి ఆ నెలలో 100% హాజరు ఉన్నవారికి మరియు ఆనెలలో బాగా చదివిన విద్యార్థులకు పాఠశాల నుండి కొన్ని బహుమతులు తెచ్చి విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులచే బహుమతులను అందించే కార్యక్రమం చేపట్టడం జరిగింది. ఈ విధానం బాగా విజయవంతం అయ్యింది. గ్రామంలో ఈ విషయం ఒకరినుండి మరొకరికి ప్రచారం జరిగింది. పాఠశాలలో ఏవో కొన్ని మంచి అంశాలు జరుగుతున్నాయి, మనం పట్టించుకోవాలి, సమావేశాలకు హాజరు కావాలి అనే మార్పు వచ్చింది. దాంతో ప్రతినెల జరిగే తల్లిదండ్రుల



సమావేశానికి కనీసం 30 మంది రావడం ప్రారంభం అయ్యింది. ఆ సమావేశంలో వారి పిల్లల ప్రతిభను (చదవడం, రాయడం, వివిధ సాంస్కృతిక కార్యక్రమాలు చేయడం) చూసి చాలాఆనందపడడం జరిగింది. కొన్ని సార్లు తల్లిదండ్రుల సమావేశానికి విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులు కాకుండా వాళ్ళ అవ్వ-తాతలు ఎక్కువగా వచ్చేవారు. వారందరూ వేలిముద్రలు వేయడం చూసి వారిలో మార్పు తీసుకుని రావాలని వారి వారి మనమడు / మనుమరాలితో కనీసం పేరు రాయడం కొరకు ఒక్కొక్క అక్షరం ద్వారా వారి పేరురాయడానికి వచ్చేటట్లు ప్రయత్నం చేయడం జరిగింది. దీని ద్వారా 30% వ్యక్తులు తమ పేరు సొంతంగా రాసుకునేలా చేయడం ఎంతో సంతోషం కలిగించింది. పాఠశాల పనితీరులో వచ్చిన మార్పును సమాజానికి చేరవేయడంలో కీలక పాత్ర పోషించింది. వీటన్నింటితో పాఠశాల మరియు సమాజం మధ్య మంచి సంబంధాలు ఏర్పడడం ప్రారంభమయ్యింది. ఈ అంశాన్ని మరింత బలోపేతం చేయడానికి మరో కార్యక్రమం కూడా

తోడ్పడింది. అది అధికారులతో ఆత్మీయ సమ్మేళనం. భిన్న రాజకీయ నేపథ్యాలు ఉన్ననూ పాఠశాల విషయంలో అందరూ కలిసి సహకరించుటకు మార్గం ఏర్పడింది. ఇది తర్వాత కాలంలో కూడా పూర్తి స్థాయిలో కొనసాగింది.

అధికారులతో ఆత్మీయ సమ్మేళనం

పాఠశాల ప్రతిష్ఠాత్మకంగా నిర్వహించిన అధికారులతో ఆత్మీయ సమ్మేళనం లో గ్రామానికి చెందిన ఉద్యోగులు అందరూ హాజరయ్యారు. ఇంకా అధికారులు కూడా వచ్చారు. గ్రామానికి చెంది ప్రస్తుతం పాలమూరు యూనివర్సిటీ రిజిస్ట్రార్ గా పనిచేస్తున్న శ్రీ శివరాజ్ గారు పాల్గొన్నారు. విద్యార్థులకు మరియు గ్రామ ప్రజలకు విద్య యొక్క విలువ, విద్యనేర్చుకోవడం వలన కలిగిన ప్రయోజనాలు, ప్రభుత్వం కల్పించే అవకాశాలను ఎలా సద్వినియోగం చేసుకోవాల్సి, పై చదువులు చదవడానికి ప్రభుత్వం అందించే రకరకాల స్కాలర్షిప్లు, డబ్బుల్లేక విద్యను మధ్యలో మానేవారికి ప్రభుత్వమే డబ్బును కట్టే అంశాల వంటి వాటిని ప్రజలకు వివరించారు. తాను పాఠశాలలో చదివేటప్పుడు ఉన్న పరిస్థితులు, చదువుకొని ఈరోజు ఈ స్థాయిలో ఉండడానికి దారి తీసిన అంశాలను వివరించారు. ఇది ప్రజల్లో ఒక మంచి మార్పుకు ఆలోచనకు దారి తీసింది.



ఆత్మీయ సమ్మేళనం

ఈ కార్యక్రమానికి ముఖ్య అతిథిగా వచ్చిన అడిషనల్ కలెక్టర్ శ్రీమతి పద్మజారాణి గారు మాట్లాడుతూ



యుజిసి మెంబర్ డా. శివరాజ్ గారికి సన్మానం

కర్ణాటక సరిహద్దుకు మూడు కిలోమీటర్ల దూరంలో ఉన్న ఈ గ్రామ పాఠశాలలో నిర్వహించిన కార్యక్రమానికి రావడం చాలా సంతోషంగా ఉందని, మట్టిలో మాణిక్యాలు ఇలాంటి మారుమూల ప్రాంతాల నుండే వస్తారని అందుకు ఉదాహరణ మీ గ్రామ వాస్తవ్యులు శ్రీ శివరాజ్ గారు, GROUP-II లో ఒకే ఇంట్లో నుండి ఇద్దరు అన్నదమ్ములు ఎన్నిక కావడం గొప్ప విషయం అన్నారు. అందరూ వారిని ఆదర్శంగా తీసుకొని పైచదువులు చదివి ఉన్నత స్థానాలకు రావాలని మరియు పై చదువులు చదవడానికి ప్రభుత్వం తరపున అన్ని రకాల సహాయ సహకారాలు ఉంటాయని మార్గదర్శనం చేయడం జరిగింది.

విద్యార్థులు ప్రతి కార్యక్రమంలో చాలా చురుకుగా పాల్గొనడం, విద్యార్థుల ప్రగతి, చదువుతోపాటు ఆట-పాటలు, సాంస్కృతిక కార్యక్రమాల నిర్వహణ, జిల్లా స్థాయి సైన్స్ ఫెయిర్ లో సెకండ్ ప్రైజ్ రావడం, గీతా జయంతి పోటీలలో ప్రైజులు రావడం, TLM మేళలో ఉపాధ్యాయులు బహుమతులు పొందడం, ప్రతి సంవత్సరం వార్షికోత్సవం నిర్వహించడం వంటి అంశాలను గమనించి పాఠశాలపై ప్రజలు మరియు అధికారులు ప్రశంసలు కురిపించారు. పై అంశాలను గ్రామ ప్రజలందరూ గమనించి మంచి అభిప్రాయంతో పాఠశాలను ఇంకా ముందుకు తీసుకుని వెళ్లడానికి ముందుకు వచ్చి



టి.ఎల్.ఎమ్. మేళలో బహుమతి ప్రధానం

అవసరమయిన వసతులు కల్పించడం జరిగింది. అలాగే ఎన్నాళ్ళ నుండి కోరుకున్న “ఉపాధ్యాయులు - ప్రజలకు మధ్య మంచి వాతావరణం” ఏర్పడింది.

పాఠశాలకు కావలసిన వసతులను సమకూర్చడం

అధికారులు, తల్లి దండ్రులు, గ్రామస్థులు అందరూ సమిష్టిగా పాఠశాలకు అవసరమయిన వసతుల కల్పనకు సహకరించారు. పాఠశాలకు ఇద్దరు వాలంటీర్లు, లాప్ టాప్, టెలివిజన్, ప్రింటర్, మైక్ సెట్, 100 శాతం హాజరు ఉన్న విద్యార్థులకు టీ షర్టులు, నోటు పుస్తకాలు, ఫర్నిచర్, ఆట స్థలం చదును చేయడం, తరగతి గదులను పెయింట్ చేయడం, ప్లేట్లు, టాయిలెట్లు ఇతర మరమ్మత్తులకు అవసరమయిన అంశాలను సమకూర్చడం జరిగింది.

విద్యార్థులకు నాణ్యమైన విద్యను అందించడం

ప్రస్తుతం 50 శాతం విద్యార్థులు సామర్థ్యాలు కలిగి ఉన్నారు. ఇంకా ప్రగతికి కృషి చేయడం జరుగుతున్నది. విద్యార్థులలో రాత నైపుణ్యాల సాధనకు కాపీలు రాయించడం, డిక్టేషన్ ద్వారా అక్షర దోషాలు లేకుండా రాసేలా చూడడం, లైబ్రరీ పుస్తకాల ద్వారా చదవడము అలవాటుగా మార్చడం, చదువుపై ఆసక్తి కలిగేలా తరగతి బోధన చేయడం, వారానికి ఒక పరీక్ష నిర్వహించి మంచి ప్రతిభ కనబరిచిన విద్యార్థులకు బహుమతులు అందించడం, వెనుకబడిన విద్యార్థులకు TLM ఉపయోగించి చదవడం రాయడంలో ప్రగతిని సాధించడం జరిగింది. వెలుగు పుస్తకాలు, JOLLY PHONICS ద్వారా ఇంగ్లీషులో పదాలు, చిన్నచిన్న వాక్యాలు చదవడం రాయడం అభ్యాసం చేయించడం జరిగింది. వివిధ గ్రామాల నుండి చదివే జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల దామరగిద్ద పాఠశాలలో ఉద్యోగ గిద్ద విద్యార్థులే ప్రతీసారి ముందుండడం జరుగుతున్నది. SSC ఫలితాలలో టాప్ లో ఉండడం, కొందరు విద్యార్థులకు 10/10 రావడం, విద్యార్థిని అనిత మండల్ టాపర్ గా నిలిచి IIIT కి సెలెక్ట్ కావడం జరిగింది.



ZPHS DAMARAGIDDA

మన విద్యార్థులు - మన స్కూల్ - మన పాఠశాల - అసాధారణ ఫలితాలు

**Congratulations
TO OUR SSC TOPPERS**

 SANITHA 92/10	 DANAVITHA 92/10	 SHANKARAMMA 92/10	 G.NANI 92/10
 KEERTHANA 97/10	 K.MADHURI 97/10	 Narender 95/10	 UNANDINI 95/10

నా పేరు శిరీష. నేను ఐదవ తరగతి చదువుతున్నాను. నేను ప్రతిరోజు పాఠశాలకువస్తాను.నేను తెలుగు బాగా చదవగలుగుతాను, రాయగలుగుతాను. కానీ ఇంగ్లీషు మరియు గణితంవచ్చేది కాదు. నేను మూడవ తరగతిలో ఉన్నప్పుడు మమ్మల్ని U ఆకారంలో కూర్చోబెట్టి ఒక్కొక్కరి దగ్గరకు వచ్చి ప్రతి అంశాన్ని అర్థం అయ్యే విధంగా చెప్పేవారు. దాంతో నేను ఇంగ్లీషు, గణితం కూడా సులభంగా నేర్చుకోవడం జరిగింది. ప్రస్తుతం మా తరగతి గదిలో 60 శాతం మంది విద్యార్థులు తెలుగు, ఇంగ్లీష్, గణితం బాగా చదవగలం, రాయగలం. ముఖ్యంగా రైటింగ్ గుండ్రంగా రాయగలం. మా పాఠశాలలో చదువుతోపాటు ఆటలు, పాటలు, వివిధ దినోత్సవాలు, సాంస్కృతిక కార్యక్రమాలు నిర్వహించడంతో మేము అన్ని రకాలుగా నైపుణ్యాలు పొందుతున్నాము.



నా పేరు వీరేష్. నేను మహిళా సంఘాల బుక్ కీపర్ ని. నేను గత 20 సంవత్సరాల నుండి పాఠశాలపై అవగాహన కలిగి ఉన్నాను. మా ఊరి పాఠశాలలో చదివే విద్యార్థుల అభివృద్ధి 2013 నుంచి ఎక్కువగా ఉంది. దానికీకారణం ఉపాధ్యాయులు ప్రతి విద్యార్థిపై ప్రత్యేక దృష్టి పెట్టడం, బడికి రానటువంటి విద్యార్థుల ఇంటికి వెళ్లి తీసుకొని వచ్చి వాళ్ళు చదవడం, రాయడంతోపాటు ఆటలు పాటలు సాంస్కృతిక కార్యక్రమాలు చేయించడం నేను గమనించాను. ముఖ్యంగా వారంలో ఒకరోజు నేను పాఠశాలను సందర్శించి ఉపాధ్యాయుల విద్యార్థుల హాజరు, మధ్యాహ్న భోజనం వంటివి తెలుసుకొని ఉపాధ్యాయులకు కావలసిన సహాయ సహకారాలు అందిస్తూ, ప్రతినెల జరిగే తల్లిదండ్రుల సమావేశంలో పాల్గొని విద్యార్థుల ప్రతిభను వారి తల్లిదండ్రుల ముందు ప్రదర్శించడం గమనించాను. నాతో పాటు గ్రామంలోని ప్రతి ఒక్కరు పాఠశాల ఉపాధ్యాయుల పనితీరు పట్ల సంతోషంగా ఉన్నారు.



ఉపాధ్యాయ దినోత్సవం సందర్భంగా 2023లో జిల్లా ఉత్తమ ఉపాధ్యాయ అవార్డు

పాఠశాల సమావేశాలలో తల్లిదండ్రులను సులభంగా పాల్గొనేలా చేయవచ్చు

పాఠశాల : మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, శేరిపల్లి
దొల్తాబాద్ మండలం, సిద్దిపేట జిల్లా

పాఠశాల నాయకులు : బి. రవి

ఫోన్ నెంబరు : 9666360616

మెయిల్ ఐ.డి. : bakkaravi1983@gmail.com



నా పేరు బి. రవి 2018 దొల్తాబాద్ మండలం, మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, శేరిపల్లిలో చేరడం జరిగింది. అప్పుడు పాఠశాలలో 52 మంది విద్యార్థులు, ముగ్గురు ఉపాధ్యాయులు పనిచేస్తున్నారు. పాఠశాలలో అనేక సమస్యలు. తక్కువ నమోదు, పాఠశాల ప్రాంగణంలో ఉన్న బోరుబావి నీటిని పంట పొలాలకు వాడటం, విద్యార్థుల గైర్వాజరు, మూసి ఉన్న రెండు తరగతి గదులు, విద్యార్థుల స్థాయి కనిష్టంగా ఉండడం, తల్లిదండ్రులను పాఠశాల కార్యక్రమాలలో ఎక్కువ సంఖ్యలో భాగస్వాములుగా చేయడం.

తేది: 28-07-2018వ రోజున నిర్వహించిన తల్లిదండ్రుల సమావేశం ఏర్పాటు చేయడం జరిగింది. “నూతన



ఉపాధ్యాయుల పరిచయ వేదిక” పేరుతో యస్.యం.సి చైర్మన్ పెంటయ్య గారితో పాటు తల్లిదండ్రులు, ప్రజాప్రతినిధులను పరిచయం చేసుకోవడం జరిగింది. ఆ సమావేశంలో ముఖ్యంగా పాఠశాల ప్రాంగణంలోని బోరుబావి, విద్యార్థుల సమయపాలనపై చర్చించడం జరిగింది. ఈ సమావేశానికి 23 మంది తల్లిదండ్రులు హాజరయ్యారు.

సమావేశంలో బోరుబావి నీటిని పంట పొలాలకు వాడకుండా తీర్మానించడం జరిగింది. తల్లిదండ్రులకు విద్యార్థులు సమయ పాలన పాటించే విధంగా చూడాలని చెప్పడం జరిగింది.

ఉపాధ్యాయులుగా మేము సమయపాలన, పాటిస్తూ విద్యార్థులను కూడా పాటించేలా చేయడం జరిగింది. తల్లిదండ్రుల సమావేశంలో చర్చించిన అంశాల ప్రభావం మరియు ప్రతిరోజు జరిగే ప్రార్థన సమావేశంలో విద్యార్థులకు సమయ పాలన, వ్యక్తిగత పరిశుభ్రత, క్రమశిక్షణ గురించి చెప్పడం వల్ల అతి తక్కువ రోజుల్లోనే వారిలో మార్పు రావడం జరిగింది.

తేది: 05-11-2018నాడు జరిగిన తల్లిదండ్రుల సమావేశానికి నూతనంగా ఎన్నికైన సర్పంచ్ స్వప్న జనార్ధన్ రెడ్డి గారిని ఆహ్వానం పలకడం జరిగింది. ఈ సమావేశం నాటికి పాఠశాలలోని బోరు బావిని పాఠశాల అవసరాలకు వాడే విధంగా చేయడం జరిగింది.



ఈ సమావేశంలో విద్యార్థుల గైర్వాజురు గురించి ముఖ్యంగా చర్చించడం జరిగింది. విద్యార్థులను క్రమం తప్పకుండా పాఠశాలకు పంపాలని తీర్మానించడం జరిగింది. పాఠశాల అభివృద్ధిలో ప్రజాప్రతినిధులు, తల్లిదండ్రుల భాగస్వామ్యం కావాలని సర్పంచ్ గారిని కోరగా సానుకూలంగా స్పందించడం జరిగింది. ఈ సమావేశానికి 25 మంది హాజరయ్యారు.

సమావేశంలో చర్చించిన ప్రకారం ముందుగా ప్రైవేట్ పాఠశాలకు పోయే విద్యార్థుల జాబితాను సేకరించి, వారి గృహాలను సందర్శించి వారితో మాట్లాడగా కొంతమంది తల్లిదండ్రులు సానుకూలంగా స్పందించకపోవడం, కొంతమంది ఫీజు చెల్లించామని, మరికొందరు వచ్చే సంవత్సరం చూద్దాం అని చెప్పడంతో దీనికి పరిష్కారం నాణ్యమైన విద్యనందించడమే అని నిర్ణయం తీసుకోవడం జరిగింది.



కాబట్టి తెలుగు, ఆంగ్లం, గణితం సబ్జెక్ట్ బేసిక్స్ పై దృష్టి పెట్టడం జరిగింది. అవసరమైన ప్రతిసారి టీ.ఎల్.యం. ఉపయోగించడం, వారి స్థాయికి అనుగుణంగా చెప్పడం, స్నేహపూర్వక వాతావరణంలో ఆకర్షణీయంగా, అర్థవంతంగా బోధించడం, ప్రతి విద్యార్థిపై ప్రత్యేక దృష్టిని పెట్టడం, హెంసర్క్ ఇవ్వడం, డ్రిల్లింగ్ చేయించడం, సందర్భాన్ని బట్టి వినూత్నంగా బోధించడం జరిగింది. ప్రతీ తల్లిదండ్రుల సమావేశంలో విద్యార్థుల ప్రగతి గురించి చర్చించడం, చదవడం, రాయడం, చతుర్విధ ప్రక్రియలను ప్రదర్శింపచేయడం, ప్రతి తరగతికి వాట్సాప్ గ్రూప్ ఏర్పాటు చేసి, ప్రగతిని తెలియజేయడం, వంటి

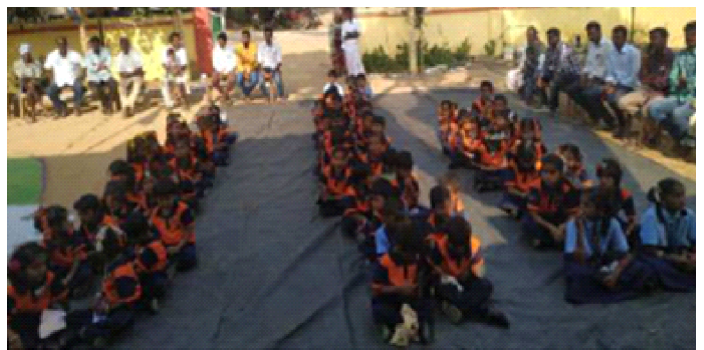
వాటి ద్వారా ఉపాధ్యాయుల పనితీరుపై తల్లిదండ్రులను నమ్మకం ఏర్పడింది.

గణితంలో 90 శాతం విద్యార్థులు చతుర్విధప్రక్రియలు చేయగలరు. ఆంగ్లంలో 70 శాతం పైగా తెలుగులో 50 శాతం పైగా విద్యార్థులు చదువగలరు. మా పాఠశాలలో వంట మనిషిగా పనిచేసే శ్రీనివాస్. మా బోధనను, పనితీరును పరిశీలించి వారి బంధువుల పిల్లలను చేర్పించేలా ప్రయత్నిస్తానని అన్నారు. మేము అతని బంధువులతో మాట్లాడటం జరిగింది. మీ పిల్లలను పాఠశాలలో చేర్పించండి, 2, 3 నెలలు సమయం ఇవ్వండి, 2, 3 నెలల్లో ఏమైనా మార్పు వస్తే పాఠశాలలో కొనసాగించండి, లేదంటే మీ కిష్టమైన పాఠశాలకు పంపండి అని వారికి నమ్మకంగా చెప్పి భరోసానివ్వడం జరిగింది. ఆవిధంగా మా మండల కేంద్రమైన దౌల్తాబాద్ పట్టణం నుండి 2 కి.మీ. దూరంలో ఉన్న మా శేరిపల్లి పాఠశాలకు ప్రైవేట్ స్కూల్ నుండి మొదట తలారి శ్రీను వారి ఇద్దరి పిల్లలను చేర్పించగా, అతనితో పాటు మరో 9 మంది విద్యార్థులు చేరడం జరిగింది.

2018-2019 లో 52గా ఉన్న విద్యార్థుల సంఖ్య 2019-20 కి సంవత్సరానికి 71 కి చేరింది. ఈ విధంగా విద్యార్థుల సంఖ్య పెరగడంతో మూసి ఉన్న రెండు తరగతులను శుభ్రం చేసి ఆ తరగతి గదులను విద్యాభ్యాసం కొరకు ఉపయోగించడం జరిగింది. అదేవిధంగా రెండు తరగతి గదులకు కిటికీలు మరమత్తు చేయించడం, తరగతి గదులన్నింటికీ వైల్డ్ హాప్ వేయించడం జరిగింది. విద్యార్థులకు ఉపయోగపడే చిత్రాలతో ఆకర్షణీయంగా తీర్చిదిద్దడం జరిగింది. ఆ తర్వాత ప్రతి సంవత్సరం 25కి పైగా అడ్మిషన్లు రావడంతో పాఠశాల సంఖ్య 125కి చేరింది. ఈ సంవత్సరం 39 అడ్మిషన్లు ఇతర పాఠశాల నుండి రావడం జరిగింది. ప్రస్తుతం 76 మంది విద్యార్థులు దౌల్తాబాద్ మండల కేంద్రం, కోనాపూర్ గ్రామాల నుండి 3 ఆటోలలో విద్యాభ్యాసం కోసం రావడం జరుగుతున్నది.

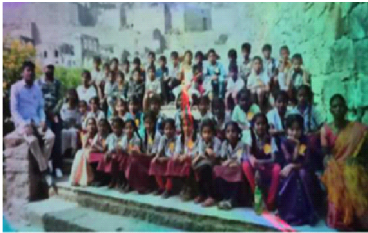


ప్రస్తుతం విద్యార్థుల సంఖ్య ఎక్కువై ఉపాధ్యాయుల సంఖ్య తక్కువ ఉండడంతో 2022 జూలైలో జరిగిన తల్లిదండ్రుల సమావేశంలో మెరుగైన ఫలితాల కొరకు ఒక విద్యా వాలంటీర్ అవసరం ఉంటుందని చెప్పడం జరిగింది. తల్లిదండ్రులే అందుకు వారి స్వంత నిధులతో డబ్బు సమకూర్చుకొని గత 3 సంవత్సరాలుగా ఇద్దరు విద్యా వాలంటీర్లను నియమించడం జరిగింది. పాఠశాల అభివృద్ధి కోసం న హకరించిన దాతలను నియమించడం జరిగింది. అభివృద్ధిలో భాగస్వామ్యమైన ప్రతి ఒక్కరినీ తల్లితండ్రుల సమావేశానికి లేదా ఆగస్టు 15, జనవరి 26 వేడుకలకు ఆహ్వానించి వారి పేర్లను ప్రస్తావించి కృతజ్ఞతలు తెలియజేయడం జరిగింది.



తేది: 20-07-2020 నాటి తల్లిదండ్రుల సమావేశంలో విద్యార్థులకు స్పీడ్స్ డ్రెస్ ఉండాలని చెప్పగానే తల్లిదండ్రులు స్పందించి వెంటనే డ్రెస్ తో పాటు టై, బెల్ట్, బ్యాడ్జ్, ఘాస్ కూడా తెచ్చుకోవడం జరిగింది.

ప్రతి సంవత్సరం జనవరిలో జరిగే తల్లిదండ్రుల సమావేశంలో చర్చించి, విద్యార్థులను విజ్ఞాన విహార యాత్రలకు



తీసుకువెళ్ళడం జరిగింది. భాగ్యనగరంలోని చారిత్రాత్మక కట్టడాలైన చార్మినార్, సాలార్జంగ్ మ్యూజియం, గోల్కొండ కోట, బిర్లామందిర్, జూపార్క్, ట్యాంక్ బండ్, ఎన్.టి.ఆర్. పార్క్ ను చూపించి విజ్ఞానంతో పాటు వినోదాన్ని పంచడం జరిగింది.



తేది: 21 -9-2024 నాడు జరిగిన తల్లిదండ్రుల సమావేశానికి జిల్లా విద్యాధికారి శ్రీనివాస్ రెడ్డి, మండల విద్యాధికారి నర్సప్ప ముఖ్య అతిథులుగా హాజరైనారు. ఈ సమావేశానికి మొత్తం 83 మంది తల్లిదండ్రులు హాజరైనారు. జిల్లా విద్యాశాఖాధికారి పాఠశాలల పనితీరుపై పాఠశాలలో చదివిస్తున్న తల్లిదండ్రుల యొక్క అభిప్రాయాలను తెలుసుకోగా వారు పాఠశాలలో చదివించడం పట్ల చాలా సంతోషాన్ని వ్యక్తం చేశారు. విద్యార్థులను అన్ని సబ్జెక్టులలో పరీక్షించి సంతృప్తి వ్యక్తం చేశారు. ఉపాధ్యాయుల పనితీరును ప్రశంసించారు. తాను సందర్శించిన 90 పాఠశాలల్లో నాకు బాగా నచ్చిన పాఠశాల వర్గల్ మండలంలోని బొర్రగూడెం మరియు దౌల్తాబాద్ మండలం శేరిపల్లి పాఠశాల అని సమావేశంలో చెప్పడం జరిగింది.

పాఠశాల అభివృద్ధిలో తల్లిదండ్రుల పాత్ర కీలకమైనదని చెప్పడం జరిగింది. పి.టి.యం. మీటింగ్ కు హాజరైన



పాఠశాలలో నిర్వహించే కార్యక్రమాలలో కిచెన్ గార్డెన్ ఒకటి. కిచెన్ గార్డెన్ లో వంకాయ, సొరకాయ, పాలకూర, టమాట, మునగ మొక్కలు పెంచి మధ్యాహ్న భోజనంలో ఆ కూరగాయలను వాడటం జరుగుతుంది.



ఇంకా విద్యార్థులకు పుస్తక పఠనంతో పాటు క్విజ్, డ్రాయింగ్, యోగా క్లాసులు కూడా నేర్పించడం జరుగుతున్నది. 22 మందికి పైగా విద్యార్థులకు గురుకుల సీట్లు రావడం జరిగింది. హరిత హారంలో భాగంగా పాఠశాలలో మొక్కలు నాటడం లాంటి కార్యక్రమాలు చేయడం జరిగింది.

బ్యాగ్ లెస్ డే రోజున క్షేత్ర పర్యటనలో భాగంగా విద్యార్థులను వరి పొలం దగ్గరికి తీసుకెళ్ళి వరి పంటలోని దశలను గురించి, చెరువు దగ్గరికి తీసుకెళ్ళి తూము, మత్తడి, అలుగు గురించి, చెరువుపై ఆధారపడి జీవరాశుల గురించి, వివిధ వృత్తుల గురించి, వ్యవసాయదారుల గురించి వివరించడం జరిగింది.

తల్లిదండ్రుల సహావేశాల వల్ల తల్లిదండ్రులు, ఉపాధ్యాయులు, ప్రజాప్రతినిధులు, గ్రామ ప్రజల మధ్య స్నేహపూర్వక వాతావరణం ఏర్పడి అందరి సహకారంతో పాఠశాల అభివృద్ధి బాటలో పయనిస్తుంది.



2024లో కొత్తగా అడ్మిషన్లు పొందిన విద్యార్థిని విద్యార్థులు



ప్రభుత్వ పాఠశాలల వైపు ఎదిరి చూడటం ఎంతో సంతోషం



సినిమాలు ప్రదర్శన



The Journey of Two Rural Stars: From Selection to Stardom

School Name : PM SHRI TG Model School Gurrapode
Nalgonda District

School Head : G. Ragini

Teacher Name : Vithlani Sheetal

Contact No : 9989265016

Email Address : tgms.gurrapode.nlg@gmail.com



Two students—Katarikarla Anjali and Chindham Trilokya coming from humble rural backgrounds had embarked on an extraordinary journey that took them from their classrooms to the prestigious national stage of **“Pariksha Pe Charcha” (PPC) 2025** in Delhi.

“Anything is possible for students who have teachers who recognise their talent. Self-confidence, perseverance, and the right guidance can help them reach great heights.”

నమస్తే తెలంగాణ

Selection and Background of the Students

Katarikarla Anjali (Class 12, PM SHRI TGMS Gurrapode, Nalgonda) and **Chindham Trilokya** (Class 10, ZPHS Sabbepally, Mancherla) were chosen to represent Telangana at the **8th Edition of Pariksha Pe Charcha 2025**. Their selection was based on their participation in an online competition, where they submitted questions to the Honourable Prime Minister of India on key topics such as **Sports and Discipline, Mental Health, Nutrition, Technology and Finance, Positivity, Mindfulness, and Success Stories**.

Both students come from hardworking families that believe in education as a gateway to progress. Despite their parents being uneducated, they always encouraged their children's academic pursuits.

Trilokya's Journey: A Story of Resilience and Determination

Trilokya, the elder daughter in her family, has always been a high achiever. Since **Class 8**, she has consistently excelled in various competitions, including district-level talent tests, elocution, and essay writing.

‘పరిక్షా పే చర్చా’ కార్యక్రమానికి మోడల్ స్కూల్ విద్యార్థిని

గుర్రంపేట్, జనవరి 11: ప్రధానమంత్రితో ముఖాముఖీగా జరిగే పరిక్షా పే చర్చా కార్యక్రమంలో పాల్గొనే విద్యార్థుల ఎంపిక పోటీకి మండల కేంద్రంలోని మోడల్ స్కూల్ ఇంటర్ లెండ్ నంద్యాల విద్యార్థిని పి.అంజలి ఎంపికైంది. ఇందుకోసం ఆన్లైన్లో నిర్వహించిన ఎంపిక పోటీలో రాష్ట్రం నుండి వేలాది మంది విద్యార్థులు పాల్గొని పరీక్షలు పూర్తయి ఎంపిక చేయబడింది. ఈ సందర్భంగా, అంజలి అమ్మ, ఈ విజయంపై ఆనందం వ్యక్తం చేసింది.



మన పోటీలో దేశంలోని అన్ని రాష్ట్రాల నుండి విద్యార్థులు పాల్గొని పరీక్షలు పూర్తయి ఎంపికైన వారు ప్రధాన మంత్రితో ముఖాముఖీగా పాల్గొంటారు. మన రాష్ట్రం నుండి ఈ పోటీకి అంజలితో పాటు గైడ్ టీచర్ శీతల్ను డిప్యూటీ మంత్రివరాలానికి ఎన్ఈఆర్ పర్యావరణం చేసింది. శనివారం పాఠశాలలో జరిగిన కార్యక్రమంలో అంజలిని స్కూల్ ప్రెసిడెంట్ జి.రాజీ, గైడ్ టీచర్ శీతల్, అధ్యాపక బృందం ఆదరించిన విధంగా ఉంది.

12/01/2025 | Nalgonda | Page : 2
Source : <https://epaper.ntnews.com/>

However, her journey has not been easy. Her father is a **cab driver**, and she lost her mother at a young age. She now lives with her stepmother and helps her father **make samosas in the mornings** to support the family.

Students were encouraged to participate when the **Pariksha Pe Charcha (PPC)** opportunity was announced during school prayer. One day, Trilokya approached her teacher **Mrs. Kalyani** with her questions, seeking guidance for refinement. After reviewing and improving her submissions, the teacher encouraged her to proceed.

Using **Mrs. Kalyani's laptop**, she submitted her entry online, along with six other students from her school. Three days later, she received a message stating that she had been **selected for PPC**. However, the details were unclear, prompting the teacher to reach out to higher authorities for confirmation.

As per the event guidelines, a **teacher was required to accompany her**, and **Mrs. Sheetal** was assigned as the escort. Interestingly, Anjali from another school had also been selected, and the two students made incredible journey together.

Anjali's Journey: The First-Generation Learner Who Defied Odds

At **PM SHRI TGMS Gurrampode**, teachers encouraged students to frame insightful questions and participate in PPC. **Eleven students** formulated questions and presented them to their mentor, **Mrs. Sheetal**, who helped refine them before submission to the **PPC online portal**.

Anjali, a **first-generation learner**, had an unwavering thirst for knowledge. Under the mentorship of her **Principal, Smt. Ragini**, and teachers **Mrs. V. Sheetal (Mentor and Escort)**, **Mr. Suresh (Class Teacher)**, and **Mr. Vijayender (Physics Teacher)**, Anjali displayed **exceptional dedication and intellectual curiosity**. Her selection for PPC was a testament to her **hard work and perseverance**.

Their Talents and Struggles: The Road to Selection

Anjali and Trilokya were not just academically gifted but also had **remarkable analytical and communication skills**. Their ability to articulate ideas fluently played a crucial role in their selection.

The selection process was **highly competitive**, with over **25,000 students** submitting responses online. Their answers on **exam stress management, nutrition, and time management** stood out, earning them a spot at the **national event**.



Anjali teslimonual @PPC

Their schools and teachers played a **pivotal role** in mentoring them, providing guidance, and ensuring they were well-prepared to represent their **state and institutions on a national platform**.

Support from Schools and Community

Their selection was not just a personal achievement but a matter of pride for their schools and communities. Teachers, classmates, and parents **celebrated their success**.

The **school principal, mentors, and fellow students** actively supported them by:

- Providing **study materials**
- Conducting **public speaking practice sessions**
- Boosting their **confidence through encouragement**

Their achievement was **highlighted by the media**, inspiring other students in the community.

Arrival in Delhi: A New World of Experiences

On **12th January 2025**, Anjali and Trilokya boarded their **first-ever flight** with Air



India, along with their escort teacher Mrs. Sheetal arranged by **SCERT Telangana**. The excitement was mixed with **nervousness** as they stepped into a completely new world.

Upon arrival at **Indira Gandhi International Airport**, they were welcomed at **National Bal Bhavan**, where the event was to take place. After **multiple security checks**, they received a **welcome kit** and were allocated dormitories, sharing space with students from different states.

Delhi's **cold weather** was a stark contrast to Telangana's climate. They had to wear **woollen clothes**, which they were not accustomed to. The food, prepared by **The Gourmet Chef**, introduced them to a **diverse range of Indian cuisines**, making their stay a cultural experience.

Unity in Diversity: A Mini-India Experience

The dormitory stay turned into a **melting pot of cultures**, with students from **Jharkhand, Gujarat, Tripura, Tamil Nadu, and Himachal Pradesh**. This exposure helped them understand **different education systems, lifestyles, languages, and traditions**.



This experience reinforced the idea that **despite India's diversity, its people are united**, much like the famous song:

"Bela, Gulab, Juhi, Champa, Chameli... Pyare pyare phool gunthe mala me ekhai!"

The ParikshaPeCharcha Experience: A Day to Remember

On **13th January**, the students attended an expert panel discussion on **"Food: Fuelling Mind and Body for Success."**

Guest Experts:



Shonali Sabherwal – India's first **Macrobiotic Nutritionist**, emphasized a **balanced diet**, advocating **homemade and fermented foods** over processed ones.



Rujuta Diwekar – India's leading **public health advocate**, spoke about the importance of **local, seasonal, and traditional foods** for a healthy mind.



Revant Himatsingka (Food Pharmer) – A social media influencer, educated students on **reading food labels** and avoiding misleading advertisements.

Engaging Activities

Students learned about:

- ◆ Alternatives to **junk food**
- ◆ The role of **fermented foods** in digestion
- ◆ Practical **diet tips** for exams

Anjali and Trilokya actively participated, asking **insightful questions** that impressed the panelists. They were awarded **personalised testimonials, books, hoodies, writing materials, and yoga mats.**



Exploring Delhi: The Ever-Cherished “Delhi Darshan”

On 14th January, they visited:

National Agricultural Science Museum – Understanding India’s agricultural evolution.



JANTAR MANTAR

Pradhanmantri Sangrahalaya – A museum honouring India’s Prime Ministers, where they:



National Agricultural Science Museum

Jantar Mantar – Exploring ancient Indian astronomy.



PM Sangrahalaya

Walked **virtually with Prime Minister Mr. Modi**

Participated in a **Unity Chain activity**

Received a **personalised letter from the Prime Minister.**



Memories Cherished forever

- ◆ YouTube (PM's official channel)
- ◆ Jio+ Hotstar

Conclusion:

The incredible journey of **Katikarla Anjali** and **Chindham Trilokya** from the rural heartlands of Telangana to the national stage of **Pariksha Pe Charcha 2025** is a powerful reminder that **dreams know no boundaries** when fuelled by **determination, perseverance, and the right guidance**. Their selection, rigorous preparation, and exposure to a world



Participants of PPC - 2025

beyond their own have **transformed them into confident, aspiring leaders**, proving that talent shines regardless of background. From interacting with renowned experts to embracing India's rich diversity, every step of their journey has been an experience of growth, learning, and empowerment. Their return as **inspirations to their peers and communities** showcases how education, mentorship, and self-belief can turn aspirations into reality. This is not just a success story; it is a **testament to the limitless potential within every student** who dares to dream and works relentlessly to achieve it. Their journey will continue to **inspire generations**, proving that with **courage, hard work, and the right opportunities, anything is possible**.

Return as Celebrities: An Inspiration to Many

Upon returning from Delhi, **their respective schools held celebrations**. Teachers, parents, and fellow students were **deeply inspired**.

The **local newspapers and educational authorities covered the inspirational story of the two students** and their **participation** in the Pariksha Pe Charcha was aired on:



K. Anjali at School Felicitation

విద్యార్థినిని దత్తత తీసుకున్న పాఠశాల

పాఠశాల	:	జిల్లాపరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, ఫతేపూరు మహబూబ్ నగర్ జిల్లా, తెలంగాణ రాష్ట్రం
పాఠశాల నాయకులు	:	కొల్లూరి వెంకటమ్మ
ఫోన్ నెంబరు	:	9491376607
మెయిల్ ఐ.డి.	:	venkatammakolluri@gmail.com



ఫతేపూరు గ్రామంలోని జిల్లాపరిషత్ ఉన్నత పాఠశాలలో 175 మంది విద్యార్థులు విద్యాభ్యాసం చేస్తున్నారు. ఇందులో చెంచు గిరిజన జాతికి చెందిన సుమారు 20 కుటుంబాలకు చెందిన బాలబాలికలు విద్యను అభ్యసిస్తున్నారు.

మహబూబ్ నగర్ జిల్లా గ్రామము అప్పన్నపల్లి అడవి పరిధిలోకి వస్తుంది. ఈ గ్రామము స్వచ్ఛమైన మనసులు కలిగిన చెంచు గిరిజన జాతి ప్రజలతో అలరారుతున్నది. వీరి జీవనవిధానం శ్రీశైలం అటవీ ప్రాంతంలో గల చెంచుపెంటలలో ఉండే గిరిజనులకు దగ్గరగా ఉంటుంది. చెంచు విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులు తరతరాలుగా అడవిలో మేకలను, పశువులను మేపడంతోపాటు అడవిలో దొరికే తేనె, కలప, జిగురు ఇతర అటవీ ఉత్పత్తులను సేకరించి తమజీవనాన్ని గడుపుకుంటున్నారు.

ఈ విద్యార్థులు చదువులో వెనకబడడానికి కారణాలు ముఖ్యంగా పాఠశాలకు సక్రమంగా రాకపోవడం, తరచు గైర్జాబరు అవుతుండడం, తరచూ రోగాలబారిన పడుతుండడం, ఇంటివద్ద పట్టించుకునే పెద్దలు లేకపోవడం, ఆర్థికపరమైన సమస్యలతో కుటుంబాలు ఇబ్బంది పడుతుండడం అని గమనించడం జరిగింది.

కాబట్టి పాఠశాలలో చదువుతున్న విద్యార్థుల ఇంట్లను సందర్శించి వారి పరిస్థితులను సర్వే చేసి పాఠశాలలో వారి ప్రవర్తన, విద్యాపరంగా వారి అభివృద్ధిని సమీక్షించుకోవాలని నిర్ణయించుకోవడం జరిగింది.

చెంచు విద్యార్థుల ఇంట్లు, పరిసరాలు చదువుకోడానికి అనుకూలంగా లేకపోవడం, సరైన మురుగునీటి వ్యవస్థ, మంచినీటి వ్యవస్థ, సరైన ఆహారం, వెలుతురు, దారులు పరిశుభ్రత లేకపోవడం, కట్టుకునే బట్టలు కూడా సరిగ్గా లేకపోవడంవల్ల మెరుగైన విద్యార్థులు కూడా చదువులో చురుకుగా ఉండలేకపోవడం గమనించడం జరిగింది.

పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయులు శ్రీమతి కె. వెంకటమ్మగారు ప్రతి తరగతి విద్యార్థులందరితో వ్యక్తిగతంగా మాట్లాడి అందరి పరిస్థితులను అంచనావేయడం జరిగింది. అదే విధంగా 9వ తరగతి విద్యార్థులకు సాంఘిక శాస్త్రమును బోధించడంతో పాటు విద్యార్థుల సమస్యలు, ప్రత్యేకతలను ఎప్పటికప్పుడు గమనించడం జరిగింది. అలా 9వ తరగతిలో చదివే చాముండేశ్వరి అనే విద్యార్థిని గమనించినప్పుడు ఆ అమ్మాయి ముభావంగా ఉండడం, ఎవ్వరితో మాట్లాడకపోవడం. నీరసంగా ఉండడం, వెనుక బెంచీలో కూర్చోవడం పరిశీలించడం జరిగింది.



తరగతిగదిలో ఒంటరిగా ముభావంగా చివరి బెంచీలో కూర్చున్న చాముండేశ్వరి

ఒకరోజు తరగతి ఉపాధ్యాయులతో ఆ అమ్మాయి సంగతి కనుక్కోగా ఆపాప చదువులో మెరుగ్గానే ఉంది, కానీ ఇంటి పరిసరాల వల్ల, సంరక్షణ లోపాల వల్ల విద్యార్థిని ముఖావంగా ఉంటున్నదని శ్రీరాము ఎస్.ఎ. ఫిజికల్ సైన్సు ఉపాధ్యాయులు తెలిపారు. దాంతో కేస్ స్టడీ చేయాలని నిర్ణయించుకోవడం జరిగింది. కేస్ స్టడీ కోసం ఫతేపూరు గ్రామంలోని చెంచు వీధిని, ఆ వీధిలో పాఠశాలకు చెందిన చాముండేశ్వరి అనే విద్యార్థినిని ఎంపికచేయడం జరిగింది.



చాముండేశ్వరి ఇంటి దగ్గర ఏ విధంగా చదువుతున్నదో పరిశీలిస్తున్న ప్రధానోపాధ్యాయురాలు

ఆ అమ్మాయి ఇంటిని, పరిసరాలను మరియు ఆ ప్రాంతంలో ఉండే ఇతర విద్యార్థులను కూడా గమనించాలని నిర్ణయించుకోవడం జరిగింది.

చాముండేశ్వరి కేస్ స్టడీ

చెంచు విద్యార్థుల పట్ల ప్రత్యేక శ్రద్ధ చూపి, వారిని ప్రోత్సహిస్తే వారు విద్యారంగంలో రాణించగలరు. చాముండేశ్వరికి చదువులో ఆసక్తి ఉండేది. కానీ తరచూ అనారోగ్యం బారినపడడం, ఇంటివద్ద వివిధ పనుల్లో నిమగ్నం కావడం వల్ల చదువులో అనుకున్నంత రాణించేది కాదు. పాఠశాలకు వచ్చినరోజు తరగతిలో ముఖావంగా ఉంటూ అప్పుడప్పుడు స్పందన కనబరచి ఉపాధ్యాయుల ప్రశంసలు అందుకునేది. ఉపాధ్యాయులందరూ ఆ విద్యార్థిని క్రమం తప్పకుండా రోజూ పాఠశాలకు వస్తే మంచి భవిష్యత్తు ఉంటుందని ఎన్నో సార్లు చెప్పడం జరిగింది. ఈ విషయాన్ని ఉపాధ్యాయులు పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయురాలు శ్రీమతి వెంకటమ్మ గారికి తెలిపారు.



విద్యార్థినిని వ్యక్తిగతంగా ఇంటిదగ్గర కలిసి చాముండేశ్వరి కుటుంబ సభ్యులతో మాట్లాడుతున్న ప్రధానోపాధ్యాయురాలు

అండగా ఉంటుందని భయపడవద్దని పాపకు భరోసానివ్వడం జరిగింది. విద్యార్థిని పెద్దమ్మ గ్రామంలో పారిశుద్ధ్య కార్మికురాలిగా సేవలు అందిస్తున్నది. ఆమె తనవంతు పాపకు సహాయం అందిస్తున్నాని పెద్దమనసుతో మీరూ సహాయం అందించాల్సిందిగా కోరింది. ఆమె ఇల్లు ఒకే గది కలిగి చాలా ఇరుకుగా ఉంది. గది ముందే మేకలను కట్టేసుకున్నారు. అక్కడ అంతా పశువుల దుర్గంధంతో అపరిశుభ్రంగా ఉంది.

ఆమె ఉపాధ్యాయులను తీసుకుని ఆ విద్యార్థి నివాసం ఉండే వీధిలోని తన గుడిసెకు చేరుకుని విద్యార్థి పరిస్థితిని స్వయంగా వీక్షించి చలించిపోయారు. విద్యార్థి తల్లి 10 సంవత్సరాల క్రితమే చనిపోయారు, తండ్రి చెంచురాజు బతుకుతెరువు కోసం దూరప్రాంతాలకు వలస వెళ్ళారు. చాముండేశ్వరి ప్రస్తుతం పక్కనే ఉంటున్న పెద్దమ్మ సంరక్షణలో ఉంటున్నది. చదువుకు అనువుగా లేని పరిసరాలలో కడుదయనీయ పరిస్థితిలో విద్యార్థి చేస్తున్న జీవన పోరాటాన్ని స్వయంగా విద్యార్థిని మాటల్లోవిని, ప్రత్యక్షంగా చూసి పాఠశాల

చాముండేశ్వరి దత్తత

తల్లిదండ్రుల ఆలనాపాలన లేకుండా పెద్దమ్మ సంరక్షణలో పెరుగుతూ చదువుకుంటున్న విద్యార్థిని చాముండేశ్వరి బాధ్యతను పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయురాలు శ్రీమతి కె. వెంకటమ్మగారి ఆధ్వర్యంలో ఉపాధ్యాయులందరూ దత్తత తీసుకోడానికి, చదువుకోడానికి కావలసిన సహకారం అందించడానికి ముందుకు రావడం జరిగింది. స్వయంగా చాముండేశ్వరి ఇంటికి వెళ్లి చదువుకోడానికి కావలసిన సమస్త వస్తువులు, పుస్తకాలు, బట్టలు మొదలైన వాటిని అందించి కేవలం చదువు మీదనే దృష్టి సారించాలని ఇతర విషయాలపైకి మనసు పోనివ్వకుండా చదువులో ముందుకు సాగాలని వెన్నుతట్టి ప్రోత్సహించడం జరిగింది. మొదట ఆ అమ్మాయి అదికలా, నిజమా అని నమ్మలేదు. కొన్నిరోజులు ముఖావంగానే ఉన్నది.



విద్యార్థిని చాముండేశ్వరికి దుస్తులు అందజేస్తున్న ప్రధానోపాధ్యాయురాలు మరియు ఉపాధ్యాయుల బృందం

చాముండేశ్వరి విజయగాథ

కానీ ఉపాధ్యాయులు చిరునవ్వుతో పలుకరిస్తూ ప్రతిరోజు ఆ పాప ప్రగతిని గమనిస్తూ, ప్రోత్సహించడం



ఐ. ఎఫ్. ప్యానెల్‌లో పాఠ్యాంశాలను స్వయంగా తోటి విద్యార్థులకు వివరిస్తున్న చాముండేశ్వరి

మొదలుపెట్టేసరికి పాపలో క్రమంగా మార్పురావడం మొదలయ్యింది. చదువుతో పాటు ఆటల్లో, సాంకేతిక విద్యను నేర్చుకోవడంలో కూడా తన ప్రత్యేకతను నిలబెట్టుకున్నది. ఆ అమ్మాయి ముఖంలో నవ్వు చోటుచేసుకుంది. వ్రతి నబ్బెక్కులో చురుకుగా పాలుపంచుకోవడం మొదలుపెట్టింది. మెల్లిగా తరగతిలో వెనుక బెంచి నుండి ముందు బెంచికి మారింది. చదువులో మిగతావారితో పోటీపడడం మొదలుపెట్టింది. రోజురోజుకు తనను మార్చుకుంటూ ఉపాధ్యాయుల ప్రశంసలు అందుకోవడం ప్రారంభించింది.

చాముండేశ్వరి చురుకుగా ఉంటూ ఉపాధ్యాయులతో మాట్లాడడం వంటి అంశాలలో వచ్చిన మార్పును గమనించి, చాముండేశ్వరి మారిందని, ఒకప్పటిలా లేదని ఇప్పుడు పూర్తిగా చదువుల రాణిగా మారుతున్నదని తోటిపిల్లలు పొగడడం ప్రారంభించారు. ఆ మాటలను చాముండేశ్వరి మనస్ఫూర్తిగా స్వీకరించింది. చాముండేశ్వరిని చూసి ఇతర చెంచు విద్యార్థులు కూడా చదువులో ఆసక్తిని పెంచుకుని తనలా మారాలని, ఉపాధ్యాయుల ప్రశంసలు అందుకోవాలని ప్రయత్నిస్తున్నారు.

చాముండేశ్వరి, ఇతర విద్యార్థులు చదవడంలో ప్రగతి సాధించడానికి చేపట్టిన చర్యలు

- ఉపాధ్యాయులందరూ చాముండేశ్వరిని తరగతిగదిలో వ్యక్తిగతంగా పలకరించడం.
- బోధనాంశానికి చెందిన పూర్వజ్ఞాన ప్రశ్నలను ముందుగా ఆ అమ్మాయిని అడిగి తనను బోధనలో ఉత్సాహంగా పాల్గొనేలా చేయడం.
- విద్యార్థినితో నల్లబల్లపై వివిధ అంశాలను రాయించి, ఆత్మవిశ్వాసాన్ని పాదుకొల్పడం.
- విద్యార్థినికి ఆసక్తిగల విషయాలకు సంబంధించిన అంశాలను ఉదాహరణలుగా తీసుకొని పాఠ్యబోధన చేయడం. విద్యార్థిని వెనకబడ్డ సబ్జెక్టులను గుర్తించి వాటిలో ఆసక్తి కలిగేలా వివిధ పద్ధతుల ద్వారా ఉపాధ్యాయులు బోధించడం.
- విద్యార్థిని అడిగే అన్ని ప్రశ్నలకు సమాధానాలు ఇవ్వడం, సందేహాలను నివృత్తిచేయడం.
- స్లిప్ టెస్టులను నిర్వహించి వాటి ఆధారంగా ఏయే అంశాలలో బలోపేతం కావాలో తనతో చర్చించి మరింత ప్రతిభ కనబరచేలా ప్రోత్సహించడం.
- చిన్న చిన్న బహుమతులు అందివ్వడం.
- చాముండేశ్వరితోపాటు ఇతర చెంచు విద్యార్థులను కూడా గమనిస్తూ వారిలో ఉత్సాహం నింపేలా ఉపాధ్యాయులందరూ కలసి బృందంగా కృషిచేయడం.



విద్యార్థిని ఎదుర్కొంటున్న సమస్యలు, ఏయే సబ్జెక్టులలో అర్థం కాని అంశాలున్నాయో తెలుసుకుంటున్న ఉపాధ్యాయ బృందం



చాముండేశ్వరి స్వీయస్పందన

ప్రధానోపాధ్యాయురాలు కె. వెంకటమ్మగారు మరియు ఇతర ఉపాధ్యాయులందరికీ ఋణపడి ఉంటాను. నాలో వచ్చిన మార్పులకు వారే ప్రధాన కారణము, తనను బిడ్డలా చూసుకుంటున్న ఉపాధ్యాయులందరి ఋణం చదువులో రాణించి పాఠశాలలో చాముండేశ్వరి విద్యార్థి పేరును నిలబెట్టడం ద్వారా తీర్చుకుంటాను.

పాఠశాలలో తోటి విద్యార్థులతో కలిసిమెలిసి ఉంటున్న చాముండేశ్వరి

ముగింపు

పదవ తరగతి వార్షిక పరీక్షలు 2025లో ఉపాధ్యాయుల ప్రోత్సాహంతో తనను తాను మార్చుకొని చదువును ఇష్టంగా చేసుకొని అందరికీ ఆదర్శంగా నిలుస్తూ చాముండేశ్వరి 453 మార్కులు సాధించి ఔర అనిపించింది. కృషి ఉంటే సాధించలేనిది లేదని చిన్నారి నిరూపిస్తే, ప్రధానోపాధ్యాయురాలు, ఉపాధ్యాయబృందం విద్యార్థులను కన్నబిడ్డల్లా చూసుకుంటే వారిని పట్టించుకుంటే మట్టిలో మాణిక్యాలను వెలికి తీయవచ్చని ఈ విజయగాధ మనకు తెలియజేస్తుంది.

An Effort Towards Revolutionizing Rural Education

Schools Name	:	ZPHS Panthani, Hanumakonda Dt. & ZPHS Girls Uppal, Mandal Kamalapur, Hanumakonda Dt.
School Heads	:	P. Anandam & V. Vani
Teachers	:	Dr. Ravi Kumar & K. Sampath Kumar
Contact No	:	9849108501 & 9440130638
Email Address	:	ravidevk2002@gmail.com sampat.minnu2009@gmail.com

Nestled in the rural expanse of Hanumakonda District in Telangana, two educational institutions—ZPHS Girls Uppal and ZPHS Panthini—emerged as symbols of hope and resilience for their students. Situated 25 kilometres from the district headquarters, these schools served children from families grappling with significant economic hardships. The majority of the student body hailed from marginalized communities, where parents were employed as laborers or in agriculture, facing substantial limitations in resources to support their children's education. The financial constraints experienced by these families often resulted in minimal access to contemporary educational tools, with the learning settings suffering from inadequate infrastructure and limited exposure to innovative teaching strategies.

Despite many challenges, the schools have stayed committed to give students a good education and helping them rise above their tough economic situations. Even though students in rural areas often face hardships, teachers and school leaders have worked hard to support and bring out their potential through education. To make learning more interesting and improve results, both schools have started using technology in classrooms. This is helping to close the gap between rural and urban schools and create new opportunities for students.

The Department of School Education, Telangana, has equipped high schools with three (3) Interactive Flat Panel Boards (IFPs) to enhance the educational experience for students of classes 8 to 10. These sophisticated devices, designed to make lessons more engaging, are safeguarded with protective green boards on the exterior, ensuring durability and safeguarding the technology. The IFPs facilitate interactive teaching through multimedia content, supporting both Windows and Android operating systems. This initiative represents a significant advancement toward integrating modern technology into classrooms, providing students with dynamic learning opportunities that were previously unavailable in rural schools.

Exploring Features of the Android Operating System

Mr. Kokkula Sampat Kumar and Dr. Ravi Kumar Kola have begun utilizing the Interactive Flat Panel Boards (IFPs) since **August 2023** by exploring the various features they encompass. They have acquainted themselves with the functionalities of the IFPs, including multimedia tools, interactive whiteboards and the capability to connect to the internet for supplementary resources. They have experimented with the dual operating systems—Windows and Android—to access educational applications and digital content, thereby enhancing the learning experience for their students.

One of their initial experiments involved the WPS Office application, which provided the capability to create and present PowerPoint presentations directly on the IFPs. This functionality allowed them to incorporate animations into their slides, enhancing interactivity and visual appeal for the students. By utilizing WPS Office, they were able to display not only text but also images, graphs and videos, thereby enriching lesson delivery. For instance, during lessons on complex topics, they employed animated diagrams and flowcharts and integrated video clips to elucidate concepts. The seamless integration of multimedia resources fundamentally transformed the classroom atmosphere, making the learning experience both engaging and effective. The interactive capabilities of the IFPs facilitated active student participation, enabling them to answer questions or explore content on the screen independently. This exploration of Android features signalled the dawn of a new era in dynamic teaching and learning.

Interactive Whiteboard: A Shift in Teaching Methods

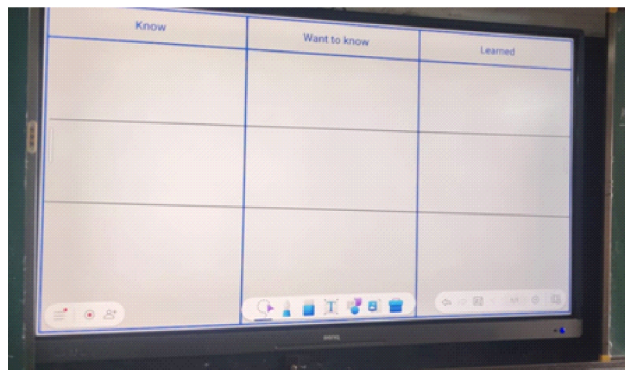
These teachers delved into the EZ Write whiteboard feature on the Interactive Flat Panel Boards (IFPs), introducing a modern teaching approach that departed from traditional chalk-and-duster methods. By utilizing a stylus, both teachers began writing directly on the board, which eliminated the reliance on chalk dust within the classroom. This transformation not only fostered a cleaner and healthier environment but also provided greater flexibility in lesson presentation.

The EZ Write whiteboard enabled them to write in various colours, enhancing visual appeal and emphasizing key concepts. Educators could also modify the tip of the stylus, adjusting it to a thinner point for precise writing or a thicker point for visibility purposes. Additionally, they could effortlessly insert shapes, lines and tables, which added structure and clarity to their instructional delivery. Whether elucidating mathematical formulas or illustrating scientific diagrams, these features significantly enriched lesson engagement. The capacity to instantly create visual representations of complex topics captivated students'

attention, fostering a deeper understanding of the subjects. This transition to a dynamic and interactive learning experience represented a notable advancement in the evolution of classroom teaching.

Utilizing Windows Features for Enhanced Interactive Teaching

These educators conducted a comprehensive examination of the Windows operating system on the Interactive Flat Panel Boards (IFPs), thereby expanding the horizons of interactive education. By connecting the IFPs to the personal hotspot Wi-Fi, they incorporated YouTube videos to enrich their classroom teaching. The videos, which



included educational tutorials and real-world applications, effectively illustrated complex concepts and made learning significantly more engaging for students.

In an effort to further innovate their teaching methods, the educators began sharing PDF documents directly via the IFPs, allowing students immediate access to reading materials and assignments. This transition to digital documentation streamlined the educational process and diminished the reliance on paper resources.

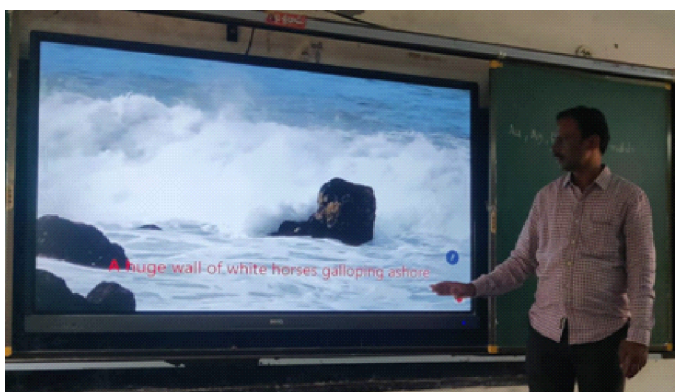
To enhance their lessons further, both educators installed Libre Office, a complimentary software suite, onto the IFPs. Utilizing Libre Office Writer, they generated and shared documents, while Libre Office Calc facilitated their work with spreadsheets in subjects such as mathematics and science. The incorporation of animations in PowerPoint presentations introduced a dynamic aspect to their instruction, making presentations more captivating and interactive. This synergistic integration of YouTube videos, PDFs and Libre Office tools significantly enhanced the classroom experience, exposing students to an extensive array of digital learning resources.

Optimizing Technology Utilization: Screen Sharing with BENQ Insta Share 2

During their exploration of the Interactive Flat Panel Boards (IFPs), they encountered a challenge: connecting to the Wi-Fi hotspot led to substantial data consumption. To address this issue, they identified the BENQ Insta Share 2 App, which enabled them to share content directly from their mobile devices to the IFPs.

Utilizing this application allowed the educators to cast their mobile screens onto the IFP, facilitating the display of content stored on their Android devices without dependence on internet connectivity. This approach significantly minimized data usage while still allowing

them to present educational materials, such as videos, documents and images directly from their devices. It also afforded flexibility in lesson delivery, enabling educators to access a variety of content on their mobile devices, including applications and tools that were not available on the IFPs. The capability to wirelessly share their

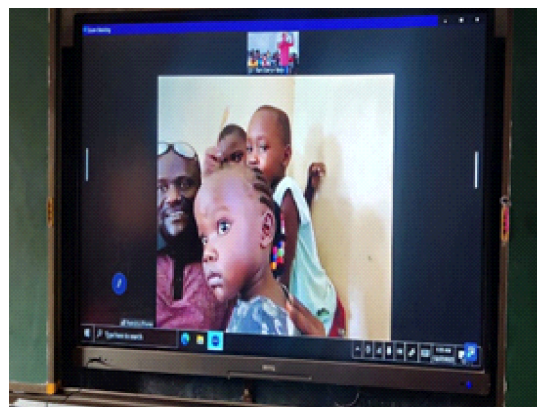
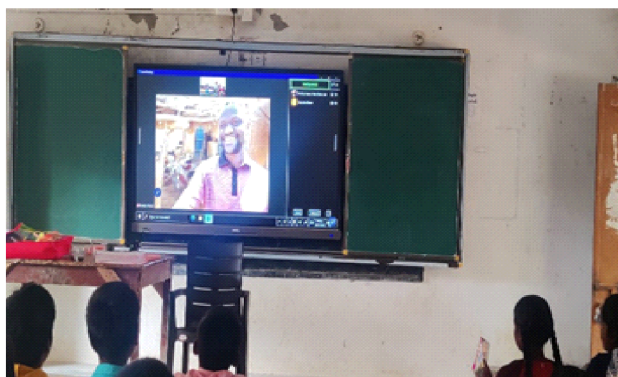


mobile screens introduced a new level of interactivity in the classroom, empowering educators to seamlessly integrate a wide array of resources into their lessons.

Connecting Global Classrooms: Expanding Horizons with Zoom

Dr. Ravi Kumar Kola, Fulbright DAI fellow elevated his classroom experience by integrating the Zoom application into the Interactive Flat Panel Boards (IFPs). This advancement facilitated connections with educators and classrooms worldwide, creating numerous opportunities for cultural exchange. Their initial connections included Francis, a teacher from Uganda and Andrea, a teacher from Greece.

Through these virtual interactions, the educators exchanged valuable insights about their distinct cultures, traditions and educational frameworks, fostering an engaging, interactive environment for their students. Students at ZPHS Panthini had the opportunity to communicate directly with peers from Uganda and Greece, discussing various topics ranging from local customs to everyday life in their respective countries. This exchange significantly broadened the students'



global perspectives, nurturing a sense of unity and understanding. By utilizing Zoom, classrooms in those two rural Telangana schools transcended their isolation, connecting with the global community and enhancing the educational experience for both students and educators. Through Zoom sessions, students gained invaluable exposure to diverse cultures and educational practices. Conversations with peers from Uganda and Greece not only enriched their knowledge but also improved their

communication skills and global awareness. This interaction motivated students to dream beyond their immediate surroundings, fostering a sense of curiosity and ambition.

Evaluating Student Potential: Leveraging Zamit for ZQ Assessment

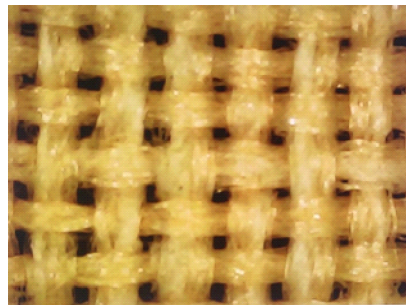
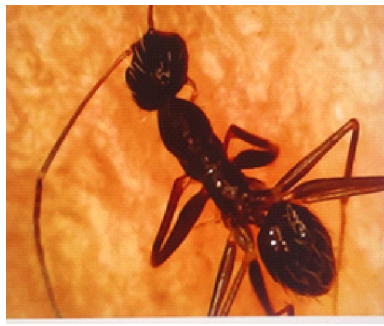
In a commitment to enhancing the educational experience, Mr. Kokkula Sampat Kumar and Dr. Ravi Kumar Kola have adopted Zamit, an advanced platform aimed at assessing the ZQ (Zamit Quotient) of their students. Zamit serves as a robust instrument for evaluating students' cognitive skills, problem-solving abilities and overall potential, thereby providing a more thorough understanding of their academic competencies.

Through their utilization of Zamit, the educators gained insights into each student's strengths and areas for development. The platform's data-driven methodology enabled more customized learning experiences, allowing Mr. Sampat Kumar and Dr. Ravi Kumar Kola to tailor their lessons to meet the specific needs of their students. Additionally, it facilitated the monitoring of progress over time, offering both teachers and students critical feedback that could inform future educational strategies. With Zamit, the educators fostered an environment of ongoing improvement, encouraging students to engage more meaningfully with their studies.

Exploring the Microscopic World: Using the USB Microscope for Biology

To enrich biology instruction, they integrated a USB microscope into their teaching practices. This state-of-the-art tool enabled them to magnify various biological specimens, allowing students to explore microorganisms and other intricate details that were not discernible to the naked eye. By connecting the USB microscope to the Interactive Flat Panel Boards (IFPs), educators were able to showcase live magnified images on the large screen, thereby making complex biological concepts more approachable and engaging.

Students were captivated as they closely examined microorganisms and the elaborate structures of plant cells in real-time. This experiential learning method not only deepened their comprehension of biology but also ignited curiosity and enthusiasm regarding the natural world. The USB microscope emerged as an essential tool for instructing on topics from cell structures to microorganisms, transitioning abstract notions into interactive, visual encounters that rendered learning both unforgettable and effective.

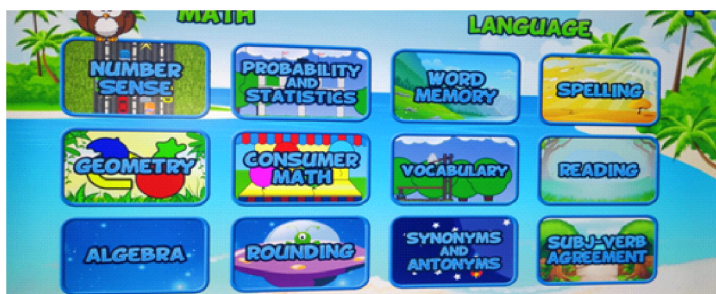


Advancing Interactive Learning: Utilizing Applications from the BenQ Store

To further enhance their students' educational journeys, Mr. Kokkula Sampat Kumar and Dr. Ravi Kumar Kola explored the BenQ store and installed a range of educational applications categorized under widgets on the Interactive Flat Panel Boards (IFPs). The array of applications included SeeSaw, Kahoot and various educational tools designed to reinforce fundamental subjects for 6th-grade students.

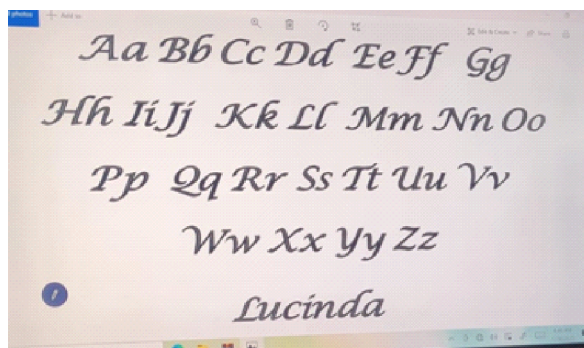
These applications offered an engaging approach to immerse students in topics such as spelling, subject-verb agreement, reading comprehension and word retention. They also employed applications to teach vocabulary, synonyms and antonyms, alongside consumer math. In mathematics, students engaged with probability, geometry, algebra and number sense in an enjoyable, interactive format. Tools like Kahoot facilitated swift quizzes and games, transforming assessments into a stimulating, competitive experience that maintained student motivation and focus.

These educational resources made abstract principles more tangible through interactive exercises that addressed diverse learning styles. Whether enhancing grammar skills or tackling math problems, the integration of these applications transformed lessons into interactive and collaborative educational experiences for the students.



Enhancing Calligraphy: Instruction with Lucida Calligraphy Font

To bolster their students' writing proficiency, Mr. Kokkula Sampat Kumar and Dr. Ravi Kumar Kola integrated the **Lucida Calligraphy** font into their instructional materials. This elegant, easy-to-read calligraphy font introduced students to the artistry of beautiful handwriting. The font's flowing strokes served as a visual guide, aiding students in understanding letter and word formation in an artistic and decorative manner.



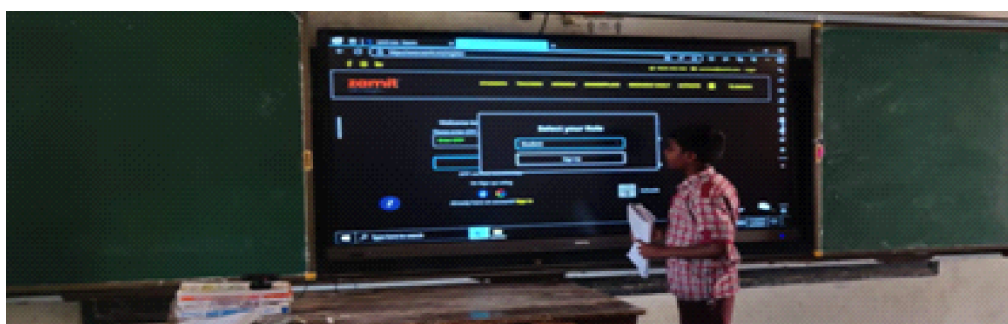
The educators employed the Interactive Flat Panel Boards (IFPs) to demonstrate the construction of each letter in Lucida Calligraphy, illustrating for students how to replicate the smooth, interconnected strokes step-by-step. This method not only refined students' handwriting but also fostered an appreciation for neatness and presentation in

their work. As students practiced with this font, they gained better control over their writing instruments, thereby enhancing their penmanship technique and creativity. Lucida Calligraphy proved to be an effective resource for infusing artistry into the classroom while emphasizing the importance of clear and aesthetically pleasing writing.

Utilizing OERs: Telangana School App and Educator Resources

Mr. Kokkula Sampat Kumar and Dr. Ravi Kumar Kola took advantage of the open educational resources (OERs) developed by TISS Mumbai and SCERT Telangana, which were integrated into the Telangana School App. These OERs encompass a comprehensive array of digital learning materials tailored to support both teaching and learning processes within the classroom.

By utilizing their Teachers Treasury ID for authentication, the educators accessed an extensive selection of resources, including lesson plans, videos, worksheets and interactive activities, all aligned with the Telangana state curriculum. The content, curated by experts at TISS Mumbai and SCERT Telangana, provided high-quality, curriculum-aligned materials readily available on their Interactive Flat Panel Boards (IFPBs). This incorporation of digital resources significantly enhanced lesson delivery, making learning more dynamic and engaging for students. Through the utilization of these OERs, the educators successfully offered additional resources that reinforced essential concepts, accommodated varied learning styles and enriched the overall educational experience.



Interactive Learning with Kahoot: Engaging Quizzes and Competitions

To enhance student engagement in the learning process, Mr. Kokkula Sampat Kumar and Dr. Ravi Kumar Kola utilized Kahoot, which they downloaded from the BenQ App Store. Kahoot is an interactive platform that empowers educators to create quizzes, surveys and polls in a game format. By leveraging Kahoot, the instructors crafted competitive quizzes designed to assist students in reviewing and reinforcing their learning.

With Kahoot, students engaged in real-time quizzes that allowed them to answer multiple-choice questions, assess their knowledge and compete with peers. The game's

interactive nature, paired with vibrant graphics and instant feedback, transformed the quizzes into an exciting and motivating experience for students.

Real-Time Assessments: Engaging Students with Plickers

To make assessments more interactive and enjoyable, Mr. Kokkula Sampat Kumar and Dr. Ravi Kumar Kola started using Plickers, an innovative tool for real-time student assessments. Plickers allowed them to conduct quick, paper-based quizzes while still collecting data instantly on their devices.



Each student was given a unique Plickers card with a QR code, which they could hold up to answer multiple-choice questions. The teachers used their smart phones or tablets to scan the cards and the answers were immediately recorded, allowing them to assess students' understanding in real-time. This method not only made assessments more fun and dynamic but also provided immediate feedback, helping both teachers and students identify areas that needed attention.

The use of Plickers made the classroom more engaging, as students enjoyed the interactive nature of the tool. It was especially useful for reviewing key concepts, reinforcing lessons and creating a game-like environment that encouraged participation and learning. Through Plickers, they turned assessments into a seamless part of the lesson, promoting active engagement while tracking progress effectively.

Tools like Kahoot, Plickers and Zamit significantly enhanced student engagement and learning outcomes. For instance:

- **Kahoot:** Transformed quizzes into interactive games, fostering a competitive and enthusiastic learning environment.
- **Plickers:** Enabled real-time assessments, making quizzes dynamic and providing immediate feedback to students and teachers.



Effectiveness of these technological interventions

The effectiveness of the technological interventions was assessed through attendance, participation and academic performance, which showed significant improvements. Tools such as Kahoot and Plickers provided real-time feedback, enabling teachers to address learning gaps effectively. Students demonstrated greater engagement and confidence, where visual aids and interactive tools played a key role. Qualitative feedback from students and parents highlighted increased interest in learning, while global classroom connections fostered cultural awareness and communication skills.

Support of Headmasters

The success of these initiatives was greatly supported by the headmasters, who facilitated the implementation of technology and encouraged teacher training. Their proactive approach in ensuring necessary infrastructure and resources was instrumental in creating a conducive environment for learning.

Conclusion: Transforming Education in Rural Telangana through Technology

The integration of technology has empowered students in rural Telangana to overcome educational barriers. With tools like IFPs, apps and digital resources, students developed critical thinking skills, global perspectives and a newfound enthusiasm for learning. These interventions have not only improved academic performance but have also instilled confidence and curiosity, paving the way for a brighter future.

The use of technology has revolutionized our classrooms, transforming them into dynamic and interactive learning spaces. Students are noticeably more engaged and eager to participate in lessons, thanks to the integration of digital panels and advanced tools. The visual aids and multimedia content have made complex subjects more accessible, while real-time collaboration fosters active involvement from every student.



This technological shift has not only enhanced academic outcomes but also ignited a genuine enthusiasm for learning, creating a more inclusive and inspiring educational environment.

- Vaitla Vani, Gazetted Headmistress Grade-II, ZPHS Girls Uppal

The introduction of digital panels has transformed our learning experience by making lessons more interactive and engaging. Visual aids like videos and animations have helped us grasp complex topics with ease. We got an opportunity to actively participate by answering questions or solving problems on the screen in the quizzes that made learning both fun and impactful. Connecting with students and teachers from other countries through Zoom has been a transformative experience. We've had the chance to learn about different cultures, traditions and ways of learning from peers in Uganda and Greece. These interactions have broadened our perspectives, improved our communication skills and made us more confident in expressing our ideas.

- Akshyram, 10th student, ZPHS Panthini

References:

1. BenQ. (n.d.). Interactive displays for education. Retrieved from <https://www.benq.com/en-us/education/benq-board-interactive-displays.html>
2. Cornea World. (n.d.). What is an interactive flat panel? Benefits of interactive flat panel (IFP) in education and business industry. Retrieved from <https://www.corneaworld.com/blogs/what-is-an-interactive-flat-panel-benefits-of-interactive-flat-panel-ifp-in-education-and-business-industry/what-is-interactive-panel>
3. <https://edtechmagazine.com/k12/article/2023/12/classroom-flat-panel-trends-are-reshaping-how-kids-learn>
4. NEA Member Benefits. (n.d.). Interactive whiteboards and digital displays enhance classroom instruction and learning. Retrieved from <https://www.neamb.com/work-life/interactive-whiteboards-enhance-classroom-instruction-and-learning>
5. Plickers. (n.d.). Interactive classroom tool for real-time formative assessment. Retrieved from <https://www.plickers.com/>



పై చిత్రం ఆధారంగా క్రింది తొమ్మిది పాఠ్యాంశాలను బోధించవచ్చును.

1వ తరగతి - 8వ పాఠ్యాంశమైన “ఊడ” అనే పాఠ్యాంశంతోపాటు

2) 2వ తరగతి(తెలుగు) - “తెలివైన రాణి” పాఠ్యాంశం

3) 2వ తరగతి (తెలుగు)- “నాయనా పులి” పాఠ్యాంశం

4) 3వ తరగతి(తెలుగు) - “తోటతల్లి” పాఠ్యాంశం

5) 3వ తరగతి (తెలుగు) - “చెట్టుకోరిక” పాఠ్యాంశం

6) 4వ తరగతి (తెలుగు) - “ఎవరు నేను?” (చదువు-ఆనందించు)

7) 5వ తరగతి(తెలుగు) - “చింత చెట్టు” పాఠ్యాంశం

8) 5వ తరగతి(తెలుగు) - “నీడ ఖరీదు” పాఠ్యాంశం

9) 7వ తరగతి(హిందీ) - “సచ్చా దోస్త్” పాఠ్యాంశం. ఇంకా “తేనెటీగ (1వ తరగతి), ఓ లచ్చా గుమ్మడి (2వ తరగతి) వంటి పాఠ్యాంశాలను కూడా బోధించవచ్చు. దీని ద్వారా పిల్లలకు చదువు పట్ల ఆసక్తి పెరిగి, కనీస సామర్థ్యాలు నేర్చుకోగలుగుతున్నారు.

ఎమ్. చంద్రశేఖర్ ఎస్.జి.టి.

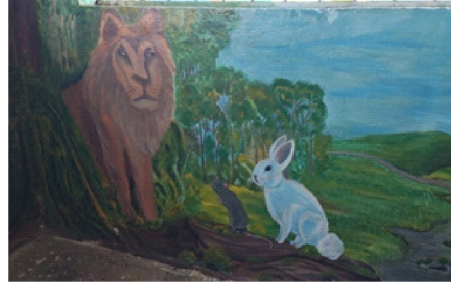
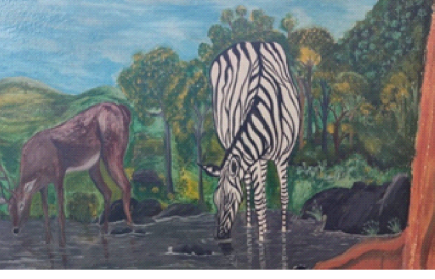
నేను పాఠశాలలో చేరినప్పుడు గోడలన్నీ వెల వెల బోయినట్లున్నాయి. పాఠశాల ఆకర్షణీయంగా, అందంగా, ఆహ్లాదకరంగా ఉన్నప్పుడే విద్యార్థుల హాజరు మరియు ప్రగతిలో పురోగతిని సాధించవచ్చని అనుకున్నాను.

ఈ విషయాన్ని మా ప్రధానోపాధ్యాయులు ఐలాపురం విద్యాసాగర్ గారికి తెలియపరచాను. ప్రధానోపాధ్యాయులు క్షణం ఆలోచించకుండా నా ఆలోచనకు అంగీకారం తెలిపారు. సరిపడా వనరులను (రంగులు, బ్రష్, ఇతర సామాగ్రి) సమకూర్చారు.

సాధారణ బొమ్మలు కాకుండా పాఠ్యపుస్తకంలోని పాఠ్యాంశ చిత్రాలనే ఎంచుకొని బహుళ తరగతులకు ఉపయోగపడే విధంగా చిత్రించాను.

- పాఠ్యపుస్తకాల్లోని అంశాల పునర్విమర్శకు ఉపయోగపడేలా చేశాము.
- చిత్రాలను చూపిస్తూ విభిన్న కోణాల్లో విద్యార్థులచే మాట్లాడిస్తూ వారిలోని సృజనాత్మకతను వెలికి తీశాము.

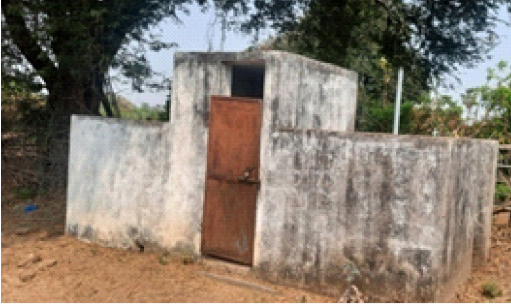
- కొన్ని బోధన అంశాలకు సంబంధించిన కల్పిత వాతావరణాన్ని సృష్టించాము. (ఉదాహరణకు: సముద్రం, అడివి, ఎడారి లాంటివి)



- గోడలపై చిత్రించిన చిత్రాల ఆధారంగా విద్యార్థులు కథలు చెప్పడం నేర్చుకున్నారు. (ఉదాహరణకు సింహం - కుందేలు)
- చిత్రాలను చూస్తూ విద్యార్థులు, వారిలో దాగి వున్న సృజనాత్మకతను, వ్యక్తీకరణను, చిత్రలేఖన నైపుణ్యాలను పెంపొందించుకున్నారు.
- అంతకు ముందు వరకు టాయిలెట్ ఉపయోగించని విద్యార్థులు అందంగా, ఓడ రూపంలో ఉన్న టాయిలెట్‌ను చూసి దాన్ని ఉపయోగించటం అలవాటు చేసుకున్నారు.

పిల్లలు టాయిలెట్ ఉపయోగించుకునేలా:

నేను గమనించిన ఇంకో విషయం, పిల్లలు టాయిలెట్‌ను ఉపయోగించకపోవడం. అది గమనించిన నేను నా సహ ఉపాధ్యాయుడు ఖగవతి ఇచ్చిన సలహా మేరకు బోసిగా, కళావిహీనంగా ఉన్న టాయిలెట్ ను అందమైన ఓడ రూపంలోకి మార్చడం జరిగింది.



కళావిహీనంగా ఉన్న టాయిలెట్



అందమైన ఓడ రూపంలో టాయిలెట్

కె. ఖగవతి:

నా పేరు కె. ఖగవతి, ఎస్.జి.టి. నేను డి.ఎస్.సి.-2012 లో ఉమ్మడి ఆదిలాబాద్ జిల్లాలో 4వ ర్యాంకు పొంది, తేది: 29/12/2012 న ఈ పాఠశాలలోనే నా ఉద్యోగ జీవితాన్ని ప్రారంభించాను. నేను ఈ పాఠశాలలో చేరిన సమయంలో ఏడు తరగతులకు గాను ఇద్దరు ఉపాధ్యాయులు మాత్రమే బోధిస్తున్నారు. ఆనాటికి పాఠశాలలో విద్యార్థుల సంఖ్య ఎక్కువగా ఉన్నప్పటికీ, విద్యార్థుల హాజరు శాతం చాలా తక్కువగా ఉండేది. అభ్యసనా స్థాయిలు తక్కువగా ఉండడం, విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులలో విద్యపట్ల చైతన్యం లేకపోవడం వంటి అనేక అంశాలను గమనించడం జరిగింది.



- విద్యార్థుల హాజరు శాతాన్ని మెరుగుపరచడానికి ప్రతిరోజు పాఠశాల ప్రారంభం కాగానే, పాఠశాల అసెంబ్లీలో ఆ రోజున బడికిరాని విద్యార్థులను గుర్తించి, ఉపాధ్యాయులు విడతలవారీగా వారి ఇంటికి వెళ్లి వారిని బడికి తీసుకురావడం జరిగింది. దీని కొరకు ఒక్కోసారి మొదటి పీరియడ్ మొత్తం కేటాయించబడేది. ఇలా ప్రతిరోజు చేయడం వలన కొద్ది రోజులకు హాజరు శాతం పెరిగింది. గతంలో సుమారు 50 శాతంగా గల హాజరు, ప్రస్తుతం సుమారు 80 శాతానికి పెరిగింది.
- బడికి రోజు హాజరయ్యే విద్యార్థులలో తరగతి వారీగా వారి స్థాయిని బట్టి వారిని గ్రూపులుగా విభజించి వెనుకబడిన పిల్లలను గుర్తించి వారికి ప్రత్యేకమైన పద్ధతిలో బోధించడం జరిగింది.
- విద్యార్థులను తెలుగు అభ్యసనం పట్ల ఆకర్షింపజేయటానికి బోధనలో వినూత్న పద్ధతులను ఆవలంబిస్తూ, బోధన అభ్యసన సామగ్రిని విరివిగా ఉపయోగించడం జరిగింది.
- పాఠశాలలో ఆంగ్లమాధ్యమం ప్రవేశపెట్టినప్పటికీ పలు గిరిజన విద్యార్థులు సామాజిక స్థితిగతులు చుట్టుపక్కల గూడెం, గ్రామాల విద్యార్థుల యొక్క మాతృభాష ప్రభావం వల్ల తెలుగు, ఇంగ్లీషులో చాలా వెనుకబాటుతనం కనిపించింది. ఇందుకుగాను విద్యార్థుల అభ్యసనలో అభ్యసన సామగ్రి యొక్క ప్రాధాన్యతను గుర్తించి 1వ తరగతి తెలుగులో అన్ని పాఠాలను బోధించే విధంగా మరియు ఏకకాలంలో వివిధ తరగతుల బోధనకు ఉపయోగపడేలా “బొమ్మలు పదాలు-రాట్నం” అనే వినూత్న TLM తయారు చేయడం జరిగింది. ఈ TLM మండల స్థాయి TLM మేళాలో బహుమతులు అందుకొని జిల్లా స్థాయి మేళాకు ఎంపిక కావడం జరిగింది. దీనితోపాటు పదాల అంతస్తు, పదాల కిటికీలు, ఒత్తుల చేప, FLN టీవీ.... వంటి బోధనాభ్యసన సామగ్రిని పదుల సంఖ్యలో తయారు చేసి, వాటి ద్వారా బోధిస్తూ, విద్యార్థుల స్థాయిలను మెరుగుపరచడం జరిగింది.



తెలుగు మహాసభల పోటీలకు తాండూరు విద్యార్థులు ఎంపిక

తాండూరు, న్యూస్టుడే:

ప్రపంచ తెలుగు మహాసభ సందర్భంగా హైదరాబాద్‌లో నిర్వహించే పలు రకాల కార్యక్రమాల్లో పాల్గొనడం మండల విద్యార్థులు ఎంపికైనట్లు ఎంఈఆర్ ప్రకారం తెలిపారు. ఇటీవల మండ్లిగూడలో ప్రభుత్వ పాఠశాల విద్యార్థుల నిర్వహించిన వ్యాసరచన, ఉప వ్యాసం, కుశుడు పోటీల్లో ఈవిద్యార్థులు అత్యంత ప్రతిభ చూసి రాష్ట్ర స్థాయిలో నిర్వహించే కార్యక్రమాలకు ఎంపిక అయినట్లు తెలియజేసింది. వ్యాసరచన జూనియర్స్ విభాగంలో మూడవ ప్రాథమిక స్థూల పాఠశాల విద్యార్థులు, అదేమే ప్రథమ, సీనియర్స్ విభాగంలో రేచి ఉన్నత పాఠశాల విద్యార్థి సాయికుమార్ ద్వితీయ స్థానాల సాధించారు. ఆయన తెలిపారు. వచ్చే నెల 15 నుంచి హైదరాబాద్‌లో నిర్వహిస్తున్న ప్రపంచ తెలుగు మహాసభల సందర్భంగా నిర్వహించే పలు కార్యక్రమాల్లో ఈవిద్యార్థులు పాల్గొంటారని ఆయన తెలిపారు.



లక్ష్మి

నీతి

దివ్య

సాయికుమార్

ఉన్నత పాఠశాల విద్యార్థి రేచి ఉన్నత పాఠశాల విద్యార్థి



బహుమతి తీసుకుంటున్న విద్యార్థి

రాష్ట్ర స్థాయి కవిత్వపు పోటీల్లో సతీష్ కు రెండో బహుమతి

తాండూరు, న్యూస్టుడే: తెలుగు మహాసభల సందర్భంగా హైదరాబాద్‌లో నిర్వహించిన పాఠశాల పోటీల్లో తాండూరు మండలం మాడారంకి ప్రాథమిక స్థూల పాఠశాల విద్యార్థి సతీష్ (7వ తరగతి) రెండో బహుమతి సాధించి నల్ల మండల విద్యార్థులకు ప్రభావం తెలిపారు. తొలి కవిత్వ పోటీల్లో జిల్లా స్థాయిలోనూ సతీష్ ప్రథమ స్థానం సాధించారు. సతీష్ కు తెలుగు విశ్వవిద్యాలయం వైస్ ఛాన్సలర్ ఎన్.ఎస్. సత్యనారాయణ, తెలంగాణ సాహిత్య అకాడమి వైస్ చైర్మన్ సుధాకర్ సుధాకర్, చేతుల మీదుగా ప్రశంసా పత్రం, బహుమతి, నగదు ప్రోత్సాహం అందించినట్లు ఆయన తెలిపారు. ఈవిద్యార్థి జిల్లా విద్యార్థుల పోటీలలో పాఠశాల ఉపాధ్యాయులు అధిగమించారు.

ప్రస్తుతం 50 శాతంపైగా విద్యార్థులు ధారాళంగా చదవగలుగుతున్నారు. రాయగలుగుతున్నారు. విద్యార్థులు వారి మాతృభాషలైన గోండు, మరాఠీ భాషల వలన పాఠశాలలో ప్రథమ భాషయైన తెలుగు నేర్చుకోలేని స్థాయి నుండి తెలుగు మహాసభలు - 2017లో రాష్ట్రస్థాయి అందుకున్న స్థాయికి చేరకోవడం జరిగింది. విద్యార్థులు వివిధ పోటీ పరీక్షలలో రాణించి మెడిసన్, ఇంజనీరింగ్, ఫార్మసీ తదితర రంగాలలో చదువుతున్నారు.

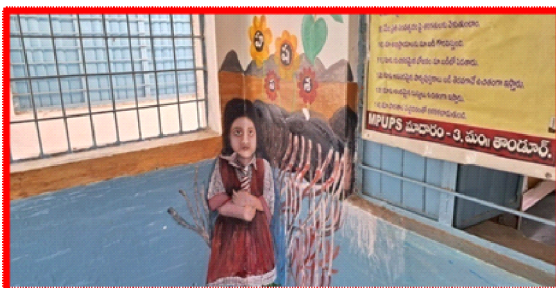
సురేష్:

సురేష్, ఎస్.జి.టి. నా స్వంత ఊరిలోనే నేను ఉపాధ్యాయునిగా జీవితం ప్రారంభించి 14 సంవత్సరాలు సేవ చేసుకునే అదృష్టం కలిగింది. నేను విద్యార్థుల హాజరును మెరుగుపరచడానికి, భాషా నైపుణ్యాలు పెంపొందించడానికి ప్రయత్నం చేశాను.

మొదటగా ఒక అట్టముక్క తీసుకొని నిర్ణీత సైజులో కత్తిరించుకొని చార్ట్ పై అంటించడం జరిగింది. దానిపైన కార్డులు ఉంచే విధంగా ఏర్పాటుచేయడం జరిగింది. ఆ తరువాత 3 x 3 సైజులో అట్టముక్కలు కత్తిరించి వాటిపై చార్డులు అంటించడం జరిగింది. ఆ కార్డులపై చిత్రాలు మరియు ఆంగ్ల అక్షరాలు రాయడం జరిగింది.

మొదటగా ఒక విద్యార్థి ఒక చిత్రాన్ని అక్కడ ఉంచిన తరువాత మిగిలిన విద్యార్థులలో ఒకరు వచ్చి ఆ చిత్రానికి సంబంధించిన స్పెల్లింగ్ కార్డులను వెతికి బోర్డుపై అంటించాలి.

ఈ విధంగా చేయడం వలన విద్యార్థులలో ఆంగ్ల భాష పదజాల పరిజ్ఞానం పెరుగుతూ వారిలో నేర్చుకోవాలనే ఉత్సాహం పెరిగింది.



అమ్మ అనే పాత్ర ఇంగ్లీష్ పుస్తకంలోనే కాదు మా స్కూల్ గోడపై 3డి లో ఏ వైపు నుండి చూసిన పిల్లవాళ్లనే చూస్తూ పలకరించున్నట్లు ఉండేలా చేశాను. పుస్తకంలో ఏదైతే సన్నివేశాలు ఉంటాయో విద్యార్థులు పుస్తకం తెరవక పోయినా కూడా బడిలో కళ్ళముందు కనపడేలా చేయడం జరిగింది.



4వ తరగతి ఏకలవ్య ఆంగ్ల పాఠాలను నాటకీకరణ అనే బోధన పద్ధతిలో పిల్లలకు పాఠ్యాంశాన్ని ఇంగ్లీష్ భాషను అహ్లాదకరంగా నేర్చుకునేలా చేయడం జరిగింది. గోడలపై వేసిన చిత్రాల ద్వారా పదజాలాభివృద్ధి భాషను జరగటం, ముఖ్యంగా చిత్రాన్ని చూసి మాట్లాడటం, వర్ణించడం చదవడం వంటి అంశాలలో పిల్లలు మెరుగుపడ్డారు. పాఠ్యాంశాలను నాటకీకరణ చేయడం వల్ల ఇంగ్లీష్ లో మాట్లాడటం, ఉపన్యాసాలు ఇవ్వడంలో అభివృద్ధి కనపడింది. జిల్లా స్థాయి బాలోత్సవ్ ఇంగ్లీష్ ఉపన్యాస పోటీల్లో గెలుపొంది రాష్ట్ర స్థాయికి ఎంపిక కావడం జరిగింది.

చుంచు బానేష్, ఎస్.జి.టి.

ప్రతిరోజు సాయంత్రము 3 గంటల 15 నిమిషాల నుండి 4 గంటల వరకు పిల్లలతో వ్యక్తిగతంగా మాట్లాడించడం జరుగుతుంది. ఇలా చేయడం వల్ల పిల్లల్లో బడికి రావాలని ఆసక్తి పెరుగింది. ప్రార్థన సమయంలో పిల్లలతో చిన్న కథ చెప్పించడం జరుగుతుంది. దీనితో హాజరు శాతం కూడా పెరిగింది.

విద్యార్థులలో నాయకత్వ లక్షణాలను పెంచడంలో భాగంగా వివిధ కమిటీలు

1. గ్రంథాలయ కమిటీ
2. ప్రార్థన కమిటీ
3. ఆరోగ్య పరిశుభ్రత కమిటీ
4. మధ్యాహ్న భోజన కమిటీ
5. ఆటలు సంస్కృతిక కమిటీ
6. పర్యావరణ కమిటీలను ఏర్పరచడం జరిగింది. ప్రతి కమిటీలో

ఆరుగురు సభ్యులు ఉండేటట్లు చూడడం జరుగుతుంది. ఈ కమిటీల ద్వారా విద్యార్థులలో చదువుతోపాటు క్రమశిక్షణ, వక్రత్వ పోటీలు వ్యాసరచన పోటీలకు సంసిద్ధులను చేయడం మరియు నాయకత్వ లక్షణాలను పెంపొందించడం జరుగుతున్నది. పాఠశాల విద్యార్థులు ఏదో ఒక కమిటీలో ఉండడం జరుగుతుంది. దీనితో పిల్లలు తెలియని విషయాలను తెలుసుకునే ఉత్సాహాన్ని ప్రదర్శిస్తున్నారు.

సాక్షి

గత నెలలో జరిగిన ఇన్ స్పైర్ లో చందనాల అజయ్ కుమార్, ఏడవ తరగతి విద్యార్థి యొక్క ప్రాజెక్టు ఉమెన్ సేఫ్టీ హెయిర్ రబ్బర్ బ్యాండ్ రాష్ట్ర స్థాయికి ఎంపిక కావడం జరిగింది.



అభిప్రాయాలు



నా పేరు బూరం అలేఖ్య. నేను ఏడవ తరగతి ఇంగ్లీష్ మీడియం చదువుతున్నాను. విద్యాసాగర్ మాస్టారు మా గ్రామంలోని ప్రభుత్వ పాఠశాలలో జాయిన్ అయిన తర్వాత మా నాన్న నన్ను ప్రైవేటు పాఠశాల నుండి తీసి మా గ్రామంలో ఉన్న ప్రభుత్వ పాఠశాలలో చేర్పించడం జరిగింది. ఈ పాఠశాలలో ఇంగ్లీష్ మీడియం లో మాకు పాఠాలు అర్థమయ్యే రీతిలో బోధిస్తున్నారు. గోడలపై పుస్తకంలో ఉన్న పాఠ్యాంశాలను చిత్రించి వాటి ద్వారా చక్కగా బోధిస్తున్నారు. మాకు ప్రతి రోజు సాయంత్రము 3 గంటల 15 నిమిషాల నుండి 4 గంటల వరకు ఆటలు, పుస్తక పఠనము, వ్యక్తిగతంగా మాట్లాడించడం మరియు యోగా నేర్పిస్తున్నారు.



నా పేరు చల్లూరి రఘువరన్ నేను ప్రస్తుతము 5వ తరగతి ఇంగ్లీష్ మీడియం చదువుతున్నాను. మా నాన్నగారు నన్ను ప్రైవేటు పాఠశాలలో చేర్పిస్తాను అంటే బీచర్లు నచ్చజెప్పి ఈ పాఠశాలలో 3వ తరగతిలో కొనసాగించారు. మాకు విద్యాసాగర్ సారు మరియు శేఖర్ సార్ గణితము ఈవీఎస్ పాఠ్యాంశాలు బోధిస్తూ యోగా, జీకే కూడా నేర్పించారు. ఈ సంవత్సరం వేసిన వాల్ పెయింటింగ్ ద్వారా సులభంగా నేర్చుకోగలుగుతున్నాము. మా హెడ్ మాస్టర్ మరియు మిగతా ఉపాధ్యాయులు అందరూ కలిసి మాకు టై, బెల్ట్ మరియు ఐడి కార్డ్ సొంత ఖర్చులతో మాకు అందివ్వడం జరిగింది.

మా ఉపాధ్యాయులు అందరూ కూడా మాతో మంచి స్నేహపూర్వకంగా ఉంటారు. తెలియని విషయాలను చక్కగా వివరిస్తూ పిల్లలకు అర్థమయ్యే రీతిలో చెప్తున్నారు.



నా పేరు గాజులశ్రీనివాస్ గౌడు నేను గత కొద్ది సంవత్సరాలు మాదారం శ్రీ ఇంకైన్ గ్రామపంచాయతీకి సర్పంచిగా పనిచేశాను. నేను దాదాపుగా 30 సంవత్సరాల నుంచి ఇక్కడనే నివసిస్తున్నాను. మా పాఠశాల 30 సంవత్సరాల వరకు కూడా ఎలాంటి అభివృద్ధికి నోచుకోలేదు. 2008 లో మా ప్రాథమిక పాఠశాల ప్రాథమికోన్నత పాఠశాల గా అప్గ్రేడ్ కావడం జరిగింది. ఆనాటి నుండి ఈనాటి వరకు కొంత కొంత అభివృద్ధి చెందుతూ గత రెండు సంవత్సరాలలో చాలా అభివృద్ధి చెందింది. మా పాఠశాల మన ఊరు మనబడి సెలెక్ట్ కావడం ఉపాధ్యాయులు అందరూ కూడా అనగా టి సురేష్, కె. ఖగపతి, ఎమ్. చంద్రశేఖర్, సి. హెచ్. బాణేష్ మరియు బి. రేణుక మేడం వీరందరూ సమిష్టి గా కష్టపడుతూ మా బడిని ముందుకు తీసుకెళ్తున్నారు. అంతేకాకుండా వెనుకబడిన పిల్లలకి ప్రత్యేక శ్రద్ధ చూపిస్తూ చదువు నేర్పుతున్నారు. గోడలపై వేసినటువంటి పెయింటింగ్స్ పిల్లలని ఎంతగానో ఆకట్టుకున్నాయి. వాటి ద్వారా పిల్లలకి చక్కగా బోధిస్తున్నారు. వారందరికి మా గ్రామం తరువున అభినందనలు తెలియచేస్తున్నాము.

ఫలితాలు సాధిస్తున్న IT, EH సైన్సుప్రయోగశాలలు

పాఠశాల : PM SHRI జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, పల్వంచ
కామారెడ్డి జిల్లా
పాఠశాల నాయకులు : పి. గోవర్ధన్ రెడ్డి
ఫోన్ నెంబరు : 9440104159
మెయిల్ ఐ.డి. : govardhanareddy.p.31@gmail.com



నేను జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, మద్దికుంటలో 2000 నుండి 2009 వరకు పనిచేశాను. అప్పుడు ఆ పాఠశాలలో అన్ని మౌలిక వసతులు కల్పించడంతో పాటు మొక్కలను పెంచి పచ్చని శోభతో ప్రణాళిక బద్ధంగా అభివృద్ధి చేయడం జరిగింది. విద్యార్థుల యొక్క సంఖ్య పెంచడంతో పాటు ముఖ్యంగా పదవ తరగతి తరువాత చదువును మధ్యలో ఆపకుండా పై చదువులు కొనసాగేట్లుగా విద్యార్థులకు అండగా ఉండటం, విద్యార్థులకు నిష్ణాతులైన మా ఉపాధ్యాయ బృందం చేత, గ్రామస్తుల సహకారంతో, విలువలతో కూడిన ఉన్నత విద్యను అందిస్తూ అనేక కార్యక్రమాలు చేపట్టడం జరిగింది. ఆ గ్రామం నుండి 35 మంది పోలీసులు మరియు ఆర్మీ ఉద్యోగాలలో స్థిరపడడం జరిగింది. ఇది దేశభక్తికి ఒక నిదర్శనం. అదే స్ఫూర్తితో మిగతా విద్యార్థులు కూడా వారి స్థాయిలను బట్టి వారి వారి నైపుణ్యాలు, అభిరుచి, అభివృద్ధి మేరకు విద్యను అభ్యసించి ఉపాధ్యాయ, సాఫ్ట్ వేర్ మరియు ఇతర రంగాలలో 50 మంది విద్యార్థులు స్థిరపడినారు. ఆ తర్వాత పనిచేసిన జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, అడ్లూరును సందర్శించిన అప్పటి డైరెక్టర్ ఆఫ్ స్కూల్ ఎడ్యుకేషన్ శ్రీ చిరంజీవులు గారు పాఠశాల పనితీరును మెచ్చుకుని AGR లో రాసిన అంశాలను ఎప్పటికీ మరిచిపోలేని జ్ఞాపకాన్ని మిగిల్చాయి. తదనంతరం పనిచేసిన జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, ఉప్పల్ వాయి పాఠశాలలో సాధించిన ప్రగతిని బెస్ట్ ప్రాక్టీస్ గా rise and shine లో ప్రచురించడం జరిగింది.



నేను సమయపాలన, వృత్తి నిబద్ధత, సామాజిక బాధ్యత అనేవి అతి ప్రధానమైనవని భావిస్తాను, పాటిస్తాను. సమయపాలన అంటే కేవలం బడి ప్రారంభం, బడివేళలు పూర్తి అవ్వడం కానే కాదు. నేను ప్రార్థనలో పాల్గొనని రోజు లేదు. విషయ నిపుణులైన మా ఉపాధ్యాయుల బోధన మరియు కృషి, మేము తయారు చేసుకున్న ప్రణాళికలు, నిరంతరం మూల్యాంకనము, తరగతుల నిర్వహణ, సహపాఠ్య కార్యక్రమాల నిర్వహణ, విద్యార్థుల యందు పెంపొందించిన క్రమశిక్షణ వీరిని చక్కటి పౌరులుగా తీర్చిదిద్దడానికి ఎంతో దోహదపడుతున్నాయి.

నాకు బదిలీ కొన్నిలింగ్ లో స్థానికంగా కామారెడ్డి పట్టణము నందు ఎన్నో పాఠశాలలలో చేరే అవకాశం ఉన్నప్పటికీ, గ్రామీణ ప్రాంతంలోని వారిని చైతన్యపరచాలనే ధ్యేయంతో, దృఢ సంకల్పంతో అత్యధిక విద్యార్థులు కలిగిన పాఠశాలలో పనిచేయాలనే తపనతో దాదాపు 500 మంది విద్యార్థులు ఉన్నటువంటి ప్రస్తుత జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల పల్వంచను ఎన్నుకొని తేదీ: 18-09-2023 నాడు విధుల్లో చేరడం జరిగింది. పాఠశాల యొక్క భౌతిక వసతులు, విద్యార్థుల స్థితి గతులను గమనించి అవసరమయిన ప్రణాళికలను రూపొందించుకోవడం జరిగింది. పాఠశాల వాతావరణమును ఆహ్లాదకరంగా తీర్చిదిద్దడం, సంపూర్ణ మౌలిక వసతులను సమకూర్చడం, మధ్యాహ్న భోజన పథక అమలులో పరిశుభ్రతతో రుచికరమైన భోజనం అందించడం, విద్యార్థులకు మెరుగైన విద్యను అందించడం కోసం ఐటి ల్యాబ్ మరియు సైన్స్ ల్యాబ్, పఠనాభ్యాసమును పెంపొందించడం కొరకు లైబ్రరీని, విద్యార్థుల శరీరదారుధ్యం, ఆరోగ్యం కోసం వ్యాయామ విద్య అందించుటకు ఆటస్థలము తీర్చిదిద్దుట తదితర అంశములను సవాలుగా తీసుకొని కార్యాచరణను చేపట్టడం జరిగింది. ఐటి ల్యాబ్, సైన్స్ ల్యాబ్లను తీర్చిదిద్దడం, బాలికలకు, బాలురకు టాయిలెట్స్ మరియు ఉపాధ్యాయులకు టాయిలెట్స్ రన్నింగ్ వాటర్తో వునరుద్ధరించడం జరిగింది. పాఠశాల యొక్క ఆట స్థలాన్ని సుమారు 50 వేల రూపాయలతో దాతల సహాయ సహకారంతో మరియు ప్రభుత్వ గ్రాంట్లతో పూర్తిగా చదును చేయించడం జరిగింది. రోటరీ క్లబ్ వారి సహకారంతో 10 లక్షల విలువగల బాలుర, బాలికల మూత్రశాలలు అధునాతనంగా నిర్మించడం జరుగుతుంది. ముంబాయిలో ఉన్న శ్రీ భగవాన్ చందు గారి సహకారం మరియు గ్రామస్థుల సహకారంతో 8 లక్షల విలువగల గదిని E&H Lab కొరకు నిర్మించడం జరిగింది.

2023-24 విద్యాసంవత్సరంలో సమగ్రశిక్ష ప్రాజెక్టు నుండి....

ఇన్ఫర్మేషన్ టెక్నాలజీ ఒకేషనల్ ల్యాబ్ (I.T. Vocational Lab)

పాఠశాలలో ఐ.టి ల్యాబ్ ఏర్పాటు కొరకు NRI శ్రీ రంగారావు USA గారిని ఫోన్లో సంప్రదించగా కోడ్ హెచ్ గ్లోబల్ USA అనే సంస్థ ద్వారా ఐదు లక్షల 50 వేలు రూపాయల విలువగల 20 డెస్క్ టాప్స్, హెడ్ ఫోన్స్, వెబ్ కెమెరాలు అందించడం జరిగింది. శ్రీ మాధవరెడ్డి, శ్రీ తిరుపతిరెడ్డి గారు అందజేసిన లక్ష రూపాయలతో ల్యాబ్ కు ఇన్వెస్టర్ ను కూడా సమకూర్చడం జరిగింది. 75 వేల రూపాయల ప్రభుత్వ గ్రాంట్ మరియు ఇతర నిధులతో ఇన్ఫర్మేషన్ టెక్నాలజీ ల్యాబ్ను తీర్చిదిద్దడం జరిగింది.

ఇన్ఫర్మేషన్ టెక్నాలజీ ల్యాబ్ను స్థానిక కామారెడ్డి ఎమ్మెల్యే గౌరవనీయులైన శ్రీ కాటిపల్లి వెంకట రమణారెడ్డి మరియు జిల్లా విద్యాశాఖాధికారి శ్రీ రాజు గారిచే ప్రారంభోత్సవం నిర్వహించబడినది.



Laptop ఉపయోగించి సాంకేతిక

పరిజ్ఞానాన్ని వివరిస్తున్న విద్యార్థిని స్ఫూర్తి

2023-24 విద్యా సంవత్సరం లో 10వ తరగతి విద్యార్థులు 45 మంది ఐటి ఒకేషనల్ కోర్స్ అభ్యసించి ఉత్తీర్ణత సర్టిఫికేట్స్ అందుకోవడం జరిగింది. ఇందులో ఐటి బోధించు ఇద్దరు ఉపాధ్యాయులు చేసిన కృషి చాలా ఉంది. ఈ సంవత్సరం 60 మంది విద్యార్థులు ఐటి విద్యను అభ్యసిస్తున్నారు. ఆరవ తరగతి నుంచి ఎనిమిదవ తరగతి వరకు గల 300 మంది విద్యార్థులు



IT Lab లో కంప్యూటర్ నేర్చుకుంటున్న విద్యార్థులు

నిరంతరం కంప్యూటర్ విద్యను అభ్యసిస్తున్నారు. ఈ విద్యార్థులు భవిష్యత్తులో సాంకేతిక విద్యలో నిపుణత సాధించి జీవితంలో స్థిరపడడానికి కావలసిన ఉపాధి అవకాశాలను కల్పించాలన్నదే మా ప్రధాన లక్ష్యం. ఇది పాఠశాల ఉపాధ్యాయ బృందం మరియు గ్రామీణుల సమిష్టి కృషి వల్ల సాధించడం జరిగింది.

ఎలక్ట్రానిక్స్ మరియు హార్డ్ వేర్ ఒకేషనల్ ల్యాబ్ (Electronics & Hardware Vocational Lab)

ఎలక్ట్రానిక్స్ అండ్ హార్డ్ వేర్ ల్యాబ్ ను 75000/- రూపాయల ప్రభుత్వ గ్రాంట్లు మరియు దాతల సహకారంతో తీర్చిదిద్దడం జరిగింది. ఎలక్ట్రానిక్స్ మరియు హార్డ్వేర్కు సంబంధించిన వైరింగ్ కేబుల్స్, మెటీరియల్స్, ఫ్యాన్స్ వంటి మొత్తం సామగ్రి అందుబాటులోకి తేవడం జరిగింది. 2023- 24 విద్యా సంవత్సరంలో ఈ కోర్సు లో 74 మంది విద్యార్థులు ఉత్తీర్ణత పొంది, E&H సర్టిఫికేట్స్ సాధించడం జరిగింది. ఈ విద్యాసంవత్సరం 80 మంది విద్యార్థులు అభ్యసిస్తున్నారు. ఫలితంగా భవిష్యత్తులో ఈ విద్య వారికి జీవనోపాధిగా ఉపయోగపడగలదు. E&H విద్యను అభ్యసించిన విద్యార్థులకు UNICEF, NIIT వారు పాస్ పోర్ట్ ఎర్నింగ్ passport earning పై ఆన్లైన్లో



ZPHS PALWANCHA



Electrical fans repairing today with students
E&H Lab లో వృత్తివిద్యను నేర్చుకుంటున్న విద్యార్థులు

సైన్స్ ల్యాబ్ను సందర్శించిన గౌరవ MLA గారు DEOగారు

పోటీపరీక్ష నిర్వహించగా అందులో మా పాఠశాల నుండి 100మంది విద్యార్థులు పాల్గొని 74 మంది విద్యార్థులు ఉత్తీర్ణత సాధించినారు. ఆ ధ్రువపత్రాలు కూడా పొందడం జరిగింది. వీరు సూక్ష్మ పరిశీలన (మైక్రో అబ్జర్వేషన్) నిమిత్తం గాయత్రి షుగర్ ఫ్యాక్టరీని సందర్శించి చక్కెర తయారీ విధివిధానాలను సంపూర్ణంగా తెలుసుకోవడం జరిగింది. అలాగే ఎలక్ట్రీసిటీ సబ్ స్టేషన్ లను సందర్శించి ఎన్నో అంశాలపై క్షుణ్ణంగా అవగాహన పొందారు. ఇవన్నీ వారు భవిష్యత్తులో ఉన్నత విద్య మరియు ఉద్యోగ, ఉపాధి అవకాశాలు పొందడానికి తోడ్పడతాయి.

సైన్స్ ల్యాబ్

పాఠశాలలో సైన్స్ ల్యాబ్ ఆధునీకరణ పూర్తి స్థాయి వినియోగం కోసం రోటరీ క్లబ్ ఆఫ్ కామారెడ్డి వారు 50వేల రూపాయల సైన్స్ సామగ్రిని అందజేశారు. ప్రభుత్వ గ్రాంట్లు మరియు మా ఉపాధ్యాయులందరి కృషి ఫలితంగా పాఠశాలలో 24X26 తరగతి గదిని ప్రయోగశాలగా తీర్చిదిద్దడం జరిగింది. ఒకేసారి 40 మంది విద్యార్థులు ప్రయోగాలు చేయడానికి

అనుకూలంగా గణితము, భౌతిక రసాయన, జీవశాస్త్రాలకు సంబంధించిన అంశాలు సామగ్రితో అద్భుతంగా తీర్చిదిద్దడం జరిగినది. ప్రస్తుతం ప్రయోగాల ద్వారా విద్యా బోధన జరుగుతుంది. 2023 -24 విద్యా సంవత్సరం నుండి నేటి వరకు సైన్స్ ల్యాబ్ నిర్వహణ కారణంగా మా పాఠశాల విద్యార్థులు సాధించిన విజయాలు ఎన్నో కలవు. వాటిలో రాష్ట్రస్థాయికి SCIENCE DRAMA, SCIENCE FAIR, INSPIRE, JIGNASA IDEA లో పాల్గొనడం జరిగింది. అదే విధంగా IASC ASTRO SEARCH CERTIFICATES 70 మంది విద్యార్థులు సాధించడం జరిగింది. AGASTHYA SCIENCE FAIR నందు రాష్ట్ర స్థాయిలో మూడవ బహుమతి సాధించడం జరిగింది.

మా పాఠశాల వండర్ బాయ్ పదవ తరగతి విద్యార్థి అభిలాష్ 118 మూలకాలను అనర్గళంగా 21 సెకండ్స్ లో చెప్పి “ఇండియా బుక్ ఆఫ్ రికార్డ్స్” లో తన పేరును నమోదు చేసుకున్నారు. ఇది మాకు, మా పాఠశాలకు ఎంతో గర్వకారణం.

అటల్ టింకరింగ్ ల్యాబ్ (ATL LAB)

PM SHRI గ్రాంటుతో అటల్ టింకరింగ్ ల్యాబ్ ను ఆధునికంగా తీర్చిదిద్ది నిర్వహించడం జరుగుచున్నది. మా పాఠశాల నుండి ATL వారు నిర్వహించిన MARATHON లో 54 మంది విద్యార్థులు పాల్గొని 18 ప్రాజెక్ట్స్ లను పంపగా దానిలో ఒక ప్రాజెక్టు Crying Baby Indicator “రాష్ట్ర స్థాయికి ఎన్నిక కావడం జరిగింది.

మిగతా అంశాలలో

3000 పుస్తకాల గ్రంథాలయం, గ్రంథాలయ పీరియడ్ అమలు ద్వారా SPELL BEE యందు జిల్లా స్థాయిలో మొదటి బహుమతి, భగవద్గీత శ్లోకాల పఠనంలో జిల్లా స్థాయి తృతీయ బహుమతి, బ్యూరో ఆఫ్ ఇండియన్ స్టాండర్డ్ (BIS) వ్యాస రచనలో 6గురు విద్యార్థులకు నగదు బహుమతిపొందడం జరిగింది.

పాఠశాల ఆవరణలో విశాలమైన మైదానాన్ని చదును చేసి సుందరంగా తీర్చిదిద్దడంతో ఉమ్మడి నిజామాబాదు జిల్లా స్థాయి ఖోఖో నిర్వహించడం జరిగింది. పాఠశాలలో ఖో-ఖోతోపాటు వాలీబాల్, కబడ్డీ, షాట్ పుట్ లో నిరంతరంగా



India Book of Record లో మా విద్యార్థి

చి. తోట అభిలాష్ కు ప్రశంసాపత్రం అందచేత

శిక్షణ ఇవ్వడం వలన పాఠశాల నుండి 3 గురు విద్యార్థులు రాష్ట్ర స్థాయి ఖోఖో పోటీలకు ఎంపిక కావడం, ఒకరు షాట్ పుట్ లో ఎంపిక కావడం జరిగింది.

మా పాఠశాలను సర్వతోముఖాభివృద్ధిగా తీర్చిదిద్దడంలో ముఖ్యంగా ఉపాధ్యాయ బృందం, వారు సమిష్టిగా అందిస్తున్న సహాయ సహకారాలే కీలకం. రానున్న విద్యా సంవత్సరంలో ప్రతీ రంగంలో మేము సాధించాలని రూపొందిస్తున్న ప్రణాళికలు అమలు చేసి మరిన్ని సత్ఫలితాలు సాధించే దిశగా మా ప్రయత్నాలు కొనసాగిస్తాము.



ATL LAB లో ప్రయోగాలు నిర్వహిస్తున్న విద్యార్థులు

Seeds of Equity : Stories from Ranga Reddy Schools

Journey of Renewed Engagement and Leadership

Mr. S. Ravinder Reddy, ZPHS Pulimamidi,

A Positive Shift in Engagement

Mr. S. Ravinder Reddy, the GHM of ZPHS Pulimamidi has shown a strong commitment in developing his leadership skills. He is always resource ready, filled with ideas, and has a progressive mindset!

Observations and Realisations

Through classroom observations, Mr. S. Ravinder Reddy identified that quieter students were often overlooked. After completing a checklist on teacher practices, he realised many teachers weren't familiar with active learning strategies. This prompted him to request a training session on incorporating active learning techniques and conversations on equity.

Cultivating a Culture of Appreciation

Following the training, Mr. Ravinder crafted personalised feedback for each teacher, emphasizing their strengths and committing to one-on-one improvement discussions. This thoughtful gesture motivated teachers, with some also requested for future observations. In a conversation about fostering appreciation among staff, he committed to sustaining this culture of support.

Inspiring Change

Mr. S. Ravinder Reddy's dedication to active learning and equity stands as an inspiring example for everyone. His journey highlights the impact of proactive leadership and thoughtful engagement, motivating us to foster a positive ripple effect in our schools.



Walking the Good Walk of Gender Equity

Mrs. Uma Devi, ZPHS Saroornagar

Championing Change and Inclusion

Mrs. Uma Devi, the GHM of ZPHS Saroornagar, serves as a pillar of leadership and change in her community. Her commitment to balancing sports, academics, and infrastructure development has cultivated a holistic school environment. Through her approachable and supportive leadership style, she has fostered a culture where teachers actively seek feedback to improve their practices.



Turning Observations Into Action

From the start of her tenure, Mrs. Devi regularly observed classrooms and student behaviour. During one observation in a Grade 8 class, she noticed that students were disengaged, with attention centered only on a few active participants. Recognising the need for inclusive teaching practices, she introduced her teachers to Active Learning strategies, such as the “Pose and Pause” method. This approach encouraged all students to reflect and participate, leading to increased engagement and more diverse classroom interactions.

Inspiring Growth Through Leadership

Mrs. Uma Devi’s dedication to improving teaching practices and fostering an inclusive environment continues to transform ZPHS Saroornagar. Through her efforts, every student and teacher feels valued, paving the way for meaningful and lasting progress.

Creating a Sense of Belonging at School

Dr. M. Suguna, GHS Rajendranagar

Implementing the Student Survey

Dr. M. Suguna, the GHM at Government High School Rajendranagar, was inspired by the workshop on sense of belonging to implement a student survey in her school. Last month she briefed the Class 9 teacher and ensured the survey was presented clearly to the students. She further explained that it was not an examination but a chance for their voices to be heard. She also reassured students that their responses would remain anonymous and encouraged them to respond confidently.



Analyzing Student Responses

After the survey was completed, Dr. Suguna analysed the data and identified key trends: both boys and girls felt they could not ask questions freely in class, and boys, in particular, lacked a teacher with whom they felt comfortable sharing personal issues.

Collaborative Problem Solving

Dr. Suguna promptly gathered her teaching staff to discuss these issues. The school team brainstormed solutions, focusing on ways to create an inclusive environment where they felt more comfortable asking questions. Teachers were reminded that the purpose of the survey was to understand student experiences, and that addressing these concerns would ultimately help students feel valued and more engaged in their learning.

Next Steps for School Improvement

Dr. Suguna's commitment to listening to her students and acting on their feedback led her to expand the survey to all classes. She plans to use data to foster a stronger sense of belonging across the school. This proactive approach reflects her dedication to create an inclusive and supportive school environment.

Fostering Open Dialogue for Student Feedback

Mr. Avula Ravi, ZPHS Vityala

Building Trust and Discipline

Mr. Avula Ravi, School Leader of ZPHS Vityala, has built strong connections with students, balancing discipline and approachability to create a supportive yet focused environment.

Embracing Student Voice

After learning about the student survey in the SLDP workshop, Mr. Ravi implemented it in Class 8 to gather feedback on school improvement. He explained each question clearly, encouraging students to respond honestly, which encouraged open and constructive feedback.

Addressing Student Concerns

Mr. Ravi conducted a group discussion to delve deeper into students' struggles, identifying challenges with homework and exam anxiety. To address these concerns, he recommended regular informal conversations between class teachers and students and proposed to share personal, light hearted stories to ease exam-related fears.

Using Feedback for Growth

Mr. Ravi views student feedback as a tool for improvement, not criticism. His willingness to listen and take action ensures a more inclusive and supportive school environment, with plans to expand the survey across more classes.



Building Team Spirit in a Small School

Mr. G. Srisailam, ZPHS Subhanpur

Reimagining Sports in a Remote Setting

ZPHS Subhanpur, had been facing low enrollment as many parents moved their children to nearby private or bigger government schools. But under the leadership of Mr. G. Srisailam, the school began a new chapter—one focused on belonging, inclusion, and fresh energy.



Listening to Student Voices

A student survey that was conducted revealed an unexpected concern—students missed the excitement of sports. With only a few peers in each grade, their physical activity had been limited to two-player games like chess and badminton. Team sports had become a distant dream.

Reviving Sports, Rebuilding Community

Mr. G. Srisailam responded with a simple yet powerful intervention: a school-wide sports period, held twice a week during the last period of the day. Students from Classes 6 to 9 came together to play as one school, fostering both participation and team spirit.

Challenging Stereotypes Through Play

What made this sports period unique was the formation of mixed-gender, multi-age teams. Boys and girls, older and younger students—everyone played together. This inclusive approach not only made games like kho-kho and volleyball popular again but also broke stereotypes about who could play with whom.

From Limitation to Opportunity

Through a creative reimagining of sports in a tiny school, ZPHS Subhanpur nurtured confidence, connection, and joy. In a place where numbers are small, the spirit of community got bigger than ever.

School Leadership Academy - Telangana



State Council of Educational Research and Training,
Telangana, Hyderabad.

National Centre for School Leadership
NCSL, New Delhi